

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**AGRARIA, AGROALIMENTARE E
AGROINDUSTRIA
CLASSE V DAG**

Anno scolastico 2024 / 2025

Sommario
FINALITÀ' DELL'ISTITUTO
PROFILO PROFESSIONALE
QUADRO ORARIO TRIENNIO
PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE
OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI
OBIETTIVI DIDATTICI
OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELL'AREA DI INDIRIZZO
STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI
STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO
ARGOMENTI MULTIDISCIPLINARI
INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)
METODOLOGIA CLIL
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PDP – PEI
VERIFICA E VALUTAZIONE
AREE DISCIPLINARI
CONSIGLIO DI CLASSE
DOCUMENTO FINALE DOCENTE
DOCUMENTI/ SPUNTI PER IL COLLOQUIO
GRIGLIA PROVA ORALE (All. A n°45 del 9/03/2023)

FINALITÀ' DELL'ISTITUTO

Il nostro istituto, negli ultimi anni, è riuscito ad ampliare sensibilmente la propria offerta formativa, sia mediante l'apertura di nuovi e interessanti indirizzi sia mostrando una crescente e vivace attenzione al territorio e alle caratteristiche locali. La sfida di oggi, la nostra la sfida, è nell'impegno di formare persone consapevoli e competenti, in grado di mettersi in gioco nei diversi campi professionali coniugando le competenze tecniche con l'esigenza di tutela dell'ambiente e di un'economia sostenibile.

PROFILO PROFESSIONALE

L'Istituto Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ha lo scopo di fornire un profilo professionale generale e specifico, per cui si prefigge le seguenti mete educative: - educare

la persona e il cittadino, con riferimento ai principi della Costituzione e delle leggi dello Stato, al senso della convivenza e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della società;
 - fornire competenze professionali intese come acquisizione di conoscenze tecniche, metodologiche ed operative tali da permettere un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la continuazione degli studi in un'ottica di costante autoaggiornamento.

OBIETTIVO DELL'AREA DI ISTRUZIONE GENERALE - L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita grazie al rafforzamento ed allo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale.

OBIETTIVO DELL'AREA DI INDIRIZZO - L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali ed a quelli idrogeologici e paesaggistici. In particolare è in grado di:
- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
 - individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e conservazione;
- interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone a rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Articolazione Produzioni e Trasformazioni – Approfondisce le seguenti problematiche:

- organizzazione delle produzioni animali e vegetali;
- trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti;
- utilizzazione delle biotecnologie.

QUADRO ORARIO TRIENNIO

AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

DISCIPLINE	III[^]	IV[^]	V[^]
-------------------	------------------------	-----------------------	----------------------

RELIGIONE	1	1	1
LINGUA E LETTERE ITALIANE	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	
PRODUZIONI ANIMALI	3*	3*	2*
PRODUZIONI VEGETALI	5*	4*	4*
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	2*	3*	3*
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	3*	2*	3*
GENIO RURALE	3*	2*	
BIOTECNOLOGIE AGRARIE		2*	3*
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO			2*
TOTALE ORE	32	32	32

*Parte delle ore in compresenza con Insegnante Tecnico Pratico

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

● OSSERVAZIONI SULLA COMPOSIZIONE

La classe è attualmente composta da 19 alunni, di cui 16 maschi e 3 femmine; 6 alunni presentano disturbi specifici di apprendimento (DSA), 2 hanno altri bisogni educativi speciali (BES), uno è con disabilità. Gli alunni per la maggior parte provengono da paesi limitrofi a Monza.

● DINAMICHE RELAZIONALI

Gli alunni hanno creato e accresciuto nel tempo, buone dinamiche relazionali nonostante al loro interno siano ravvisabili piccoli gruppi. Parte degli studenti ha condiviso un'esperienza extrascolastica come l'Erasmus, che ha contribuito a rafforzare i legami interni creando un clima gradevole e complice. Al quinto anno tutta la classe ha partecipato ad un viaggio d'istruzione in Grecia, (salvo 4 studenti). L'interazione tra la componente femminile e maschile è corretta, equilibrata, senza prevaricazioni di sorta.

● **OSSERVAZIONI GENERALI SUL PERCORSO FORMATIVO**

La classe nel corso degli anni scolastici ha subito diverse variazioni di docenti, l'assenza di continuità didattica ha certamente influito sul processo di insegnamento-apprendimento. In particolare le discipline coinvolte risultano essere: Produzioni Vegetali, Produzioni Animali, Biotecnologie agrarie(ogni anno nel triennio un docente diverso); Scienze motorie, EELM, Trasformazioni dei prodotti, (continuità IV e V anno). Le uniche discipline con continuità didattica nel triennio risultano essere: Lettere, Inglese e Religione.

La maggior parte degli studenti della classe presenta molte fragilità, sia emotive che scolastiche, che si ripercuotono sul profitto. Le difficoltà maggiori riguardano: lo scarso studio ed impegno domestico, le numerose assenze, il frequente ricorso ad entrate ed uscite anticipate, la mancanza di un metodo di studio adeguato ed efficace e la scarsa capacità di approfondire e interiorizzare le nozioni, che quindi risultano nel complesso imprecise e superficiali.

Inoltre si evidenzia presenza di demotivazione e progressivo calo d'interesse nei confronti di alcune discipline caratterizzanti l'indirizzo (pa e biotecnologie agrarie), annesse a scarsa fiducia nella figura degli adulti. Tutto ciò non è stato il presupposto giusto per lavorare con continuità e costanza.

Gli studenti hanno avuto un comportamento diverso in base al docente.

Non mancano delle eccezioni (poche) che hanno raggiunto buoni livelli di conoscenza e competenza.

● **PARTICOLARI PROBLEMATICHE RISCONTRATE**

La principale problematica riscontrata durante l'anno scolastico dal consiglio di classe è per lo più di natura comportamentale. Diverse, infatti, sono state le assenze programmate in concomitanza di verifiche programmate e gli episodi di comportamento non adeguato all'ambiente ed al contesto. Il temperamento di un ristretto numero di alunni, in alcune occasioni, ha penalizzato e rallentato le attività didattiche.

● **OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO**

Per alcuni l'impegno a casa è limitato soprattutto al momento delle verifiche scritte e orali. Un ristretto numero di studenti presenta una buona propensione all'approfondimento, mentre la maggior parte manifesta poco interesse e un non adeguato impegno nello studio domestico.

● **LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI**

Dal punto di vista didattico si sono rilevati livelli di preparazione eterogenei: una piccola percentuale della classe non ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, la maggior parte della classe conosce gli argomenti in modo sufficiente ma non approfondito, solo alcuni elementi hanno raggiunto gli obiettivi in modo soddisfacente.

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI

- Promuovere lo sviluppo dei processi cognitivi e l'impegno preparatorio alla vita sociale;
- Sviluppare la capacità di riflettere in modo sempre più autonomo e di esercitare un maturo; senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano, dall'antichità ai nostri giorni;
- Incentivare gli alunni ad autopromuovere la propria crescita umana, culturale e professionale, in modo da esercitare a pieno titolo i propri diritti e doveri di cittadini, operare responsabilmente a livelli adeguati alle competenze possedute;
- Aiutare gli alunni ad elaborare le proprie scelte valoriali proiettandole nel futuro;
- Comprendere la realtà criticamente, sviluppando la capacità di scelta nell'interpretarla;

- Educare alla formazione dei valori sociali di giustizia, pace, tolleranza, solidarietà umana contro ogni forma di intolleranza e violenza.

OBIETTIVI DIDATTICI

- Consolidamento del metodo di studio (riorganizzare gli appunti, schematizzare, utilizzare le conoscenze acquisite);
- Acquisizione dei concetti fondamentali delle singole discipline;
- Consolidamento delle capacità espressive;
- Capacità di utilizzare e produrre documentazione conseguentemente allo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Capacità di costruire modelli;
- Capacità di esprimere valutazioni consapevoli.

OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELL'AREA DI INDIRIZZO

COMPETENZE ACQUISITE A VARI LIVELLI

A conclusione del percorso di studi il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
- riscontrare risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi – benefici e di valutazione di impatto ambientale;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI

- Promuovere la produzione di schemi logici che rappresentino in modo sintetico e organico gli argomenti trattati;
- Favorire lo sviluppo della capacità espositiva mediante l'utilizzo delle terminologie specifiche delle varie discipline;

- Proporre lo sviluppo e l'approfondimento di argomenti su temi specifici riguardanti le singole discipline e/o aree disciplinari anche mediante ricerca di testi appropriati e stesura di testi scritti;
- Proporre, nell'ambito della risoluzione di semplici casi professionali:
 - o progettazione di percorsi o individuazione di modelli o raccolta di dati o interpretazione di documenti o formulazione di ipotesi risolutive
 - o organizzazione del lavoro in rapporto ai tempi
- Promuovere l'attività laboratoriale
- Integrare l'attività didattica con esperienze che avvicinano gli alunni al mondo del lavoro e della ricerca favorendo lo sviluppo delle competenze (stage, incontri con esperti, mostre, laboratori, ecc.)

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

- Interventi pomeridiani in caso di necessità
- Help pomeridiano
- Recupero a fine modulo su conoscenze ed abilità non acquisite

ARGOMENTI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha lavorato con gli studenti su tematiche multidisciplinari, a titolo di esempio si citano alcuni dei temi affrontati.

TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI		
Argomento	Discipline coinvolte	Attività svolta
La vite e l'industria enologica	PRODUZIONI VEGETALI, TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI, BIOTECNOLOGIE AGRARIE, INGLESE.	Lezioni e discussione partecipata in classe
L'olivo e l'industria olearia	PRODUZIONI VEGETALI, TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI, BIOTECNOLOGIE AGRARIE, INGLESE.	Lezioni e discussione partecipata in classe

L'industria lattiero-casearia	PRODUZIONI ANIMALI, TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI, INGLESE, BIOTECNOLOGIE AGRARIE.	Lezioni e discussione partecipata in classe
Marketing, pubblicità, propaganda	STORIA LETTERATURA, ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE.	Lezioni e discussione partecipata in classe
Inquinamento e problematiche ambientali	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI, PRODUZIONI VEGETALI, PRODUZIONI ANIMALI, GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO, SCIENZE MOTORIE.	Lezioni e discussione partecipata in classe

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA ***a.s.2024-25***

In relazione all'insegnamento dell'educazione civica (L. 20 agosto 2019 n.92) ed in coerenza con le linee guida approvate nel collegio docenti, sono state declinate le seguenti aree:

- a) COSTITUZIONE
- b) SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030)
- c) CITTADINANZA DIGITALE

Docente coordinatore dell'insegnamento educazione civica: Prof. Marco Tiranno

L'insegnamento è stato gestito da più docenti del consiglio di classe che, anche in relazione alle specificità della propria disciplina e delle competenze personali hanno affrontato i temi esposti nella seguente tabella;

<i>Docente</i>	<i>Tema affrontato</i>	<i>Obiettivi apprendimento</i>	<i>n. ore</i>
Tiranno M.	Agricoltura sostenibile Le microplastiche La socialità	Elaborare una strategia agricola rispettosa dell'ambiente; Adottare comportamenti virtuosi	5

Pisapia S.	Uso dei sottoprodotti Zootecnia di precisione Dismetabolie Allevamento sostenibile	Elaborare un modello e strategia di gestione dell'allevamento sostenibile	4
Patanè G.	Problematiche ambientali e socio-economiche del mondo contemporaneo Mercato del lavoro	Sviluppo di una consapevolezza ed autonomia di giudizio critico su alcuni aspetti fondamentali del vivere nell'attuale contesto sociale	5
Colombo C.	Ordinamenti unione europea	Nascita della Repubblica italiana e istituzioni repubblicane. Dal Manifesto di Ventotene ai trattati di Maastricht. L'Unione Europea.	6
Pachino G.	Cambiamento climatico Consumo di suolo	Sviluppo di una coscienza critica relativamente a problematiche di natura ambientale	4
Cannavacciuolo F.	Affettività e conoscenza di se stessi	Conferenza	2
Balbinot M.	Sport in ambiente naturale e sostenibilità.	Visione documentario "free solo" e debate.	4
			Tot ore 30

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La finalità è quella di avvicinare gli studenti alla realtà del lavoro, utilizzando contesti tecnico professionali come risorse integrative del processo di apprendimento, far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro, favorire vocazioni personali, educare alla cultura del lavoro e a comportamenti professionali responsabili ed etici, come strumento ai fini orientativi una volta concluso il percorso di studi.

Il nostro Istituto ha raggiunto negli anni importanti obiettivi riuscendo ad offrire ad un numero sempre crescente di alunni l'opportunità di vivere questa esperienza fortemente formativa. Tutto ciò ha permesso anche di tessere una rete importante di relazioni con le imprese locali, che ha consentito ai ragazzi di acquisire consapevolezza delle opportunità concrete offerte dal territorio.

