



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AFM

SISTEMI INFORMATIVI PER L'AZIENDA

CLASSE V BSI

Anno scolastico 2023 / 2024

Sommario

FINALITA' DELL'ISTITUTO

PROFILO PROFESSIONALE

QUADRO ORARIO TRIENNIO

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI

OBIETTIVI DIDATTICI

OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELL'AREA DI INDIRIZZO

STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

ARGOMENTI MULTIDISCIPLINARI

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO(PCTO)

ORIENTAMENTO

METODOLOGIA CLIL

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

PDP - PEI

VERIFICA E VALUTAZIONE

AREE DISCIPLINARI

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCUMENTO FINALE DOCENTE

DOCUMENTI SPUNTO PER IL COLLOQUIO

GRIGLIA PROVE SCRITTE

GRIGLIA PROVA ORALE (All. A dell' OM n°45 del 9/03/2023)

FINALITÀ DELL'ISTITUTO

Il nostro istituto, negli ultimi anni, è riuscito ad ampliare sensibilmente la propria offerta formativa, sia mediante l'apertura di nuovi e interessanti indirizzi sia mostrando una crescente e vivace attenzione al territorio e alle caratteristiche locali. La sfida di oggi, la nostra la sfida, è nell'impegno di formare persone consapevoli e competenti, in grado di mettersi in gioco nei diversi campi professionali coniugando le competenze tecniche con l'esigenza di tutela dell'ambiente e di un'economia sostenibile.

PROFILO PROFESSIONALE

Il tecnico specializzato nei sistemi informativi aziendali, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico. In particolare egli dovrà essere in grado di intervenire sui processi di analisi, sviluppo e controllo di sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze aziendali e contribuire a realizzare nuove procedure.

OBIETTIVI DELL'AREA DI INDIRIZZO

- Acquisire le conoscenze in campo giuridico, economico e fiscale utili alla lettura e all'interpretazione di documenti tecnici.
- Conoscere i meccanismi e le tecniche della contabilità aziendale e applicarle, anche in modo informatico, alle diverse tipologie amministrative.
- Comprendere e saper redigere piani e bilanci degli esercizi economici.
- Conoscere i principali pacchetti software.
- Acquisire le competenze per progettare e realizzare semplici programmi informatici in grado di automatizzare i processi aziendali.

Pertanto egli **saprà**:

- cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali anche per collaborare a renderli coerenti con gli obiettivi del sistema;
- operare all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato per favorirne la gestione e svilupparne le modificazioni;
- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- redigere e interpretare i documenti aziendali interagendo con il sistema di archiviazione;
- collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico a livello nazionale e internazionale.

QUADRO ORARIO TRIENNIO

SISTEMI INFORMATIVI PER L'AZIENDA

DISCIPLINA	III ^A	IV ^A	V ^A
RELIGIONE	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
SECONDA LINGUA STRANIERA	3	-	-
MATEMATICA	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	4(1)	7(1)	7(1)
INFORMATICA	4(2)	5(2)	5(2)
DIRITTO	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
Totale ore laboratorio	(3)	(3)	(3)
TOTALE ORE	32	32	32

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

- *OSSERVAZIONI SULLA COMPOSIZIONE:*

La classe VBSI di quest'anno è composta da tredici elementi appartenenti al genere maschile di cui due allievi di origine straniera (rispettivamente albanese e ucraina) e un allievo ripetente. Nel complesso il contesto socio-economico di provenienza del gruppo classe è abbastanza sereno, anzi la componente genitoriale è sempre stata presente e collaborativa nel dialogo educativo con le istituzioni scolastiche. I ragazzi hanno manifestato buone capacità relazionali e rispetto delle regole e ciò insieme alla continuità didattica ha favorito il successo formativo anche se la presenza di soli tredici allievi appartenenti allo stesso genere talvolta ha dato origine, da parte di alcuni, a comportamenti poco adeguati al contesto scolastico. In particolar modo il rispetto delle consegne ha costituito spesso un elemento di criticità soprattutto se messo in relazione ad una certa difficoltà nel frequentare le lezioni assiduamente. Infatti, alcuni hanno messo in atto comportamenti non sempre consoni alle regole scolastiche come ingressi in ritardo e assenze strategiche. Inoltre nonostante vi sia sempre stato un dialogo educativo con ogni alunno l'abitudine ad assentarsi in corrispondenza di verifiche ed interrogazioni programmate ha reso l'acquisizione di alcune competenze di base frammentarie e superficiali in alcuni ambiti con evidenti ricadute nel rendimento scolastico. I ragazzi tendono ad essere sensibili solo al voto e faticano nelle capacità di pianificazione-organizzazione spesso richiedono ancora l'aiuto-supporto e guida dell'adulto di riferimento perché poco autonomi nella gestione dei propri doveri e responsabilità scolastiche. In sintesi si tratta di un buon gruppo classe a livello potenziale ma nel concreto limitato dalla mancanza di autonomia e maturazione personale.