Il Consiglio di Classe sintetizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del triennio.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) *sintesi* *delle attività' svolte nella classe*

Triennio a.s. 21/22 - 22/23 - 23/24

Ente/Impresa	Progetto	Attività
Brianza Solidale	PCTOrientando Percorsi di orientamento al PCTO	Incontro in aula con esperti esterni Argomenti: Riflessioni sull'esperienza PCTO (finalità, cosa avete scoperto del mondo del lavoro e di voi); Come preparare un Curriculum Vitae; Il colloquio di selezione; La ricerca attiva del lavoro; Simulazione colloqui di selezione individuali
ERASMUS +.	Progetto Erasmus Plus (Bio believe in and working organic future)	Attività che spingono all'utilizzo di una lingua straniera e allo spirito di adattamento in un diverso luogo.
Visite osservative (Aziende agricole, Cooperative, Fondazioni)	Allevamenti in regime BIO, Esercitazioni pratiche	Diverse esperienze di apprendimento in diversi settori con finalità di orientamento scolastico.
Istituzioni del Welfare (INAIL, INPS, Ufficio scolastico provinciale, Ispettorato territoriale del lavoro)	Il mondo del lavoro	Incontro con i rappresentanti dell'INAIL, INPS, Ufficio scolastico provinciale, Ispettorato territoriale del lavoro per affrontare diverse tematiche del mondo del lavoro
Aziende Agricole (presenti sul territorio)	"Alternanza scuola lavoro"	Ogni studente ha avuto la possibilità di lavorare per un breve periodo presso un'azienda del settore primario, per poter favorire lo sviluppo di una serie di competenze trasversali (la socializzazione in un ambiente nuovo, la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi, il senso di responsabilità ...)
Scuola&Territorio (Applicazione Spaggiari) + Esperto esterno	Corso sulla sicurezza online e in presenza	Corso Base sulla sicurezza – Corso rischio basso – Corso rischio medio

ORIENTAMENTO

Con il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato le Linee guida per l'Orientamento, riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

In particolare la riforma, che prevede di svolgere 30 ore curricolari, ha lo scopo di aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, promuovendo un raccordo tra le loro aspirazioni, la scelta del percorso di studio e i profili richiesti dal mondo del lavoro.

Il Cdc in collaborazione con il tutor orientatore ha predisposto quindi le seguenti attività:

<i>ATTIVITA' SVOLTE</i>	<i>ORE</i>
<i>Salone dello studente Milano - Social, green e lavori del futuro</i>	<i>3 ore</i>
<i>Percorso: "Scegli tu! Dentro, fuori e tutt'intorno!"</i>	<i>6 ore</i>

<i>Percorso sulla conoscenza di se stessi</i>	<i>2 ore</i>
<i>incontro con gi-group in aula magna</i>	<i>1 ore</i>
<i>Percorso di orientamento in viaggio di istruzione ad Atene: esplorano monti, coltivazioni e territorio con una sezione introduttiva sulla topografia e le principali catene montuose, seguita da una discussione sulle diverse tipologie di coltivazioni e sui loro adattamenti al clima</i>	<i>12 ore</i>
<i>Visita alla cantina "Castello Bonomi" in Franciacorta</i>	<i>6 ore</i>
<i>orientamento presso Facoltà Statale di Agraria di Milano</i>	<i>3 ore</i>
<i>incontro con rappresentanti Collegio Periti Agrari</i>	<i>2 ore</i>
<i>incontro con volontari AVIS e ADMO</i>	<i>1 ora</i>
<i>Visita stabilimento Rovagnati</i>	<i>3 ore</i>
<i>totale</i>	<i>39</i>

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante il corrente anno scolastico la classe ha svolto le seguenti attività:

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO (inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)			
TIPOLOGIA	TIPOLOGIA OGGETTO	Modalità (a distanza/in presenza)	DURATA
Visite guidate	-Visita in cantina Visita al Carcere di Bollate	In presenza	9 ore
Viaggi di istruzione	Atene	In presenza	Dal 07/04 al 11/04

PDP – PEI

Il Consiglio di classe, nella logica di una didattica inclusiva, e nel rispetto della normativa, ha predisposto percorsi formativi individualizzati, attraverso la redazione di PDP – PEI in cui risultano esplicitati anche gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate. Per la classe sono stati predisposti n°6 PDP ed 1 PEI disponibili per la consultazione in segreteria didattica, in ottemperanza alle Normative sulla Privacy.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche consistenti in prove di diverso tipo (prove scritte, orali, test, questionari.... sono state valutate tenendo conto del livello di partenza, delle conoscenze ed abilità acquisite, delle capacità espositive, di analisi e sintesi, di rielaborazione personale.

I criteri di valutazione generali utilizzati sono quelli del PTOF e per il dettaglio delle tipologie si rimanda al documento finale redatto dal singolo docente.

AREE DISCIPLINARI

Come da delibera del Consiglio di classe la suddivisione delle aree disciplinari è:

area disciplinare linguistico - letteraria	Italiano, Storia, Inglese, IRC, Educazione Civica
area disciplinare scientifico - tecnologica	Matematica - Produzioni vegetali - Produzioni animali - Trasformazione dei Prodotti - Biotecnologie Agrarie - Economia, Estimo, Marketing e Legislazione - Gestione Ambiente e Territorio - Scienze Motorie.

CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore: Marco Tiranno

MATERIA	DOCENTE	
IRC	F. Cannavacciuolo	
Produzione animali	S. Pisapia	
Trasformazione dei prodotti	G. Patané	
Inglese	R. Brigatti	
Produzioni vegetali	M. Tiranno	
ITP - Prod. Animali – E.E.M.L - GAT	C. Adamo	
ITP – Trasformazione dei prodotti	M. Toma	
Economia; Estimo; Marketing e Legislazione	G. Pachino	
Lingua e Lettere italiane	C. Colombo	
GAT	V. Guido	
Biotechnologie agrarie	S. Pisapia	
Scienze motorie sportive	M. Balbinot	
Matematica	B. Tozzo	
Sostegno	M.C. Tebaldi	

Monza, 15/05/2025

***DOCUMENTO FINALE
DOCENTI***

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5DAG

DOCENTE COLOMBO CHIARA

DISCIPLINA ITALIANO

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente Chiara Colombo

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe ha affrontato il quinto anno poco motivata e questo non ha consentito il pieno raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina, in particolare nella produzione scritta si registrano diverse criticità a fronte di un lavoro mirato sulle tipologie d'esame. Il rapporto con la classe è sempre stato cordiale e

lo studio ha consentito a tutti di raggiungere le conoscenze essenziali sugli autori affrontati durante l'anno scolastico.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					x
Lezione partecipata					x
Problem solving			x		
Metodo induttivo			x		
Lavori di gruppo	x				
Discussione guidata		x			
Simulazione					x
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L'ANNO:

Recupero in itinere. Materiale fornito dal docente: immagini testi per approfondire argomenti non adeguatamente studiati, schemi e tracce di analisi testuale. Analisi di tracce di varie tipologie per l'Esame di stato svolte insieme alla classe.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	x				
Domande di sondaggio					x
Correzione appunti		x			
Produzione di schemi					x
Esercitazione in classe/casa e correzione				x	
Altro (specificare)					

Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					x
Riassunti				x	
Relazioni	x				
Saggi scritti ecc.	x				
Esercizi a casa				x	
Questionari			x		
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo				x	
fotocopie					x
Giornali e riviste	x				
LIM				x	
CD e DVD	x				
Altro (specificare)					
libri di testo					
Mappe concettuali		x			
Slides di sintesi				x	
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>Naturalismo e Verismo linee generali Simbolismo linee generali</p> <p>Verga: vita e opere linee generali Testi letti e analizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rosso Malpelo ● Prefazione Malavoglia ● Primo capitolo Malavoglia antologizzato ● Capitolo V Malavoglia passo scelto ● Capitolo X Malavoglia passo scelto ● Capitolo XIII Malavoglia passo scelto ● La roba <p>Pascoli: vita e opere Testi letti e analizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● X Agosto ● Temporale ● Lampo ● I tre grappoli ● L'ulivo <p>D'Annunzio: vita e opere Testi letti e analizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il piacere: Andrea Sperelli antologizzato ● La sera fiesolana ● La pioggia nel pineto ● I pastori <p>Concetto di Avanguardia, Futurismo Visione di filmati d'epoca per presentare i diversi Manifesti Lettura del Manifesto Futurista antologizzato e introduzione non presente sul testo di letteratura Primi punti del Manifesto tecnico della letterature Futurista I ragazzi hanno assistito ad una lezione spettacolo sul Futurismo</p>		<ul style="list-style-type: none"> * Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi * Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico scientifico * Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici * Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta * Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento alla fine Ottocento e al Novecento * Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici * Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici * Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite e multidisciplinari * Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità * Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dall'Unità nazionale al Novecento con riferimenti alle letterature di altri paesi * Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli * Riconoscere i caratteri specifici del testo letterario Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistico-letteraria dall'Unità nazionale al Novecento in rapporto ai principali processi

<p>Il romanzo della crisi linee generali</p> <p>Svevo: vita e opere linee generali Testi letti e analizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo schiaffo del padre <p>Pirandello: vita e opere linee generali Testi letti e analizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La vecchia imbellettata tratto da L'Umoreismo ● Adriano Meis e la sua ombra da Il fu Mattia Pascal ● La giara ● Il treno ha fischiato Visione della prima scena di Sei personaggi in cerca d'autore <p>Ungaretti: vita e opere linee generali Testi letti e analizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fratelli ● San Martino del Carso ● Soldati ● Stelle ● Il dolore <p>Sciascia: lettura de Il giorno della civetta</p> <p>I ragazzi hanno assistito ad una lezione spettacolo su Pasolini</p>		<ul style="list-style-type: none"> * sociali, politici e scientifici di riferimento <p>Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai</p> <ul style="list-style-type: none"> * principali autori della letteratura italiana e di altre letterature <p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di</p> <ul style="list-style-type: none"> * identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi <ul style="list-style-type: none"> * Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari <p>Interpretare i testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un giudizio critico adeguato</p>
---	--	---

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5DAG

DOCENTE COLOMBO CHIARA

DISCIPLINA STORIA

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente Chiara Colombo

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe ha affrontato il quinto anno poco motivata ravvisabile in uno studio discontinuo. Alcuni studenti si sono dimostrati interessati agli argomenti più recenti e consapevoli dell'importanza di avere una conoscenza di base dei fatti storici più prossimi alla loro esperienza, altri hanno svolto adeguatamente il loro compito di studenti presentandosi pronti alla verifiche di percorso, altri, infine, hanno evidenziato criticità nel seguire e organizzare lo studio domestico.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					x
Lezione partecipata					x
Problem solving			x		
Metodo induttivo			x		

Lavori di gruppo	x				
Discussione guidata		x			
Simulazione					x
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L'ANNO:

Recupero in itinere. Materiale fornito dal docente: immagini testi per approfondire argomenti non adeguatamente studiati, schemi e tracce di studio.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	x				
Domande di sondaggio					x
Correzione appunti		x			
Produzione di schemi					x
Esercitazione in classe/casa e correzione				x	
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					x
Riassunti				x	
Relazioni	x				
Saggi scritti ecc.	x				

Esercizi a casa				x	
Questionari			x		
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo				x	
fotocopie					x
Giornali e riviste	x				
LIM				x	
CD e DVD	x				
Altro (specificare)					
libri di testo					
Mappe concettuali		x			
Slides di sintesi				x	
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

--	--	--	--	--	--

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>La belle époque Democrazia incompiute: nazionalismi, imperialismo, sacralizzazione stato Prima e Seconda Internazionale L'avanzata dei nazionalismi Sionismo Età Giolittiana Impero asburgico e Impero turco Prima Guerra Mondiale - cap. 3 - Conseguenze della pace - cap. 4 : Rivoluzione russa, Leninismo, Repubblica di Weimar, putsch di Monaco Ascesa di Mussolini Ventennio fascista I ruggenti anni '20, crisi del '29 Età totalitarismi - cap. 5 New Deal Terzo Reich Stalinismo Caduta l'impero cinese. Conflitto Cina Giappone Hitler occupa renania, Austria, Cecoslovacchia Seconda Guerra Mondiale- cap. 6 Guerra fredda - cap. 7 Consolidamento due blocchi Medio oriente (siria, libano, israele, palestina) Crisi canale suez Era di kruscev Maccartismo Corsa armamenti e corsa allo spazio Italia nel secondo dopoguerra - cap. 8 Repubblica italiana Età di De Gasperi Fine centrismo Boom economico Costruzione muro di Berlino</p>		<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</p> <ul style="list-style-type: none"> * Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali * Analizzare problematiche significative del periodo considerato * Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale * Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico- sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione * Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia * Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico

- Trattato di non proliferazione nucleare		
---	--	--

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Kennedy- Papa Giovanni XXIII e il Concilio Vaticano II- Guerra Corea e Guerra Vietnam | | |
|---|--|--|

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 DAG

DOCENTE: PISAPIA SARA
CARMELINDA ADAMO

DISCIPLINA PRODUZIONI ANIMALI

LIBRO DI TESTO

Produzioni animali zootecnica

Vol 2

Autore: Veggetti, Tesio, Cagliari

Editore: Edagricole

Monza, 15 maggio 2025

Firma docenti *Sara Pisapia e Carmelinda Adamo*

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe 5 DAG per quanto riguarda lo studio e l'apprendimento della disciplina di Produzioni animali, è stata penalizzata nel triennio per la discontinuità didattica. La presenza di un alto numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali ha richiesto una particolare attenzione nella semplificazione e schematizzazione degli argomenti. Nel corso del pentamestre si è registrato per alcuni studenti e per diverse motivazioni, un

progressivo calo dell'interesse e della partecipazione in classe, e un aumento della demotivazione nello studio. Al termine dell'anno scolastico si può affermare che la classe ha conseguito, nel suo insieme, un adeguato grado di conoscenza della disciplina con un livello eterogeneo, dipeso dal diverso livello di base posseduto, dal diverso grado d'interesse nella disciplina e dal diverso impegno profuso nello studio domestico, ma complessivamente soddisfacente. E' stato inoltre svolto il programma teorico-pratico previsto per l'anno in corso, come da cronoprogramma. Per gli studenti con DSA e disabilità sono state applicate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai rispettivi PDP e PEI,

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- **Comunicare:** utilizzare il lessico di base e quello specifico di disciplina e saperlo utilizzare appropriatamente in contesti adeguati
- **Progettare:** utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
- **Acquisire ed interpretare le informazioni:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e dimostrare competenze rielaborative degli stessi
- **Imparare ad imparare**
 - Organizzare il proprio apprendimento
 - Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
 - Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata				X	
Problem solving					
Metodo induttivo	X				
Lavori di gruppo	X				
Discussione guidata	X				
Simulazione			X		
Altro					
Video -lezione			X		
Video lezione- preregistrata	X				
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata	X				
Video-lezione partecipata			X		
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza: recupero in itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	X				
Domande di sondaggio	X				

Correzione appunti	X				
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					X
Esercitazione in classe/casa e correzione	X				
domande semistrutturate, completamenti, test a risposta multipla, item v/f con motivazione della risposta				x	
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata	X				
Correzione esercitazioni svolte a casa	X				
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato	X				
Esercitazioni in video-lezione	X				
Argomentazioni di debate	X				
Altro (da specificare)	X				

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni			X		
Test			X		
Riassunti	X				
Relazioni			X		
Saggi scritti ecc.	X				
Esercizi a casa	X				
Questionari	X				
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi	X				
Verifiche in livestreaming a tempo	X				
Compiti			X		
Compiti a quiz			X		
Relazioni personali di approfondimento	X				
Lavori di gruppo on -line	X				
Produzioni di mappe concettuali			X		
Argomentazioni di debate	X				
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica	X				
Laboratorio fisica	X				

Laboratorio chimica			X		
Palestra	X				
Aula lingue	X				
Area esterna (serra, orto)			X		
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					X
fotocopie				X	
Giornali e riviste	X				
LIM					X
CD e DVD	X				
Altro (specificare)					
libri di testo				X	
Mappe concettuali				X	
Slides di sintesi					X
Lezioni Video pre-registrate	X				
Video-filmati				X	
Utilizzo piattaforme didattica-on line				X	
Materiale didattico presente in rete	X				
Lezioni audio-registrate	X				

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>ANATOMIA E FISIOLOGIA DELL'APPARATO DIGERENTE DEI MONOGASTRICI E DEI POLIGASTRICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di digestione e metabolismo • Differenze fra mono-gastrici e poli-gastrici • La fisiologia della digestione • Cenni sulla steatosi epatica 		<p>Lo studente conosce le caratteristiche anatomiche e funzionali di ciascun organo ed è in grado di individuare le differenze digestive dei mono-gastrici (compresi il cavallo, del coniglio) e dei poli-gastrici</p>
<p>I PRINCIPI NUTRITIVI E LA COSTITUZIONE DEGLI ALIMENTI:</p> <p>Acqua, Carboidrati, Lipidi, Proteine, Vitamine, Sali minerali (cenni sul collasso puerperale), Fibra alimentare</p>		<p>l'allievo sa descrivere le principali caratteristiche chimiche e funzionali dei singoli elementi. Sa inoltre le principali manifestazioni da carenze o da eccessi da Ca e vitamine, pertanto riconosce l'importanza di una dieta equilibrata</p>
<p>IL METABOLISMO</p> <p>Il metabolismo di glucidi, dei grassi, delle proteine nei monogastrici e nei poligastrici</p>		<p>L'allievo sa descrivere schematicamente i processi metabolici a carico dei principi nutritivi</p>

<p>GLI ALIMENTI ZOOTECNICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • classificazione degli alimenti zootecnici • cenni sui vari metodi di conservazione degli alimenti (fienagione, insilamento e disidratazione, differenza tra fieni, freschi, insilati, paglia) • i mangimi: cereali, leguminose e i loro sottoprodotti • i sottoprodotti e l'economia circolare <p>ESERCITAZIONE: lettura dell'etichetta di mangimi per animali da compagnia e da reddito</p>		<p>l'allievo sa descrivere la differenza tra foraggio, concentrato, mangime e sottoprodotto. Sa indicarne le principali caratteristiche nutrizionali, vantaggi e svantaggi.</p> <p>L'allievo conosce le principali tecniche di conservazione dei foraggi e utilizzi più idonei nei diversi contesti produttivi</p>
<p>VALUTAZIONE DEGLI ALIMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione di tipo organolettico, • Valutazione di tipo chimico (schema Wende e Van Soest) • Valutazione fisiologica: appetibilità, digeribilità, degli alimenti, • utilizzazione biologica dell'energia degli alimenti. • Valore nutritivo degli alimenti: metodo scandinavo e francese delle unità foraggere. • Capacità di ingestione degli alimenti 		<p>Lo studente riconosce i principali tipi di foraggi e mangimi dandone un sommario giudizio di tipo organolettico e indicandone gli utilizzi più idonei.</p> <p>L'allievo è in grado di descrivere schematicamente le metodiche analitiche e gli strumenti di laboratorio per effettuare le analisi sugli alimenti</p>
<p>I FABBISOGNI in relazione alle specie, età e stati produttivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • definizione dei fabbisogni nutritivi di accrescimento, di mantenimento, di gravidanza, di produzione latte 		<p>L'allievo conosce la definizione di fabbisogno, è in grado di individuare fabbisogni specifici in relazione alla specie, età e stato produttivo</p>

<p>METODI DI SOMMINISTRAZIONE DEGLI ALIMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodo tradizionale , • metodo unifeed • zootecnia di precisione (CLIL) 		<p>L'allievo conosce i diversi metodi di somministrazione degli alimenti e riconosce l'importanza e i vantaggi dell'uso della tecnologia per migliorare gli aspetti produttivi, garantendo una corretta alimentazione e tutelando il benessere animale</p>
<p>IL RAZIONAMENTO DEGLI ALIMENTI IN RELAZIONE ALLE SPECIE, ETÀ E STATI</p> <p>PRODUTTIVI: gestione e alimentazione del vitello, della manza da rimonta e della vacca da latte</p> <p>ESERCITAZIONE: CMT sul latte sano e mastitico</p>		<p>L'allievo conosce le varie tecniche di svezzamento</p> <p>L'allievo conosce le varie tecniche della rimonta e di riproduzione e produzione del latte per una produttività ottimale</p>
<p>ASPETTI ECOLOGICI DELLE MALATTIE ANIMALI, SALUTE IGIENE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di agente eziologico, patologia, vettore • Misure di biosicurezza • Definizione di vuoto sanitario, stamping out • Le mastiti e l'antibiotico resistenza • Il benessere animale • Allevamento biologico 		<p>L'allievo conosce le differenze fra le varie Malattie, i principali metodi di prevenzione e misure di biosicurezza</p>
<p>PRINCIPALI PATOLOGIE da errori alimentari: cenni su acidosi, chetosi (CLIL)</p>		<p>L'allievo riconosce l'importanza di una corretta alimentazione per prevenire le principali patologie e al fine di tutelare il benessere animale</p>

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 DAG

DOCENTE PISAPIA SARA
SALA VINCENZO

DISCIPLINA BIOTECNOLOGIE AGRARIE

LIBRO DI TESTO

Difesa delle colture agrarie

A. Dellachà, G. Olivero

Vol A e B

REDA

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente *Sara Pisapia e Vincenzo Sala*

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe 5 DAG per quanto riguarda lo studio e l'apprendimento della disciplina di biotecnologie agrarie, è stata penalizzata per la discontinuità didattica. La presenza di un alto numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali, e la mancanza di pre-requisiti consolidati ha richiesto una particolare attenzione nella semplificazione e schematizzazione degli argomenti preceduta da una ripetizione dei concetti di base. Nel corso del pentamestre si è registrato per alcuni studenti e per diverse motivazioni, un progressivo calo dell'interesse e della partecipazione, e un aumento della demotivazione nello studio. Al termine dell'anno scolastico si può affermare che la classe

ha conseguito, nel suo insieme, un adeguato grado di conoscenza della disciplina con un livello eterogeneo, dipeso dal diverso livello di base posseduto, dal diverso grado d'interesse nella disciplina e dal diverso impegno profuso nello studio domestico, ma complessivamente soddisfacente. E' stato inoltre svolto il programma teorico-pratico previsto per l'anno in corso, come da cronoprogramma. Per gli studenti con DSA e disabilità sono state applicate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai rispettivi PDP e PEI

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- **Comunicare:** utilizzare il lessico di base e quello specifico di disciplina e saperlo utilizzare appropriatamente in contesti adeguati
- **Progettare:** utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
- **Acquisire ed interpretare le informazioni:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e dimostrare competenze rielaborative degli stessi
- **Imparare ad imparare**
 - Organizzare il proprio apprendimento
 - Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
 - Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata				X	
Problem solving			X		
Metodo induttivo	X				
Lavori di gruppo	X				
Discussione guidata	X				
Simulazione			X		
Altro					
Video -lezione			X		
Video lezione- preregistrata	X				
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata	X				
Video-lezione partecipata			X		
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

recupero in itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	X				
Domande di sondaggio	X				
Correzione appunti	X				
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					X

Esercitazione in classe/casa e correzione	X				
domande semistrutturate, completamenti, test a risposta multipla, item v/f con motivazione della risposta				X	
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata	X				
Correzione esercitazioni svolte a casa	X				
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato	X				
Esercitazioni in video-lezione	X				
Argomentazioni di debate	X				
Altro (da specificare)	X				

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni			X		
Test			X		
Riassunti	X				
Relazioni			X		
Saggi scritti ecc.	X				
Esercizi a casa	X				
Questionari	X				
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi	X				
Verifiche in livestreaming a tempo	X				
Compiti			X		
Compiti a quiz			X		
Relazioni personali di approfondimento	X				
Lavori di gruppo on -line	X				
Produzioni di mappe concettuali			X		
Argomentazioni di debate	X				
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica	X				
Laboratorio fisica	X				
Laboratorio chimica			X		
Palestra	X				

Aula lingue	X				
Area esterna (serra, orto)			X		
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					X
fotocopie				X	
Giornali e riviste	X				
LIM					X
CD e DVD	X				
Altro (specificare)					
libri di testo				X	
Mappe concettuali				X	
Slides di sintesi					X
Lezioni Video pre-registrate	X				
Video-filmati				X	
Utilizzo piattaforme didattica-online				X	
Materiale didattico presente in rete	X				
Lezioni audio-registrate	X				

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>GENERALITÀ SULLA FITOPATOGENESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di malattia e danno ● Triangolo della malattia ● Distinzione tra difese attive e passive delle piante ● Fasi del processo di fitopatogenesi ● I principali compiti del fitopatologo 		<p>Comprendere i meccanismi della patogenesi e le condizioni determinanti una malattia, la tipologia di danni</p>
<p>I PRINCIPALI SINTOMI SULLE PIANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • i principali segni sulla fillosfera : alterazioni di colore (clorosi, rossori, giallumi), necrosi, bollosità, galle , tumori, accartocciamento, arricciamento, marciumi molli e secchi • i principali segni sulla caulisfera; cancri e carie • i principali segni su tutta la pianta: Appassimento, Avvizzimento, Nanismo, Gigantismo • classificazione delle malattie: endemiche, epidemiche, pandemiche • differenza tra incidenza e severità • ESERCITAZIONE PRATICA: riconoscimento dei principali sintomi con immagini, analisi del terreno (misurazione del PH, umidità) 		<p>Saper riconoscere la sintomatologia e formulare una diagnosi applicando la procedura di diagnostica differenziale</p>

<p>I MEZZI DI LOTTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • obiettivi dei mezzi di lotta (eradicazione e riduzione del tasso di crescita/popolazione) • mezzi legislativi: significato di quarantena, vigilanza, passaporto delle piante, decreti di lotta obbligatoria • mezzi agronomici: significato di potature, rotazioni, concimazioni • mezzi fisici e meccanici generalità su vapore surriscaldato e vaporizzazione • mezzi chimici: differenza tra la terminologia (pesticidi, agrofarmaci o fitofarmaci) leggi: campi di applicazione del Regolamento 1272/2008 e del DPR num 290 del 23/04/2001 definizione, composizione e classificazione (in base al tipo di agente colpito e in base alla modalità di somministrazione sulla pianta) norme generali sull'uso degli agrofarmaci (CLIL) • mezzi biologici es uso degli antagonisti naturali (es coccinelle, bacillus thuringensis) • mezzi biotecnologici: trappole a ferormoni per distrazione e confusione sessuale • ESERCITAZIONE PRATICA: l'etichetta degli agrofarmaci, il patentino, differenza tra scheda di sicurezza e scheda tecnica, visione di filmati 		<p>Comprendere le differenze tra i vari metodi e i mezzi di controllo.</p>
<p>L'EVOLUZIONE DELLE STRATEGIE DI LOTTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lotta a calendario <ul style="list-style-type: none"> • Lotta guidata • Lotta integrata • Cenni dei modelli previsionali 		<p>Comprendere l'evoluzione delle strategie di lotta/controllo delle avversità biotiche.</p>

<p>MALATTIE DELLA VITE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalità delle batteriosi principali sintomi e diagnosi • Malattie funginee (Peronospora, Oidio, Mal dell'esca, Botrite) • Generalità delle Malattie virali: principali sintomi e diagnosi • Malattie da fitoplasmi (flavescenza dorata e legno nero) • Danni da fitofagi (fillossera e tignoletta) • Le fisiopatie della vite: generalità sui danni da grandine, vento e da stress nutrizionali • ESERCITAZIONE PRATICA osservazione cassette entomologiche, visione di filmati, compito di realtà 		<p>Saper riconoscere la sintomatologia delle principali avversità biotiche della vite, i danni, la difesa e le modalità di intervento.</p>
<p>MALATTIE DELL'OLIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalità delle batteriosi (Xylella e Rogna) • Malattie funginee (occhio di pavone, piombatura e verticillosi) • Danni da fitofagi (mosca, cocciniglia e tignola) • ESERCITAZIONE PRATICA osservazione di piante di olivo affette da rogna, visione di filmati 		<p>Saper riconoscere la sintomatologia delle principali avversità biotiche dell'olivo, i danni, la difesa e le modalità di intervento.</p>
<p>BIOTECNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di biotecnologie • Classificazione tra biotecnologie tradizionali ed innovative • generalità sugli enzimi di restrizione, librerie genomiche, tecniche di amplificazione del DNA (PCR) • generalità sugli OGM (cosa sono, normativa, vantaggi e svantaggi) • generalità sulle TEA (distinzione tra genome editing e cisgenesi) • cenni sulla micropropagazione • esercitazione pratica: visione di filmati 		

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE ...5DAG.....