- *DINAMICHE RELAZIONALI*

Il gruppo classe ha sempre manifestato la propensione a relazionarsi adeguatamente con l'adulto di riferimento, tuttavia in alcune situazioni si è resa palese una certa fragilità ad accettare la correzione o il rimprovero soprattutto in funzione della richiesta da parte dell'adulto di modificare alcuni atteggiamenti poco adeguati al contesto scolastico (uso del cellulare durante le lezioni ad esempio o rispetto del ritorno in classe dopo il termine dell'intervallo). Al contrario le relazioni tra pari sono sempre state alquanto positive.

- *OSSERVAZIONI GENERALI SUL PERCORSO FORMATIVO*

Nel complesso la classe ha usufruito di una certa continuità didattica e ciò ha favorito sicuramente il successo formativo da parte degli allievi. Tuttavia la composizione del gruppo classe è notevolmente cambiata nel corso del triennio con evidenti ricadute negli apprendimenti: alcuni di loro si sono sentiti poco motivati

all'autodeterminazione personale e alla ricerca del raggiungimento dell'eccellenza in alcuni ambiti didattico disciplinare e hanno invece focalizzato la loro attenzione sul raggiungimento degli obiettivi essenziali.

- *PARTICOLARI PROBLEMATICHE RISCONTRATE*

Come precedentemente affermato la classe non ha evidenziato particolari criticità se non a livello di maturazione personale: diversi ragazzi sono poco responsabilizzati nei riguardi dei doveri scolastici pertanto manifestano una forte insofferenza nel rispetto del materiale scolastico, dei tempi e delle consegne, o nella pianificazione delle attività, ricorrendo spesso ad assenze strategiche in prossimità di verifiche e interrogazioni.

- *OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO*

Pur manifestando buone capacità cognitive questi ragazzi hanno espresso qualche fragilità nella pianificazione dello studio e soprattutto nell' assiduità dell'impegno: quasi tutti hanno mantenuto l'abitudine a studiare solo in prossimità delle verifiche ufficiali e di non svolgere gli esercizi di potenziamento assegnati per casa, con evidenti ricadute nell'interiorizzazione e nell'acquisizione delle capacità di rielaborazione del pensiero critico.

- *LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI*

Nel complesso il livello della classe appare medio-basso con qualche criticità in alcune materie, si evidenziano alcune propensioni all'eccellenza da parte di alcuni alunni, tuttavia la mancanza di continuità nell'impegno e frequenza ha avuto evidenti ricadute nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento: spesso si evidenzia la presenza di lacune pregresse colmate in parte da recupero in itinere e attività personalizzate. Anche la partecipazione alle attività proposte dalla scuola spesso è stata occasionale e poco continuativa auto-disincentivando di fatto l'acquisizione e lo sviluppo dei talenti individuali.

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI

- Promuovere lo sviluppo dei processi cognitivi e l'impegno preparatorio alla vita sociale;
- Sviluppare la capacità di riflettere in modo sempre più autonomo e di esercitare un maturo senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano, dall'antichità ai nostri giorni;
- Incentivare gli alunni ad autopromuovere la propria crescita umana, culturale e professionale, in modo da esercitare a pieno titolo i propri diritti e doveri di cittadini, operare responsabilmente a livelli adeguati alle competenze possedute;
- Aiutare gli alunni ad elaborare le proprie scelte valoriali proiettandole nel futuro;
- Comprendere la realtà criticamente, sviluppando la capacità di scelta nell'interpretarla;

- Educare alla formazione dei valori sociali di giustizia, pace, tolleranza, solidarietà umana contro ogni forma di intolleranza e violenza.

OBIETTIVI DIDATTICI

- Consolidamento del metodo di studio (riorganizzare gli appunti, schematizzare, utilizzare le conoscenze acquisite);
- Acquisizione dei concetti fondamentali delle singole discipline;
- Consolidamento delle capacità espressive;
- Capacità di utilizzare e produrre documentazione conseguentemente allo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Capacità di costruire modelli;
- Capacità di esprimere valutazioni consapevoli.

OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELL'AREA DI INDIRIZZO

COMPETENZE ACQUISITE A VARI LIVELLI

- Saper consultare strumenti legislativi e tecnici;
- Sapersi orientare nella normativa professionale;
- Saper interpretare i meccanismi dell'impresa anche attraverso l'utilizzo di strumenti matematici e statistici;
- Saper applicare le diverse tecniche amministrative e contabili adeguatamente alle diverse tipologie d'impresa;
- Saper redigere ed interpretare la documentazione aziendale, anche in lingua straniera;
- Saper gestire le procedure aziendali anche con mezzi informatici;
- Conoscere i principali pacchetti software;
- Saper realizzare semplici programmi;
- Saper automatizzare semplici funzioni aziendali;
- Saper realizzare semplici progetti informatici;
- acquisizione competenze professionali ;

STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI

- Promuovere la produzione di schemi logici che rappresentino in modo sintetico e organico gli argomenti trattati;
- Favorire lo sviluppo della capacità espositiva mediante l'utilizzo delle terminologie specifiche delle varie discipline;
- Proporre lo sviluppo e l'approfondimento di argomenti su temi specifici riguardanti le singole discipline e/o aree disciplinari anche mediante ricerca di testi appropriati e stesura di testi scritti;
- Proporre, nell'ambito della risoluzione di semplici casi professionali:
 - progettazione di percorsi

- individuazione di modelli
- raccolta di dati
- interpretazione di documenti
- formulazione di ipotesi risolutive
- organizzazione del lavoro in rapporto ai tempi
- Promuovere l'attività laboratoriale;
- Integrare l'attività didattica con esperienze che avvicinano gli alunni al mondo del lavoro e della ricerca favorendo lo sviluppo delle competenze (stage, incontri con esperti, mostre, laboratori, ecc.)

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

Interventi pomeridiani in caso di necessità

Help pomeridiano

Recupero a fine modulo su conoscenze ed abilità non acquisite

ARGOMENTI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha lavorato con gli studenti su tematiche multidisciplinari, a titolo di esempio si citano alcuni dei temi affrontati.

TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI		
Argomento	Discipline coinvolte	Attività svolta
Marketing Plan	Economia aziendale e Inglese	Progetto "Marketing Plan" - Lancio di un nuovo prodotto
BEP (Break Even Point) - Diagramma di redditività	Economia aziendale e Matematica	Costruzione di un grafico con spiegazione, dal punto di vista della matematica e dell'economia
Un modello di business innovativo PizzAut	Economia aziendale Diritto Economia politica	Studio caso aziendale (PizzAut) La solidarietà nella costituzione e nella realtà Welfare State
"C'è ancora domani" di Paola Cortellesi	Italiano Storia	Attività guidata sul femminicidio Commento e attività strutturata su "stai zitta" M. Murgia

Uscita Didattica "DUCATI"	Italiano Economia aziendale	Studio caso aziendale Caso Simoncelli
Figure di spessore	Italiano Inglese Scienze Motorie	Approfondimento su figure importanti in diversi settori (informatica, sport, ...)

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

In relazione all'insegnamento dell'educazione civica (L. 20 agosto 2019 n.92) ed in coerenza con le linee guida approvate nel collegio docenti, sono state declinate le seguenti aree:

- a) COSTITUZIONE
- b) SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030)
- c) CITTADINANZA DIGITALE

Docente coordinatore dell'insegnamento educazione civica: prof. Barbagallo Salvatore

L'insegnamento è stato gestito da più docenti del consiglio di classe che, anche in relazione alle specificità della propria disciplina e delle competenze personali hanno affrontato i temi esposti nella seguente tabella;

Docente	Tema affrontato	Obiettivi apprendimento	n. ore
Barbagallo Salvatore	La solidarietà sociale nella Costituzione e nella realtà Incontro AVIS e ADMO	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità Educare alla cittadinanza	5
Agresta Stefania Di Ciocco Marianna	Crowdfunding per finanziare una nuova Business Idea (realizzazione di un Model Business Canvas)	Forme di finanziamento alternative, come ad esempio il crowdfunding, che è uno strumento di Corporate Social Responsibility (CSR), responsabilità sociale d'impresa	8
Agresta Stefania Fiorini Maria Teresa	Conferenza parità di genere (l'amore come antidoto) + inaugurazione panchina rossa Visione film, presso il Cinema Anteo, "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi - segue diretta	Educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della parità di genere	4