DOCENTE ...Prof. Giacomo Patane'

DISCIPLINA: Trasformazione dei Prodotti

LIBRO DI TESTO : Trasformazione e Produzioni Agroalimentari – Zanichelli – Antolini, Cappelli, Fabbri, Vannucchi

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente : Giacomo Patane'

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe, nel complesso, ha seguito con sufficiente profitto il percorso proposto. I risultati raggiunti sono stati comunque estremamente diversificati da caso a caso: accanto a studenti che hanno mostrato una continua e partecipata attenzione in classe ed un costante impegno nello studio a casa, raggiungendo così risultati ottimi o eccellenti, vi sono stati alcuni studenti che hanno mostrato un impegno molto limitato che ha prodotto risultati complessivamente insoddisfacenti ed inadeguati a persone che dovrebbero sostenere un esame di maturità.

Si segnalano grandi difficoltà, per alcuni studenti, nelle discipline trasversali: conoscenza della matematica di base (cioè da primo trimestre del primo anno), che ha reso molto difficile per gli interessati trarre un adeguato profitto dalle esperienze di laboratorio, per l'incapacità di svolgere calcoli anche elementari, e capacità di espressione scritta ed orale in una forma italiana adeguata a studenti di quinto superiore.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Capacità di correlare fenomeni secondo un rapporto di causa-effetto e di inquadrarli in principi o leggi generali. Capacità di esprimere in maniera sintetica e formalmente corretta i risultati sperimentali di laboratorio. Sviluppo del ragionamento e del pensiero critico.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lezione partecipata	X				
Problem solving			X		
Metodo induttivo			X		
Lavori di gruppo	X				
Discussione guidata			X		
Simulazione		X			
Altro	X				
Video -lezione	X				
Video lezione- preregistrata	X				
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata	X				
Video-lezione partecipata	X				
Altro (da specificare)	X				

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere svolto nel corso dell'anno scolastico.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	X				
Domande di sondaggio				X	
Correzione appunti			X		
Produzione di schemi nei lavori di gruppo	X				
Esercitazione in classe/casa e correzione	X				
Altro (specificare)	X				
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata	X				
Correzione esercitazioni svolte a casa	X				
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato	X				
Esercitazioni in video-lezione	X				

Argomentazioni di debate	X				
Altro (da specificare)	X				

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test	X				
Riassunti	X				
Relazioni	X				
Saggi scritti ecc.					X
Esercizi a casa	X				
Questionari	X				
Altro (specificare)	X				
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi	X				
Verifiche in livestreaming a tempo	X				
Compiti	X				
Compiti a quiz	X				
Relazioni personali di approfondimento	X				
Lavori di gruppo on -line	X				
Produzioni di mappe concettuali			X		
Argomentazioni di debate	X				
Altro (da specificare)	X				

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica	X				
Laboratorio fisica	X				
Laboratorio chimica				X	
Palestra	X				
Aula lingue	X				
Area esterna (serra, orto)	X				
Caseificio e laboratorio di agraria				X	

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo			X		
fotocopie	X				

Giornali e riviste	X				
LIM				X	
CD e DVD	X				
Altro (specificare)	X				
libri di testo		X			
Mappe concettuali			X		
Slides di sintesi	X				
Lezioni Video pre-registrate	X				
Video-filmati	X				
Utilizzo piattaforme didattica-on line	X				
Materiale didattico presente in rete		X			
Lezioni audio-registrate	X				
LAVAGNA E GESSETTO					X

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
--	--	----------------------

<p><u>INDUSTRIA OLEARIA</u></p> <p><u>Gli oli di oliva</u></p> <p><u>Fasi pretrasformazione</u> Cenni su produzione e consumo dell'olio di oliva in Europa e nel mondo. Metodi di raccolta delle olive.</p> <p><u>Fasi di trasformazione</u> Organizzazione del frantoio, sistemi di lavorazione delle olive a ciclo discontinuo ed a ciclo continuo. Composizione chimica e caratteristiche dei lipidi e degli acidi grassi dell'olio di oliva. Classificazione merceologica degli oli di oliva (vergini, raffinati, di sansa). Marchi di qualità dell'olio, oli biologici. Processi di raffinazione dell'olio (disacidificazione, decolorazione, deodorazione, demargarinazione, demucillaginazione). Indicatori di qualità dell'olio di oliva. Modalità di conservazione dell'olio. Alterazioni dei grassi (irrancidimento idrolitico e formazione di perossidi).</p> <p><u>Gli oli di semi</u> Generalità sulle caratteristiche dei semi oleari. Tecnologia di estrazione dell'olio dai semi e differenze con la produzione dell'olio dalle olive. Differenze principali tra la composizione chimica tipica degli oli di semi e quella degli oli di oliva.</p> <p><u>La Margarina</u> Generalità sul prodotto. Composizione e classificazione delle margarine. Processi produttivi della margarina (idrogenazione, transesterificazione).</p>		<p>Gli obiettivi realizzati sono comuni alle varie aree tematiche costituenti il programma trattato e possono essere riassunti come riportato di seguito. Oltre all'obiettivo più ovvio, cioè la specifica acquisizione di conoscenze relativamente agli argomenti trattati, un obiettivo di primaria importanza è stato quello di far acquisire allo studente un metodo di studio razionale e formalmente corretto e di stimolarlo ad un approccio critico nell'analisi e nella rielaborazione degli argomenti proposti.</p> <p>In particolare, lo studio della disciplina nei suoi aspetti più legati alle conoscenze scientifiche (chimica organica e metabolismo) ha sviluppato nello studente un approccio logico-deduttivo nell'analisi dei processi chimici alla base dei processi tecnici e delle evidenze sperimentali di laboratorio; di contro, lo studio della disciplina relativo ai dettagli tecnici di produzione dei vari alimenti ha sviluppato nello studente la capacità di gestire e rielaborare una grande quantità di informazioni e di organizzarle in un contesto coerente ed esaustivo.</p>

INDUSTRIA VITIVINICOLA

Il vino

Fasi pretrasformazione

Cenni sulla produzione e consumo di vino in Italia ed in Europa.

La vendemmia e le tipologie di raccolta delle uve e di conferimento alla cantina.

Processi di trasformazione

Ammostamento delle uve: composizione del mosto, ammostamento nella vinificazione in rosso ed in bianco.

L'uso e le funzioni dell'anidride solforosa in enologia.

La correzione del contenuto zuccherino dei mosti: processi di concentrazione del mosto e produzione di MCR, taglio dei mosti e processi di arricchimento. Calcoli relativi al processo di arricchimento di un mosto a partire da mosto base e da un mosto concentrato o da un MCR.

Il ruolo dei lieviti nella fermentazione alcolica: ceppi utilizzati, metodi e dosi di utilizzo dei lieviti secchi attivi, problemi di fermentazione dei mosti. Il processo di fermentazione alcolica. Formazione di alcoli superiori ed esteri. La fermentazione malolattica.

Vinificazione in rosso: tipologie di vasche utilizzate, formazione del cappello di vinacce e problematiche correlate, metodi di rimontaggio e vinificatore Ganimede.

Vinificazione in bianco: processi di illimpidimento statici e dinamici e coadiuvanti utilizzati.

Vinificazione in rosato con il metodo del salasso.

Stabilizzazione ed affinamento dei vini: collaggio, travaso dei vini, filtrazioni frontali e tangenziali, stabilizzazione tartarica.

Affinamento dei vini rossi nei fusti. Invecchiamento dei vini (ossidativo e riduttivo).

<p>Principali alterazioni biochimiche dei vini (spunto lattico, fioretta, casse ferrica e casse rameica). Classificazione dei vini e marchi di qualità del vino.</p>		
<p><u>Gli aceti</u> Caratteristiche chimiche degli aceti, processi di acetificazione (su trucioli, a fermentazione sommersa, in continuo).</p> <p><u>Gli spumanti</u> Caratteristiche generali degli spumanti. Metodi di produzione (Champenoise e Charmat).</p>		

INDUSTRIA LATTIERO-CASEARIA

Il latte

Fasi pretrasformazione

Cenni sul mercato lattiero-caseario in Italia ed in Europa.

La produzione del latte: attività di secrezione della mammella, operazioni di mungitura e refrigerazione. La mastite e problemi correlati.

Le componenti del latte: origine dei principali componenti.

Composizione chimica del latte. Glucidi e processi di alterazione del lattosio, lipidi e caratteristiche dei grassi del latte, sostanze proteiche (sieroproteine, struttura e composizione della caseina), sali minerali, enzimi, vitamine.

Processi di lavorazione del latte

Trasporto e conferimento del latte crudo alla centrale del latte.

Pretrattamenti del latte crudo (filtrazione, battofugazione, standardizzazione del tenore di grasso, omogeneizzazione, microfiltrazione).

Trattamenti termici del latte: pastorizzazione, trattamento UHT e sterilizzazione (modalità operative, strumenti utilizzati, parametri analitici di controllo processo, effetti sulla sicurezza e sulle qualità nutrizionali del latte).

Classificazione merceologica del latte in funzione del contenuto in grasso e struttura dei globuli di grasso.

Microflora del latte (batteri, fermenti lattici omo ed eterofermentanti).

Struttura delle caseine e processi di coagulazione acida e presamica della caseina.

<p>Classificazione dei formaggi in funzione del contenuto di grasso, della consistenza della pasta, della cottura della cagliata e del tempo di maturazione.</p> <p>Principali fasi tecnologiche della produzione dei formaggi e caratteristiche operative e chimiche di ciascuna fase.</p> <p>Passaggi caratteristici per la produzione di un formaggio a pasta molle, di un formaggio erborinato, di un formaggio a pasta semidura, di un formaggio a pasta dura e di un formaggio a pasta filata.</p> <p><u>Il burro</u></p> <p>Generalità sul prodotto. Legislazione e composizione del burro.</p> <p>Caratteristiche e produzione della crema da affioramento, da centrifugazione e per il consumo diretto.</p> <p>Il processo di burrificazione nel suo schema generale; la burrificazione discontinua e continua. Principali difetti ed alterazioni del burro.</p>		

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 DAG

DOCENTE GUIDO VALENTINO

DOCENTE ITP ADAMO CARMELINDA

DISCIPLINA GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

LIBRO DI TESTO Nuovo Gestione Ambientale Territoriale Damiani, G. Puglisi Editore: Reda

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente *Valentino Guido*
Firma docente ITP *Carmelinda Adamo*

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe, nel corso dell'anno scolastico, è stata piuttosto eterogenea per impegno e partecipazione. Un gruppo di studenti si è sempre distinto per una partecipazione costruttiva e un atteggiamento maturo nel processo di apprendimento; un altro gruppo, invece, ha evidenziato scarso interesse limitato solo al momento delle verifiche.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative.
- **Progettare:** utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le opportune informazioni.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** organizzare il proprio sapere in modo interdisciplinare applicandolo ai diversi contesti individuando collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
- **Acquisire ed interpretare le informazioni:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				x	
Lezione partecipata				x	
Problem solving			x		
Lavori di gruppo			x		
Discussione guidata				x	
Video -lezione				x	
Video-lezione partecipata			x		

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO:

Per gli alunni che hanno presentato delle carenze sono stati dedicati momenti di recupero in itinere con ulteriori spiegazioni delle parti non assimilate e da consolidare.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione			x		
Domande di sondaggio			x		
Correzione appunti			x		

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni				x	
Test				x	
Compiti a quiz				x	

Produzioni di mappe concettuali				x	
---------------------------------	--	--	--	---	--

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
LIM					x
libri di testo					x
Mappe concettuali				x	
Slides di sintesi			x		
Video-filmati					x

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p><u>AMBIENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti e caratteristiche dell'ambiente ● Impronta ecologica ● Sviluppo sostenibile ● Agricoltura sostenibile <p><u>TERRITORIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti e caratteristiche del territorio ● Terroir ● Valutazione del territorio ● Aree protette, parchi e riserve naturali ● Governo e programmazione del territorio ● Pianificazione e assetto territoriale <p><u>PAESAGGIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evoluzione del paesaggio ● Classificazione e tipologie di paesaggio ● Studio e tematizzazione del paesaggio ● Ecologia del paesaggio ● Rete Natura 2000 (ZPS e SIC) 		<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere ambiente, territorio e paesaggio riconoscendone gli elementi caratterizzanti; ● Essere in grado di proporre accorgimenti per garantire un giusto equilibrio tra ambiente e sviluppo antropico; ● Utilizzare principi, metodi e strumenti per poter effettuare delle scelte critiche in funzione della sostenibilità.

<p><u>INQUINAMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inquinamento dei comparti ambientali • Distinzione tra inquinamento di tipo fisico e chimico • Indicatori ecologici • Sostenibilità <p><u>AMBIENTE IN MUTAZIONE: CAUSE E CONSEGUENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Antropocene • Cambiamento Climatico • Consumo di suolo e riqualificazione • Erosione • Abbandono delle campagne • Fragilità delle aree montane 		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado individuare cause e conseguenze di eventi inquinanti, sviluppando atteggiamenti sostenibili; • Utilizzare principi, metodi e strumenti per poter effettuare delle scelte critiche in funzione della sostenibilità; • Essere in grado di proporre accorgimenti per garantire un giusto equilibrio tra ambiente e sviluppo antropico.
<p><u>SISTEMI AGRICOLI E PROMOZIONE DEL TERRITORIO</u></p> <p>Agricoltura e territorio</p> <p>Sistemi agricoli nazionali</p> <p>Sviluppo del territorio rurale</p> <p><u>TUTELA PRODUZIONI AGROALIMENTARI</u></p> <p>Qualità</p> <p>Tutela dei prodotti</p> <p>Denominazioni di origine</p> <p>Etichettatura</p> <p>Controllo qualità e frodi alimentari</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di proporre accorgimenti per garantire un giusto equilibrio tra ambiente e sistema agroalimentare di qualità; • Saper riconoscere attraverso l'etichetta la qualità delle produzioni agroalimentari; • Essere in grado di riconoscere e di utilizzare i marchi per comunicare e valorizzare i prodotti agroalimentari.

<p><u>Lezioni tecnico- pratiche:</u></p> <p>L'inquinamento di tipo fisico (acustico, elettromagnetico, radioattivo).</p> <p>L'inquinamento chimico (microinquinanti organici, agrofarmaci, metalli pesanti) e biomagnificazione.</p> <p>L' inquinamento biologico.</p> <p>Marchi di qualità garantita (DOP, IGP, STG, DOC, IGT, DOCG, PAT, DECO).</p> <p>Etichettatura dei prodotti agroalimentari e uso di additivi alimentari.</p> <p>Ruolo dell'EFSA, gli additivi e il rischio per la salute.</p> <p>Le frodi alimentari.</p>		
--	--	--

**ANNO SCOLASTICO:
2024-2025**

**DOCUMENTO FINALE DEL
DOCENTE**

**CLASSE
5DAG**

DOCENTE Marco Balbinot

**DISCIPLINA Scienze motorie e
sportive**

**LIBRO DI TESTO: Educare al movimento.
Allenamento, salute e benessere.**

Monza, 15 maggio
2025

Firma docente Marco
Balbinot.

Gli obiettivi attesi dalla programmazione di classe sono da considerarsi raggiunti, i traguardi delle competenze attese di base e disciplinari sono stati raggiunti.

La classe, nel corso dell'anno scolastico, si è dimostrata abbastanza eterogenea per impegno e partecipazione. Una buona parte degli alunni ha mostrato un buon interesse, partecipando attivamente alle lezioni, in un clima propositivo. L'altra parte degli studenti andava maggiormente stimolata per una partecipazione più significativa. Il comportamento è risultato essere non sempre adeguato e consono al contesto scolastico.

Nel complesso gli alunni si sono dimostrati disposti al dialogo educativo.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Socializzare in situazioni diverse rispetto al gruppo classe
- Acquisire la capacità di vivere la propria corporeità in termini di dignità e di rispetto ●
Rispettare le regole sociali e quelle sportive
- Avere competenze in chiave di cittadinanza
- Collaborare con i compagni
- Rispettare gli altri, le attrezzature e gli ambienti

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale		x			
Lezione partecipata				x	
Problem solving			x		
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo				x	
Discussione guidata		x			
Simulazione	x				
Interrogazioni			x		
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro Verifiche scritte					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO

In itinere.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			x		
Correzione appunti	x				
Produzione di schemi nei lavori di gruppo		x			
Esercitazione in classe/casa e correzione					

Esercitazioni in videolezione					
Argomentazioni di debate	x				

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni		x			
Test					

Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento			x		
Produzioni di mappe concettuali			x		
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					x
Aula lingue					
Area esterna (pista)					x
Altro (aula)			x		

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM		x			
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo			x		
Mappe concettuali			x		
Slides di sintesi			x		
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati		x			
Utilizzo piattaforme didattiche on line			x		

Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
<p><u>Giochi a campo fisso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tennis tavolo ● Calcetto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza teorica del regolamento e degli aspetti fondamentali dei singoli giochi ● Ripresa dei fondamentali tecnici principali attraverso esercitazioni analitiche ● Applicazione dei fondamentali tecnici in situazione dinamiche di confronto con l'avversario fino ad arrivare alla partita ● Capacità di gestione di un torneo
<p><u>Atletica leggera</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La corsa ● La corsa veloce ● I salti in estensione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cenni di teoria dell'allenamento ● Cenni di biomeccanica del movimento ● Applicazione dei fondamentali tecnici in situazione dinamiche ● Progressioni didattiche
<p><u>Giochi sportivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calcio a 5 ● Basket ● Badminton ● Pallavolo ● Baseball ● Peteka 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza teorica del regolamento e degli aspetti fondamentali dei singoli giochi ● Ripresa dei fondamentali tecnici principali attraverso esercitazioni analitiche ● Applicazione dei fondamentali tecnici in situazione dinamiche di confronto con l'avversario fino ad arrivare alla partita
<p><u>Le olimpiadi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le Olimpiadi e contesto storico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le olimpiadi: cenni storici e olimpiadi moderne ● Sport e totalitarismi ● Le olimpiadi dell'era moderna, le più influenti

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 DAG

DOCENTE BRIGATTI RAMONA

DISCIPLINA INGLESE

LIBRO DI TESTO

Gualandri, **Farming the Future**, Trinity Whitebridge
Spiazzi, Tavella, Layton, **Performer B2** Workbook, Zanichelli

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente

Ramona Brigatti

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe non ha sempre un comportamento adeguato durante le lezioni. L'attenzione non è costante e anche l'interesse per le lezioni è scarso. È spesso necessario richiamare gli alunni per poter lavorare bene. Lo scarso impegno ha portato la classe ad avere notevoli lacune sia a livello grammaticale che sintattico e lessicale. Anche gli studenti più volenterosi hanno fatto lievi progressi a causa della poca partecipazione del resto della classe.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Saper gestire il proprio lavoro e tener fede agli impegni assunti
Saper lavorare in modo autonomo nell'ambito di un percorso predefinito
Sviluppare le proprie capacità di analisi e sintesi

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Lezione frontale					X
Lezione partecipata				X	
Problem solving			X		
Metodo induttivo			X		
Lavori di gruppo			X		
Discussione guidata				X	
Simulazione			X		
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere, stesura di schemi e riassunti con la classe, verifiche orali su argomenti specifici.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	X				
Domande di sondaggio	X				
Correzione appunti		X			
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					X
Esercitazione in classe/casa e correzione					X
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni				X	
Test				X	

Riassunti		X			
Relazioni		X			
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa				X	
Questionari			X		
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					X
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo				X	
fotocopie				X	
Giornali e riviste		X			
LIM					X
CD e DVD			X		
Altro (specificare)					
libri di testo				X	
Mappe concettuali					X
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					

Materiale didattico presente in rete		X			
Lezioni audio-registrate					

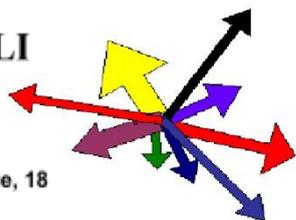
SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>GRAMMAR</p> <p>Testo "Performer B2"</p> <p>Lavoro sui tempi verbali, espressioni idiomatiche e lessico.</p> <p>Simulazioni PROVE INVALSI</p>		<p>Migliorare la correttezza grammaticale e lessicale nell'esposizione scritta e orale.</p> <p>Preparare gli alunni alle prove INVALSI.</p>
<p>FARMING THE FUTURE</p> <p>VITICULTURE</p> <p>Grapes</p> <p>Grapes and Wines</p> <p>Grape Cultivation</p> <p>Grape Cultivation Practices</p> <p>Pest and Diseases</p> <p>The Winemaking Process</p>		<p>Conoscere le pratiche di coltivazione della vite e della produzione del vino utilizzando il lessico specifico.</p>
<p>CARING FOR ANIMALS</p> <p>Livestock and agriculture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● animal husbandry ● cattle farming ● milking cows ● pig farming ● poultry farming ● ovines, caprines and rabbits ● sustainable animal farming vs industrial livestock production 		<p>Conoscere e parlare dei diversi tipi di allevamento utilizzando il lessico specifico.</p>
<p>Milk and dairy products</p> <p>Cheese making</p> <p>Plant-based milk</p>		<p>Conoscere il latte e i suoi derivati. Alternative vegetali al latte.</p>

<p>Olive tree</p> <p>Olive tree diseases</p> <p>Olive oil production</p>		<p>Conoscere l'ulivo e il processo di produzione dell'olio usando il lessico specifico</p>
<p>Weather and climate: climate change</p> <p>Deforestation</p> <p>Desertification</p> <p>Pollution</p> <p>Greenhouse gases</p>		<p>Conoscere i problemi relative ai cambiamenti climatici, riflettere sulle cause e le soluzioni.</p>

ISTITUTO
MAPELLI

Via Parmenide, 18
MONZA



DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

**DOCUMENTO FINALE DEL
DOCENTE**

CLASSE 5^ADAG

DOCENTI **prof. Marco Tiranno**
ITP **prof. Vincenzo Sala**

DISCIPLINA: PRODUZIONI VEGETALI

LIBRO DI TESTO:

**Claudio Corradi, Rolando Valli - PRODUZIONI VEGETALI -
Coltivazioni Arboree - EDAGRICOLE SCOLASTICO**

Monza, 15 maggio 2025

Docente: Marco Tiranno Docente ITP: Vincenzo Sala

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe, sin dall'inizio dell'anno scolastico, ha mostrato interesse al percorso didattico proposto, anche se non sempre con adeguati risultati. Un gruppo di studenti ha dimostrato costante e continuativo impegno e partecipazione alla didattica, con adeguato impegno nello studio e positivo coinvolgimento nella disciplina; un secondo gruppo, invece, ha mostrato un atteggiamento superficiale ed a tratti poco consono al contesto formativo, compiendo generalmente in modo superficiale le attività di studio ed approfondimento della disciplina, per lo più esclusivamente in vista delle verifiche. Nel complesso, per la maggior parte degli alunni, ha raggiunto un livello di conoscenze e competenze sufficiente.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato;
- Ricercare ed interpretare in modo corretto le informazioni ed i dati
- Effettuare scelte e prendere decisioni;
- Rielaborare il proprio sapere in modo interdisciplinare applicandolo ai diversi contesti.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata				X	
Problem solving			X		
Metodo induttivo			X		
Lavori di gruppo			X		
Discussione guidata				X	
Simulazione			X		
Altro					
Video -lezione		X			
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata	X				

Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA

DURANTE L' ANNO:

A sostegno delle carenze emerse nel trimestre sono stati dedicati momenti di recupero *in itinere* preliminari alla verifica scritta e le verifiche orali svolte nel corso del secondo periodo didattico.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione		X			
Domande di sondaggio					
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo			X		
Esercitazione in classe/casa e correzione		X			
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa			X		
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione		X			
Argomentazioni di debate		X			
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni				X	
Test					
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti			X		
Compiti a quiz			X		
Relazioni personali di approfondimento				X	
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali			X		
Argomentazioni di debate		X			
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					

Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Aula				X	
Area esterna (serra, orto, frutteto)				X	

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo				X	
fotocopie					
Giornali e riviste				X	
LIM				X	
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo				X	
Mappe concettuali				X	
Slides di sintesi				X	
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati				X	
Utilizzo piattaforme didattiche on line					
Materiale didattico presente in rete				X	
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Morfologia e fisiologia <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema radicale ● Parte aerea ● Impollinazione, fertilità e sterilità ● Accrescimento, maturazione e post-raccolta dei frutti ● Dormienza gemme e ripresa vegetativa ● Differenziazione delle gemme 		<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare i caratteri morfologici, biologici, produttivi delle colture arbustive ed arboree ● Conoscere i meccanismi fisiologici alla base dei principali processi fisiologici
Vivaismo frutticolo Propagazione dei fruttiferi <ul style="list-style-type: none"> ● Talee, margotta e propaggine ● Innesto e tipi di innesto ● Scopi e funzioni dell'innesto ● Periodo in cui eseguire l'innesto ● Forzatura degli innesti ● Micropropagazione 		<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere i requisiti ottimali per il materiale vivaistico ● Saper individuare la modalità di propagazione idonea alla specie e alle necessità dell'ambiente di coltivazione ● Saper individuare i corretti portainnesti per le principali specie frutticole ● Saper eseguire alcune tipologie di innesto
Impianto del frutteto <ul style="list-style-type: none"> ● Campionamento del terreno ● Preparazione del terreno ● Materiale da impiantare ● Modalità di impianto 		<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere i requisiti ottimali di un terreno pronto ad ospitare un impianto frutticolo ● Saper individuare specie e cultivar da coltivare in relazione alle previsioni colturali, ambientali e mercantili
Potatura <ul style="list-style-type: none"> ● Finalità ● Tecnica di potatura ● Tipologie di potatura ● Forme di allevamento 		<ul style="list-style-type: none"> ● Saper scegliere l'idonea tecnica di potatura in relazione alla specie, cultivar e ambiente di coltivazione
Gestione ordinaria del frutteto <ul style="list-style-type: none"> ● Lavorazioni del terreno ● Concimazione ● Irrigazione ● Gestione infestanti ● Potatura di produzione 		<ul style="list-style-type: none"> ● Saper effettuare scelte in merito alla idonea gestione del suolo in relazione all'ambiente di coltivazione ● Saper effettuare scelte riguardo all'idonea tecnica irrigua ● Saper impostare un idoneo piano di concimazione ● Saper eseguire la potatura di produzione
Culture arboree parte speciale: Vite, Olivo. <ul style="list-style-type: none"> ● Importanza economica e diffusione ● Morfologia ● Fisiologia ● Esigenze pedoclimatiche ● Propagazione ● Scelta del portinnesto, dei sistemi di allevamento e delle varietà ● Operazioni di impianto ● Tecnica colturale ● Raccolta e meccanizzazione ● Utilizzazione 		<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere le specie frutticole, la tipologia di impianti, i sistemi e forme di allevamento, le tecniche colturali. ● Saper organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo. ● Saper individuare e scegliere le cultivar idonee all'ambiente ed alle esigenze di mercato ● Saper organizzare gli interventi di difesa. ● Saper definire la qualità dei prodotti e adottare criteri di valutazione.

Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> • Corretto utilizzo dei dispositivi di protezione personale nelle fasi delle esercitazioni all'esterno; • Corretto utilizzo di attrezzatura per la manutenzione e cura delle piante; • Assegnazione di lavori manutentivi da svolgere in modo autonomo, in maniera corretta dal punto tecnico, applicando le basilari regole di sicurezza nel lavoro in ambito agrario, in ambito ornamentale ed in serra; • Potatura dei fruttiferi e delle viti: esercitazioni pratiche; • I miglioramenti delle culture: Esercizi e applicazioni sugli innesti: <ul style="list-style-type: none"> o Scopo degli innesti; o Esercitazioni e applicazioni sull'Innesto a corona; o Esercitazioni e applicazioni sull'Innesto a gemma; o Esercitazioni e applicazioni sull'Innesto a spacco; o Esercitazioni e applicazioni sull'innesto a Triangolo. • Esercitazioni in orto – Concimazione – Stesura telo pacciamante – Rimozione infestanti - Trapianto 		<p>Gli studenti hanno evidenziato una relazione positiva con il docente e sufficiente impegno nelle attività di studio a casa; si è lavorato molto in laboratorio con esempi pratici per rendere la presentazione delle attività laboratoriali più accessibili e favorire quindi la motivazione allo studio; L'obiettivo del corso è stato quello di far acquisire agli allievi conoscenze specifiche riguardanti gli aspetti tecnico-pratico e professionali della materia. Lo studente ha acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la visione del valore delle Scienze Agrarie, ed in particolare delle coltivazioni arboree; - una adeguata proprietà di linguaggio mediante l'uso di termini tecnici appropriati; - una buona conoscenza nell'individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali;

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5DAG

DOCENTE: Bruno Tozzo

DISCIPLINA: MATEMATICA

LIBRO DI TESTO: M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone
Matematica.verde con TUTOR – Volume 4 – Seconda edizione
Zanichelli

Monza, 05 maggio 2025

Firma docente

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe, nel corso dell'anno scolastico, è sempre stata eterogenea per impegno e partecipazione. Un gruppo di studenti si è sempre distinto per una partecipazione costruttiva, un impegno costante e un atteggiamento maturo nel processo di apprendimento; un altro gruppo, invece, ha evidenziato scarso interesse e impegno non adeguato, limitato solo al momento delle verifiche.

Il comportamento non sempre corretto ed adeguato al contesto scolastico di questo gruppo di studenti ha spesso inficiato la buona riuscita della didattica, penalizzando i ragazzi studiosi e desiderosi di apprendere.

Dal punto di vista didattico si sono rilevati livelli di preparazione eterogenei: una piccola percentuale della classe non ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, la maggior parte della classe conosce gli argomenti in modo sufficiente ma non approfondito, solo alcuni elementi hanno raggiunto gli obiettivi in modo soddisfacente.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

1. Sviluppare le capacità intuitive, logiche, critiche e di astrazione
2. Saper correlare situazioni concrete a formulazioni astratte e viceversa
3. Consolidare e potenziare il pensiero logico-analitico nella comprensione di problemi, nella loro rappresentazione e formalizzazione in procedure risolutive
4. Saper consultare testi matematici e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
5. Comprendere i concetti trasversali della disciplina, applicando le conoscenze acquisite in situazioni differenti.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale		X			
Lezione partecipata					X
Problem solving			X		
Metodo induttivo		X			
Lavori di gruppo	X				
Discussione guidata	X				
Simulazione	X				
Altro	X				
Video -lezione	X				
Video lezione- preregistrata	X				
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata	X				
Video-lezione partecipata	X				
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere

Possibilità di partecipare agli sportelli help pomeridiani

Esercizi di consolidamento al termine di ogni UD

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	X				
Domande di sondaggio	X				
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo	X				
Esercitazione in classe/casa e correzione					X
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					X
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione	X				
Argomentazioni di debate	X				
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test				X	
Riassunti	X				
Relazioni	X				
Saggi scritti ecc.	X				
Esercizi a casa			X		
Questionari	X				
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi	X				
Verifiche in livestreaming a tempo	X				
Compiti	X				X
Compiti a quiz	X				
Relazioni personali di approfondimento	X				
Lavori di gruppo on-line	X				

Produzioni di mappe concettuali	X				
Argomentazioni di debate	X				
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica	X				
Laboratorio fisica	X				
Laboratorio chimica	X				
Palestra	X				
Aula lingue	X				
Area esterna (serra, orto)	X				
Aula					X

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo	X				
fotocopie	X				
Giornali e riviste	X				
LIM					X
CD e DVD	X				
Altro (specificare)					
libri di testo					X
Mappe concettuali		X			
Slides di sintesi		X			
Lezioni Video pre-registrate	X				
Video-filmati	X				
Utilizzo piattaforme didattica-on line		X			
Materiale didattico presente in rete	X				
Lezioni audio-registrate	X				

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento

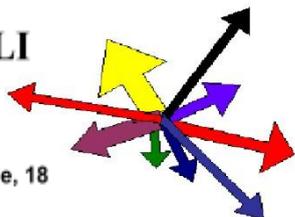
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
--	--	----------------------

Premesse all'analisi infinitesimale	<p>Riconoscere i diversi tipi di intorni. Determinare i domini di funzioni algebriche e trascendenti. Determinare il segno e gli zeri di una funzione Saper verificare un limite tramite grafico Saper stabilire se una funzione ammette asintoti</p>
Calcolo di limiti e funzioni continue	<p>Calcolo dei limiti di una funzione, anche in presenza di forme indeterminate, mediante l'uso di regole specifiche per lo scioglimento, dei principali limiti notevoli o della gerarchia degli infiniti. Individuare e classificare le discontinuità di una funzione</p>
Derivate	<p>Calcolare derivate fondamentali Calcolare le derivate delle funzioni composte</p>
Rappresentazione grafica di una funzione	<p>Studiare l'andamento di una funzione nel suo dominio Determinare l'equazione degli asintoti verticale, orizzontale ed obliquo di una funzione Studiare la monotonia di una funzione e determinare eventuali punti di massimo e minimo con la derivata prima Rappresentare nel piano cartesiano il grafico di una funzione</p>

ISTITUTO
MAPELLI

Via Parmenide, 18
MONZA



DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5°DAG
ITP: Carmelinda Adamo

DOCENTE: Giuseppe Pachino

DISCIPLINA:
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

LIBRO DI TESTO:
NUOVO CORSO DI ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE
Per Istituti Tecnici Indirizzo Agraria, Agroalimentare, Agroindustria
Hoepli edizioni

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente

Giuseppe Pachino
Carmelinda Adamo

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe è piuttosto eterogenea per impegno e partecipazione. In generale, un esiguo numero di alunni ha mostrato un discreto interesse per la disciplina, con particolare riferimento a taluni argomenti trattati. Tuttavia, solo una parte ha raggiunto risultati sufficienti o al più discreti. In particolare si evidenzia un rallentamento del processo di insegnamento-apprendimento a causa delle molteplici attività extra didattiche e, con particolare riferimento al mese di Aprile, al perpetuarsi di periodi di sospensione didattica per viaggio di istruzione e festività. Inoltre si evidenziano diffuse e talvolta gravi fragilità nel ragionamento logico-matematico degli studenti, metodo di studio poco adeguato, mediocre propensione all'approfondimento e scarso o nullo impegno nello studio individuale. Nella maggior parte dei casi lo studio è stato concentrato esclusivamente a ridosso delle verifiche comportando risultati non adeguati al percorso formativo. Inoltre, si segnalano assenze mirate in occasione di verifiche programmate, sia scritte che orali. Ciò ha comportato un allungamento dei

tempi da dedicare a tali attività che hanno costretto il docente a svolgere alcune ore di lezione in più – facendosi cedere alcune ore dai colleghi – per allineare il programma con l'altra classe quinta. Tutto ciò ha reso necessario programmare momenti di recupero nonché una riduzione degli argomenti affrontati rispetto a quanto previsto nel programma iniziale.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative; utilizzare il lessico di base e tecnico. Esprimere giudizi adeguatamente motivati.
- **Progettare:** utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le opportune informazioni.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** organizzare il proprio sapere in modo interdisciplinare applicandolo ai diversi contesti individuando collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
- **Acquisire ed interpretare le informazioni:** Elaborare dati ed analizzare situazioni ed esperienze in modo efficace per favorire processi decisionali.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata					X
Problem solving				X	
Metodo induttivo		X			
Lavori di gruppo		X			
Discussione guidata					X
Esercitazioni in classe			X		
Incontro con esperto	X				
Video lezione partecipata	X				

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO:

Per gli alunni che hanno presentato delle carenze sono stati attivati:

- Sportelli Help pomeridiani, tuttavia nessun alunno si è avvalso di tale strumento nel corso dell'intero anno scolastico.
- Corso di recupero degli argomenti del primo trimestre a cui ha partecipato buona parte della classe
 - Momenti di recupero in itinere con ulteriori spiegazioni delle parti non assimilate.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Domande di sondaggio					X
Correzione appunti	X				
Produzione di schemi nei lavori di gruppo		X			
Esercitazione in classe/casa e correzione			X		

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X

Relazioni			X		
Esercizi a casa			X		
Questionari					X
Compiti					X
Compiti a quiz				X	
Produzioni di mappe concettuali			X		

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Aula					X

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo		X			
Fotocopie			X		
LIM					X
Libri di testo				X	
Mappe concettuali				X	

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio**

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>MATEMATICA FINANZIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - INTERESSE SEMPLICE - RATE - INTERESSE COMPOSTO - ANNUALITA' LIMITATE E ILLIMITATE - REINTEGRAZIONE E AMMORTAMENTO - CENNI SULLE MENSILITA' - CENNI SULLE PERIODICITA' 		<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza delle formule finanziarie e corretta applicazione in campo estimativo ed economico-agrario
<p>RIPASSO DEL BILANCIO AZIENDA AGRARIA E DIFFERENZE CON IL BILANCIO ESTIMATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - STIMA DELLA PLV (beni, servizi, entrate accessorie e utile lordo di stalla) - STIMA DEI COSTI OGGETTIVI (spese varie, quote ed imposte) - STIMA DEI COSTI SOGGETTIVI (salario, stipendio, interessi, beneficio fondiario) 		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le voci e le funzioni del bilancio dell'azienda agraria e del bilancio estimativo • Essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - redigere bilanci, totali e parziali, attraverso la valutazione e calcolo delle voci componenti in relazione alla tipologia di azienda agricola - analizzare i bilanci dell'azienda agraria, i costi di produzione delle colture e degli allevamenti

<p>POLITICA AGRICOLA COMUNE</p> <ul style="list-style-type: none"> - STRUTTURA DELLA POLITICA <ul style="list-style-type: none"> • I pilastro: Pagamenti diretti e OCM • Il pilastro: Sviluppo Rurale (AKIS) - FONDI DI FINANZIAMENTO <ul style="list-style-type: none"> • FEAGA • FERS - PROGRAMMAZIONE SETTENNALE E PERIODO TRANSITORIO PER COVID - GREEN DEAL E STRATEGIA "FARM TO FORK" - INCONTRO CON ESPERTO ESTERNO per approfondimento circa le opportunità offerte dalla PAC ai giovani imprenditori agricoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere struttura e funzionamento della più importante politica comunitaria • Essere in grado di sfruttare le opportunità di finanziamento promosse dalla politica di intervento
--	---

<p>ESTIMO GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRINCIPI DELL'ESTIMO GIUDIZI DI STIMA - METODO E PROCEDIMENTO DI STIMA <ul style="list-style-type: none"> • Sintetico (monoparametrica, pluriparametrica) • Analitico - FONDAMENTI TEORICI DELLA STIMA <ul style="list-style-type: none"> • Legge dell'indifferenza del prezzo (Jevons) • Legge del valore normale (Ricardo) - ASPETTI ECONOMICI DELLA STIMA: <ul style="list-style-type: none"> • Valore di mercato • Valore di capitalizzazione • Valore di costo/ricostruzione • Valore di trasformazione • Valore complementare • Valore di surrogazione - APPLICAZIONE DEGLI ASPETTI ECONOMICI ALL'AMBITO RURALE E CIVILE 	<p>Essere in grado individuare gli</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspetti economici necessari alla valutazione di beni, diritti e servizi nonché di applicare i principi estimativi • Saper utilizzare i termini del linguaggio economico-estimativo • Giungere al valore ordinario del bene oggetto di stima • Calcolare il valore reale del bene oggetto di stima
---	---

<p style="text-align: center;">RURALE</p> <p>ESTIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - STIMA DEI FONDI RUSTICI - STIMA DEI FABBRICATI RURALI - STIMA DELLE SCORTE AZIENDALI <ul style="list-style-type: none"> • Bestiame • Macchine e attrezzature • Prodotti di scorta - STIMA DEI FRUTTI PENDENTI E DELLE ANTICIPAZIONI COLTURALI - STIMA DELL'ARBORETO: <ul style="list-style-type: none"> • Valore della terra nuda • Valore dell'arboreto in anno intermedio (ciclo dei redditi futuri, ciclo dei redditi passati, ciclo fittizio) • Valore del soprassuolo - STIMA DEI MIGLIORAMENTI FONDIARI: <ul style="list-style-type: none"> • Metodo dei Redditi • Metodo del Valore • Metodo della Fruttuosità - <p style="text-align: center;">RELAZIONE DI STIMA (a cura dell'ITP e del docente teorico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Elaborare stime di valore in campo agrario • Rilevare e descrivere gli elementi di un fondo rustico • Applicare i procedimenti sintetici e analitici alla stima dei fondi rustici • Applicare i procedimenti alla stima degli altri beni presenti all'interno dei fondi rustici
<p>ELEMENTI DI ESTIMO CATASTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - AGENZIA DELLE ENTRATE – UFFICIO TERRITORIO - ELEMENTI DELLA FORMAZIONE DEL CATASTO: <ul style="list-style-type: none"> • Catasto terreni, fogli, particelle, estimo indiretto e calcolo del reddito domenicale e reddito agrario • Catasto fabbricati, fogli, unità immobiliare urbana (uiu), sub - CONSULTAZIONE DEL CATASTO: <ul style="list-style-type: none"> • Sister, Visura per immobile, visura per soggetto, visura storica • Elementi della visura catasto terreni: qualità di coltura, classe, reddito agrario, reddito domenicale • Elementi della visura catasto fabbricati: categorie catastali, classe, rendita catastale - <p style="text-align: center;">LEGGERE LA VISURA (a cura dell'ITP e del docente teorico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Essere in grado di classificare gli immobili • Saper determinare le tariffe d'estimo Saper consultare i documenti catastali