	live con Paola Cortellesi e Emanuela Fanelli		
Agresta Stefania	<p>“Legalità e Sicurezza economico-finanziaria” - Comando Provinciale della Guardia di Finanza di Monza</p> <p>Workshop presso la Ernst & Young - Consumo consapevole</p>	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità	5
Campana Claudia	<p>Alle fronde dei salici e la solidarietà tra gli uomini</p> <p>Analisi guidata di un'opera di Montale (Non chiederci la parola)</p>	Collaborare e partecipare alla costruzione del bene comune, comprendere le dimensioni multiculturali della società	2
Campana Claudia	Discussione guidata sull'attività didattica presso Ducati con particolare riferimento al caso Simoncelli	Agire in modo autonomo e responsabile	1
Campana Claudia	<p>Uscita didattica a Milano: Binario 21</p> <p>Film "Woman in gold" e discussione guidata sulla Shoah con particolare riferimenti alla restituzione dei beni sequestrati da nazisti e fascisti alla comunità giudaica</p>	Educare alla memoria e alla ricerca di giustizia	5
Campana Claudia	<p>Attività guidata sul femminicidio</p> <p>Le donne di mafia: collegamento in streaming con R. Saviano</p> <p>Analisi e commento di "Lavandare"(Pascoli)</p>	<p>Comunicare in ambienti diversi, esprimere e comprendere i diversi punti di vista.</p> <p>Educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della parità di genere</p>	6

	Commento e attività strutturata su "stai zitta" M. Murgia		
Campana Claudia	Video sulla giornata mondiale del dna e discussione guidata sulla teoria delle razze tra gli uomini e i regionalismi in Italia https://www.youtube.com/watch?v=tyaEQEmt5ls I regimi totalitari e la propaganda	Educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze Comunicare in ambienti diversi, esprimere e comprendere i diversi punti di vista	2
Falco Di Ciocco Marianna	Open data Linux e Open Source	Comprendere il modello di sviluppo di "approvvigionamento" software	3
Fiorini Maria Teresa e Magni Marta Di Ciocco Marianna	Conferenza sull'affettività Incontro con la Dott.ssa Robiati sulle proteste e sulle rivendicazioni civili delle donne iraniane The King's speech	Educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della parità di genere	5
			Tot ore 46

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La finalità è quella di avvicinare gli studenti alla realtà del lavoro, utilizzando contesti tecnico professionali come risorse integrative del processo di apprendimento, far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro, favorire vocazioni personali, educare alla cultura del lavoro e a comportamenti professionali responsabili ed etici, come strumento ai fini orientativi una volta concluso il percorso di studi.

Il nostro Istituto ha raggiunto negli anni importanti obiettivi riuscendo ad offrire ad un numero sempre crescente di alunni l'opportunità di vivere questa esperienza fortemente formativa. Tutto ciò ha permesso anche di tessere una rete importante di relazioni con le imprese locali, che ha consentito ai ragazzi di acquisire consapevolezza delle opportunità concrete offerte dal territorio.

Il Consiglio di Classe sintetizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del triennio.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) <i>sintesi delle attività' svolte nella classe</i>		
Triennio a.s. 20/21 - 21/22 - 22/23		
Ente/Impresa	Progetto	Attività
ITS Istituto Tecnici Superiori	Orientamento in uscita	Esperienze tecnico-pratiche, anche con lavori di gruppo.
Brianza Solidale	Giovani & Impresa	Incontro in aula con esperti esterni Argomenti: Riflessioni sull'esperienza PCTO (finalità, cosa avete scoperto del mondo del lavoro e di voi); Come preparare un Curriculum Vitae; Il colloquio di selezione; La ricerca attiva del lavoro; Simulazione colloqui di selezione individuali
DUCATI e FERRARI	Un viaggio nelle eccellenze italiane	Visita aziendale alla scoperta della storia, delle strategie attuate e dell'organizzazione aziendale
Dottore commercialista	Il commercialista nelle scuole	Attività in aula: approfondimento ed esercitazione con esperto esterno (Costituzione spa e relativi adempimenti)
Zucchetti Gestionale 1	Software di contabilità gestionale	Registrazione nel software Gestionale 1 di: fatture di acquisti, fatture di vendita, fattura elettronica e liquidazione IVA
Scuola	Officina Software Mapelli	Compito di realtà: progetto sviluppato in collaborazione tra le discipline di Economia Aziendale e Informatica; realizzazione concreta in tutti gli aspetti, di eventuali soluzioni software originali; preparazione dei dati, mediante il ricorso a database o a programmi sviluppati ad hoc, per filtrare e ordinare i dati raccolti.
Diverse aziende del territorio (imprese private, CAF, studi professionali di dottori commercialisti, Assicurazioni, Enti pubblici, Associazioni ecc.)	"Alternanza scuola lavoro"	Attività lavorativa, in prevalenza nel settore amministrativo, presso aziende del territorio, con l'obiettivo principale di poter favorire lo sviluppo di una serie di competenze trasversali, quali la socializzazione in un ambiente nuovo, la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi, il senso di responsabilità, il saper lavorare in un team, ecc.
Scuola&Territorio (Applicazione Spaggiari)	Corso sulla sicurezza online	Corso Base sulla sicurezza e Corso Rischio Basso

Esperto esterno	Corso sulla sicurezza in presenza