<p>ESTIMO LEGALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - SUCCESIONE EREDITARIA <ul style="list-style-type: none"> ● Eredi e Legato ● Asse ereditario ● Successione legittima ● Successione testamentaria ● Successione necessaria ● Stima delle quote di diritto ● Stima delle quote di fatto - ESPROPRIO PER PUBBLICA UTILITA' <ul style="list-style-type: none"> ● Quadro normativo ● Iter espropriativo ● Stima dell'indennità ● Indennità aggiuntive 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere in grado di effettuare stime in specifici contesti conoscendo le prescrizioni e i limiti previsti dalla normativa vigente
<p>EDUCAZIONE CIVICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LEGGE DI BILANCIO 2025 		

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5Bag/5Dag

DOCENTE Toma Mauro

DISCIPLINA Laboratorio di trasformazione prodotti

Monza, 15 maggio 2022

Firma docente
Toma Mauro

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					
Lezione partecipata					
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata					
Simulazione					
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					
Correzione appunti					

Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					
Test					
Riassunti					
Relazioni				X	
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica				X	
Palestra					
Aula lingue					

Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie			x		
Giornali e riviste					
LIM					
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Preparazione del mosto e sua distillazione		Analisi del grado alcolico del vino
Titolazione acidità volatile del vino		Analisi dell'acidità dei vini commerciali
Analisi del residuo secco del vino		
Titolazione dell'aceto		Analisi del contenuto di acido acetico nell'aceto commerciale
Punto di fusione dello zucchero e della cera		Sapere utilizzare e analizzare del punto di fusione di un solido
Analisi dell'acidità dell' olio di oliva		Analizzare il grado di acidità di un olio di uso commerciale
Analisi del numero di perossidi nell' olio di oliva		Analizzare il grado di "invecchiamento" di un olio di uso commerciale

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE: 5DAG

DOCENTE: Francesco Cannavacciuolo

DISCIPLINA: RELIGIONE

Monza, 5 maggio 2025

Firma docente **Francesco Cannavacciuolo****BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE**

La classe si è dimostrata partecipe alle attività didattiche e agli argomenti specifici trattati, instaurando un buon rapporto con il docente.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					x
Lezione partecipata					x
Problem solving					x
Metodo induttivo				x	
Lavori di gruppo				x	x
Discussione guidata				x	
Simulazione					
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Non è stato necessario mettere in campo attività di sostegno e recupero.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate		x			
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					
Riassunti					
Relazioni					x
Saggi scritti ecc.					x
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					x
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali	x				
Argomentazioni di debate		x			
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					x
fotocopie					x
Giornali e riviste			x		
LIM			x		
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					x
Mappe concettuali			x		
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					x
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
LA SESSUALITA'		LINGUAGGI DEL CORPO
LA VERGINITA'		IL CORPO E' UN DONO
IL MATRIMONIO		ACCOGLIERE L'ALTRO
LIBERTA' COSCENZA		LIBERI DI SCEGLIERE IL BENE

RESPONSABILITA'	TUTTE LE AZIONI HANNO DELLE CONSEGUENZE
PECCATO	COMPIERE IL MALE NON RENDE FELICI
L'ABORTO	LA VITA E' VITA SEMPRE
L'EUTANASIA	LA VITA E' DONO
LA DIVERSITA' COME RICCHEZZA	SIAMO UNICI E IRRIPETIBILI
LA GERARCHIA DELLA CHIESA	ORGANIZZAZIONE COMPLESSA
L'ORDINE	MINISTERO AL SERVIZIO DEI CRISTIANI
RUOLO DEI CRISTIANI NEL MONDO	SALE, LUCE, LIEVITO

PROGRAMMA SVOLTO

Gli schemi sociali e mentali: come ci condizionano e ci limitano. L'importanza di essere autentici e non conformarsi alle aspettative degli altri.

Esempio di Gesù: fuori dagli schemi del suo tempo, ha sfidato le convenzioni sociali e religiose.

Essere persona umana completa: La spiritualità/interiorità; l'armonia dei bisogni; luci e ombre; essere se stessi; io forte/super io; passaggio dall'io al Sé; Rischio dell'intimità e buone relazioni umane; le teorie di: Grun; Freud; Jung e Erikson.

Abraham Maslow: i meta bisogni (spirituali); La piramide dei bisogni: Autorealizzazione; stima; appartenenza; sicurezza e fisiologia; il monachesimo delle origini e la ricerca dell'interiorità.

Il cammino spirituale/interiore: i pensieri e i sentimenti; il corpo; i sogni; il rapporto con il prossimo; il lavoro (elementi per la trasformazione). Gli istinti: mangiare; sessualità; ricerca di proprietà: utilizzati per colmare i vuoti esistenziali possono diventare una droga.

L'essenziale: il senso dell'esistenza e i sogni; confronto sul testo della canzone di Roberto Vecchino: "Sogna, ragazzo, Sogna".

Incontro con l'operazione Mato Grosso.

Il Buddismo: origini; le nobili verità; l'ottuplice sentiro; il Karma e la rinascita; pratiche principali; concetti chiave e scuole principali del buddismo.

L'Ebraismo: origini; testo sacro: la Torah; i principi fondamentali: monoteismo e osservanza della Torah; pratiche principali: Shabbat; Pesach e Yom Kippur; e le scuole principali.

Il Cristianesimo: Origini; Basato sulla Bibbia: composta dall'Antico e dal Nuovo Testamento.

Principi fondamentali: Fede in un unico Dio: Trinità; I Dieci Comandamenti; Pratiche principali: Preghiera, sacramenti; Celebrazioni principali: Natale e Pasqua; Scuole principali: Cattolicesimo; Protestantesimo e Ortodossia.

L'Islam: le origini; il fondatore Maometto; i cinque pilastri: testimonianza; preghiera, elemosina, digiuno e pellegrinaggio. Concetti chiave: L'unicità e unicità di Allah e la credenza nel giorno del giudizio e nella vita eterna; le scuole principali: Sunniti e Sciiti.

La Pasqua come rinascita interiore: la "morte" simbolica per un nuovo inizio (riflessione ispirata al testo di Padre Roberto Pasolini).

Il valore dell'ascolto a partire dal messaggio di Papa Francesco ai giovani.

Il Conclave e la successione Apostolica.

Il cammino dell'uomo di Martin Buber: dove sei?; L'uomo e la vigna; vendemmia e potatura; imboccare il cammino dell'autentica crescita umana in armonia con il mondo intero; come affrontare il mondo affettivo.

Esperienza formativa presso la Casa Circondariale di Milano - Bollate.

DOCUMENTI/SPUNTI PER IL COLLOQUIO

- Olimpiadi (storia, sport in ambienti naturali, sostenibilità) ●
- Doping(dipendenze, decadentismo, storia)





Bio
logico

OLIO EXTRA VERGINE DI OLIVA

OLIO D'OLIVA DI CATEGORIA SUPERIORE OTTENUTO DIRETTAMENTE DALLE OLIVE E UNICAMENTE MEDIANTE PROCEDIMENTI MECCANICI

Dichiarazione Nutrizionale	PER 100 ML		PER 13 ML	
	PER 100 ML	PER 13 ML	PER 100 ML	PER 13 ML
ENERGIA	824 kcal 3389 kJ	107 kcal 441 kJ	ACIDI GRASSI POLINSATURI	8,0 g 1,1 g
GRASSI	91,6 g	11,9 g	CARBONATI DI OLII ZUCCHERI	0 g 0 g
DI CUI ACIDI GRASSI SATURI	14,0 g	1,8 g	PROTEINE	0 g 0 g
ACIDI GRASSI MONOSATURI	69,6 g	9 g	FIBRE	0 g 0 g
			SALE	0 g 0 g

I VALORI NUTRIZIONALI DICHIARATI SONO VALORI MEDI RILEVATI IN BASE AI CALCOLI SUI DATI GENERALMENTE RISSATI E ACCETTATI.
QUESTA CONFEZIONE CONTIENE CIRCA 76 PORZIONI DA 13 ML.

CONSERVAZIONE: Conservare al riparo della luce e da fonti di calore. Richiudere sempre il contenitore dopo l'uso

MISCELA DI OLI DI OLIVA ORIGINARI DELL'UNIONE EUROPEA

Da consumarsi preferibilmente entro il:



VEGANOK
ABANDA, 0524

CONFEZIONATO NEL RISPETTO DEI VALORI QAS FARCHIONI

Per maggiori informazioni

www.farchioni.com

Servizio clienti:

farchioni@farchioni.com

Numero Verde
800-210722



FARCHIONI OLII S.p.A.

Gano dell'Umbria - Via Bruno Buozzi, 10 - 06030 (PG) ITALIA

stabilimento di Via Madonna del Puglia, 1 - 06035 Gualdo Cattaneo (PG)



8 007153 001917

1Le



GRIGLIE PROVE SCRITTE

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5

Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato .	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, e, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione e del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarsa o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
					/5		20

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
------------	--	--	--	--	--	-----	---------

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione e corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione e coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
					/5		20

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del	15-14 coerente e completa,	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi	10-8 non sempre completa, rispetto delle	7-5 superficiale, rispetto delle	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel		15
titolo e dell'eventuale paragrafazione	rispetto di tutte le consegne	completo delle consegne	consegne appena sufficiente	consegne non sufficiente	rispetto delle consegne		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
					/5		20

Griglia di valutazione per la prova di tipologia A: Analisi interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI	Domande guida per i descrittori	DESCRITTORI	pti
Generali (max 60 pt)			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 15 pt)	Il testo prodotto risulta attentamente pianificato?	(14-15) testo ben organizzato e pianificato (11-13) testo organizzato e pianificato (8-10) testo schematico, ma nel complesso organizzato (5-7) poco organizzato (1-4) gravemente disorganico	
Coesione e coerenza testuale (max 15 pt)	L'articolazione concettuale risulta chiara e coerente? Sono usati correttamente i riferimenti pronominali e le ellissi? C'è un uso di appropriati connettori testuali? C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali?	(14-15) elaborato ben articolato (13-11) elaborato coerente e organico (8-10) elaborato lineare (5-7) elaborato confuso (1-4) elaborato incoerente e disorganico	
Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 pt)	Il lessico usato è appropriato?	(9-10) lessico ricco, appropriato ed efficace (7-8) lessico corretto e appropriato (6) lessico complessivamente corretto (4-5) lessico generico (1-3) lessico scorretto	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 5 pt)	Ortografia e morfologia sono corrette? La sintassi è corretta? La punteggiatura è corretta ed efficace?	(5) piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura (4) correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura (3) limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura (2) vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura (1) numerosi e gravi errori	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 5 pt)	Il candidato fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali?	(5) conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti (4) conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati (3) conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati (2) conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi (1) conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 pt)	Il candidato mostra autonomia di giudizio?	(9-10) argomentata, coerente, originale (7-8) pertinente e abbastanza originale (6) essenziale e/o generica (4-5) poco significativa e superficiale (1-3) non presente e/o non pertinente	
Specifici (max 40 pt)			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (max 10 pt) (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Il candidato rispetta i vincoli della consegna (puntualità rispetto alla singola domanda, indicazioni di lunghezza del testo, sintesi o parafrasi, rilevanze da evidenziare, ecc.)?	(9-10) completo (7-8) quasi completo (6 sufficiente con qualche imprecisione (4-5) parziale o molto limitato (1-3) scarso/assente	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10 pt)	Il senso letterale complessivo del testo e la distribuzione dei temi nel testo sono compresi? Sono comprese espressioni metaforiche, ellittiche, allusive segnalate nelle domande?	(10-9) comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali (8-7) buona comprensione del testo (6) comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti (5-4) comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo (3-1) comprensione molto scarsa /assente	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 5 pt)	Il candidato riconosce e definisce le scelte lessicali, stilistiche e retoriche dell'autore del testo? Il candidato riconosce e definisce le tecniche proprie di un testo narrativo o le caratteristiche formali proprie di un testo poetico?	(5) completa e approfondita a tutti i livelli richiesti (4) completa (3) parziale (2) carente rispetto alle richieste (1) scarsa o gravemente carente	
Interpretazione corretta e articolata del testo (max 15 pt)	Il candidato produce un'interpretazione compatibile con i dati testuali? Interpretazioni e giudizi del candidato sono motivati? Il candidato riferisce il testo al suo contesto storico e culturale?	(15-14) ampia e approfondita (13-11) corretta, pertinente, precisa (10-8) complessivamente corretta e pertinente (7-5) limitata, frammentaria (4-1) errata	

Griglia di valutazione per la prova di tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	Domande guida per i descrittori	DESCRITTORI	pti
Generali (max 60 pt)			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 15 pt)	Il testo prodotto risulta attentamente pianificato?	(14-15) testo ben organizzato e pianificato (11-13) testo organizzato e pianificato (8-10) testo schematico, ma nel complesso organizzato (5-7) poco organizzato (1-4) gravemente disorganico	
Coesione e coerenza testuale (max 15 pt)	L'articolazione concettuale risulta chiara e coerente? Sono usati correttamente i riferimenti pronominali e le ellissi? C'è un uso di appropriati connettori testuali? C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali?	(14-15) elaborato ben articolato (11-13) elaborato coerente e organico (8-10) elaborato lineare (4-5) elaborato confuso (1-3) elaborato incoerente e disorganico	
Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 pt)	Il lessico usato è appropriato?	(9-10) lessico ricco, appropriato ed efficace (7-8) lessico corretto e appropriato (6) lessico complessivamente corretto (4-5) lessico generico (1-3) lessico scorretto	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 5 pt)	Ortografia e morfologia sono corrette? La sintassi è corretta? La punteggiatura è corretta ed efficace?	(5) piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura (4) correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura (3) limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura (2) vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura (1) numerosi e gravi errori	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 5 pt)	Il candidato fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali?	(5) conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti (4) conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati (3) conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati (2) conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi (1) conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 pt)	Il candidato mostra autonomia di giudizio?	(9-10) argomentata, coerente, originale (7-8) pertinente e abbastanza originale (6) essenziale e/o generica (4-5) poco significativa e superficiale (1-3) non presente e/o non pertinente	
Specifici (max 40 pt)			
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 10 pt)	La tesi sostenuta nel testo è riconosciuta correttamente? Sono stati compresi gli argomenti e, se richiesto, le mosse argomentative dell'autore? Sono state comprese allusioni, sottintesi, implicazioni suggerite dal testo?	(9-10) puntuale e completa (7-8) individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni (6) individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni (4-5) individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni (1-3) errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 20 pt)	È esposta con chiarezza l'adesione o non adesione alla tesi dell'autore, o una tesi propria? I giudizi che il candidato propone sono motivati? Il commento del candidato segue un percorso coerente?	(17-20) argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace (14-16) argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato (11-13) argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato (8-10) argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi (1-7) argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10 pt)	Il commento usa in modo pertinente informazioni ulteriori rispetto al testo della traccia? Il commento usa riferimenti culturali pertinenti?	(9-10) numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale (7-8) pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato (6) pertinenti ma limitati (4-5) talvolta inappropriati (1-3) scarsi	

Griglia di valutazione per la prova di tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	Domande guida per i descrittori	DESCRITTORI	pti
Generali (max 60 pt)			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 15 pt)	Il testo prodotto risulta attentamente pianificato?	(14-15) testo ben organizzato e pianificato (11-13) testo organizzato e pianificato (8-10) testo schematico, ma nel complesso organizzato (5-7) poco organizzato (1-4) gravemente disorganico	
Coesione e coerenza testuale (max 15 pt)	L'articolazione concettuale risulta chiara e coerente? Sono usati correttamente i riferimenti pronominali e le ellissi? C'è un uso di appropriati connettori testuali? C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali?	(14-15) elaborato ben articolato (11-13) elaborato coerente e organico (8-10) elaborato lineare (5-7) elaborato confuso (1-4) elaborato incoerente e disorganico	
Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 pt)	Il lessico usato è appropriato?	(9-10) lessico ricco, appropriato ed efficace (7-8) lessico corretto e appropriato (6) lessico complessivamente corretto (4-5) lessico generico (1-3) lessico scorretto	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 5 pt)	Ortografia e morfologia sono corrette? La sintassi è corretta? La punteggiatura è corretta ed efficace?	(5) piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura (4) correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura (3) limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura (2) vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura (1) numerosi e gravi errori	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 5 pt)	Il candidato fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali?	(5) conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti (4) conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati (3) conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati (2) conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi (1) conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 pt)	Il candidato mostra autonomia di giudizio?	(9-10) argomentata, coerente, originale (7-8) pertinente e abbastanza originale (6) essenziale e/o generica (4-5) poco significativa e superficiale (1-3) non presente e/o non pertinente	
Specifici (max 40 pt)			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Il materiale proposto dalla traccia è stato compreso correttamente? Il testo prodotto è coerente con la traccia proposta?	(15-14) coerente e completa, rispetto di tutte le consegne (13-11) coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne (10-8) non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente (7-5) superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente (4-1) lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Il testo prodotto è sviluppato con un chiaro ordine concettuale? Il candidato si esprime con chiarezza in ogni singolo passaggio? Il testo prodotto ha una sensata scansione in capoversi o eventualmente in paragrafi titolati? Il candidato motiva la sua adesione o la sua critica al testo proposto nella consegna?	(15-14) esposizione perfettamente ordinata e lineare (13-11) esposizione complessivamente ordinata e lineare (10-8) esposizione sufficientemente ordinata e lineare (7-5) esposizione poco congruente e parzialmente ordinata 4-1) esposizione disorganica e incongruente	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il candidato introduce riferimenti a conoscenze ed esperienze personali? Il candidato si avvale di conoscenze acquisite nel corso dei propri studi?	(10-9) conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale (8-7) conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato (6) conoscenze e riferimenti culturali essenziali (5-4) conoscenze e riferimenti culturali non significativi (3-1) conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	

Griglia di valutazione per la prova di tipologia A: Analisi interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI	Domande guida per i descrittori	DESCRITTORI	pti
------------	---------------------------------	-------------	-----

Generali (max 60 pt)			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 15 pt)	Il testo prodotto risulta attentamente pianificato?	(14-15) testo ben organizzato e pianificato (11-13) testo organizzato e pianificato (8-10) testo schematico, ma nel complesso organizzato (5-7) poco organizzato (1-4) gravemente disorganico	
Coesione e coerenza testuale (max 15 pt)	L'articolazione concettuale risulta chiara e coerente? Sono usati correttamente i riferimenti pronominali e le ellissi? C'è un uso di appropriati connettori testuali? C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali?	(14-15) elaborato ben articolato (13-11) elaborato coerente e organico (8-10) elaborato lineare (5-7) elaborato confuso (1-4) elaborato incoerente e disorganico	
Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 pt)	Il lessico usato è appropriato?	(9-10) lessico ricco, appropriato ed efficace (7-8) lessico corretto e appropriato (6) lessico complessivamente corretto (4-5) lessico generico (1-3) lessico scorretto	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 5 pt)	Ortografia e morfologia sono corrette? La sintassi è corretta? La punteggiatura è corretta ed efficace?	(5) piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura (4) correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura (3) limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura (2) vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura (1) numerosi e gravi errori	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 5 pt)	Il candidato fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali?	(5) conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti (4) conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati (3) conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati (2) conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi (1) conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 pt)	Il candidato mostra autonomia di giudizio?	(9-10) argomentata, coerente, originale (7-8) pertinente e abbastanza originale (6) essenziale e/o generica (4-5) poco significativa e superficiale (1-3) non presente e/o non pertinente	
Specifici (max 40 pt)			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (max 10 pt) (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Il candidato rispetta i vincoli della consegna (puntualità rispetto alla singola domanda, indicazioni di lunghezza del testo, sintesi o parafrasi, rilevanze da evidenziare, ecc.)?	(9-10) completo (7-8) quasi completo (6 sufficiente con qualche imprecisione (4-5) parziale o molto limitato (1-3) scarso/assente	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10 pt)	Il senso letterale complessivo del testo e la distribuzione dei temi nel testo sono compresi? Sono comprese espressioni metaforiche, ellittiche, allusive segnalate nelle domande?	(10-9) comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali (8-7) buona comprensione del testo (6) comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti (5-4) comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo (3-1) comprensione molto scarsa /assente	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 5 pt)	Il candidato riconosce e definisce le scelte lessicali, stilistiche e retoriche dell'autore del testo? Il candidato riconosce e definisce le tecniche proprie di un testo narrativo o le caratteristiche formali proprie di un testo poetico?	(5) completa e approfondita a tutti i livelli richiesti (4) completa (3) parziale (2) carente rispetto alle richieste (1) scarsa o gravemente carente	
Interpretazione corretta e articolata del testo (max 15 pt)	Il candidato produce un'interpretazione compatibile con i dati testuali? Interpretazioni e giudizi del candidato sono motivati? Il candidato riferisce il testo al suo contesto storico e culturale?	(15-14) ampia e approfondita (13-11) corretta, pertinente, precisa (10-8) complessivamente corretta e pertinente (7-5) limitata, frammentaria (4-1) errata	

Griglia di valutazione per la prova di tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	Domande guida per i descrittori	DESCRITTORI	pti
Generali (max 60 pt)			

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 15 pt)	Il testo prodotto risulta attentamente pianificato?	(14-15) testo ben organizzato e pianificato (11-13) testo organizzato e pianificato (8-10) testo schematico, ma nel complesso organizzato (5-7) poco organizzato (1-4) gravemente disorganico	
Coesione e coerenza testuale (max 15 pt)	L'articolazione concettuale risulta chiara e coerente? Sono usati correttamente i riferimenti pronominali e le ellissi? C'è un uso di appropriati connettori testuali? C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali?	(14-15) elaborato ben articolato (11-13) elaborato coerente e organico (8-10) elaborato lineare (4-5) elaborato confuso (1-3) elaborato incoerente e disorganico	
Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 pt)	Il lessico usato è appropriato?	(9-10) lessico ricco, appropriato ed efficace (7-8) lessico corretto e appropriato (6) lessico complessivamente corretto (4-5) lessico generico (1-3) lessico scorretto	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 5 pt)	Ortografia e morfologia sono corrette? La sintassi è corretta? La punteggiatura è corretta ed efficace?	(5) piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura (4) correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura (3) limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura (2) vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura (1) numerosi e gravi errori	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 5 pt)	Il candidato fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali?	(5) conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti (4) conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati (3) conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati (2) conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi (1) conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 pt)	Il candidato mostra autonomia di giudizio?	(9-10) argomentata, coerente, originale (7-8) pertinente e abbastanza originale (6) essenziale e/o generica (4-5) poco significativa e superficiale (1-3) non presente e/o non pertinente	
Specifici (max 40 pt)			
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 10 pt)	La tesi sostenuta nel testo è riconosciuta correttamente? Sono stati compresi gli argomenti e, se richiesto, le mosse argomentative dell'autore? Sono state comprese allusioni, sottintesi, implicazioni suggerite dal testo?	(9-10) puntuale e completa (7-8) individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni (6) individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni (4-5) individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni (1-3) errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 20 pt)	È esposta con chiarezza l'adesione o non adesione alla tesi dell'autore, o una tesi propria? I giudizi che il candidato propone sono motivati? Il commento del candidato segue un percorso coerente?	(17-20) argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace (14-16) argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato (11-13) argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato (8-10) argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi (1-7) argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10 pt)	Il commento usa in modo pertinente informazioni ulteriori rispetto al testo della traccia? Il commento usa riferimenti culturali pertinenti?	(9-10) numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale (7-8) pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato (6) pertinenti ma limitati (4-5) talvolta inappropriati (1-3) scarsi	

Griglia di valutazione per la prova di tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	Domande guida per i descrittori	DESCRITTORI	pti
Generali (max 60 pt)			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 15 pt)	Il testo prodotto risulta attentamente pianificato?	(14-15) testo ben organizzato e pianificato (11-13) testo organizzato e pianificato (8-10) testo schematico, ma nel complesso organizzato (5-7) poco organizzato (1-4) gravemente disorganico	

Coesione e coerenza testuale (max 15 pt)	L'articolazione concettuale risulta chiara e coerente? Sono usati correttamente i riferimenti pronominali e le ellissi? C'è un uso di appropriati connettori testuali? C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali?	(14-15) elaborato ben articolato (11-13) elaborato coerente e organico (8-10) elaborato lineare (5-7) elaborato confuso (1-4) elaborato incoerente e disorganico	
Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 pt)	Il lessico usato è appropriato?	(9-10) lessico ricco, appropriato ed efficace (7-8) lessico corretto e appropriato (6) lessico complessivamente corretto (4-5) lessico generico (1-3) lessico scorretto	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 5 pt)	Ortografia e morfologia sono corrette? La sintassi è corretta? La punteggiatura è corretta ed efficace?	(5) piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura (4) correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura (3) limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura (2) vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura (1) numerosi e gravi errori	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 5 pt)	Il candidato fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali?	(5) conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti (4) conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati (3) conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati (2) conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi (1) conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 pt)	Il candidato mostra autonomia di giudizio?	(9-10) argomentata, coerente, originale (7-8) pertinente e abbastanza originale (6) essenziale e/o generica (4-5) poco significativa e superficiale (1-3) non presente e/o non pertinente	
Specifici (max 40 pt)			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Il materiale proposto dalla traccia è stato compreso correttamente? Il testo prodotto è coerente con la traccia proposta?	(15-14) coerente e completa, rispetto di tutte le consegne (13-11) coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne (10-8) non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente (7-5) superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente (4-1) lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Il testo prodotto è sviluppato con un chiaro ordine concettuale? Il candidato si esprime con chiarezza in ogni singolo passaggio? Il testo prodotto ha una sensata scansione in capoversi o eventualmente in paragrafi titolati? Il candidato motiva la sua adesione o la sua critica al testo proposto nella consegna?	(15-14) esposizione perfettamente ordinata e lineare (13-11) esposizione complessivamente ordinata e lineare (10-8) esposizione sufficientemente ordinata e lineare (7-5) esposizione poco congruente e parzialmente ordinata 4-1) esposizione disorganica e incongruente	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il candidato introduce riferimenti a conoscenze ed esperienze personali? Il candidato si avvale di conoscenze acquisite nel corso dei propri studi?	(10-9) conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale (8-7) conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato (6) conoscenze e riferimenti culturali essenziali (5-4) conoscenze e riferimenti culturali non significativi (3-1) conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	

GRIGLIA PROVA ORALE

(all. Ord. Minn°45 del 9/03/2023)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C= IT
 O= MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE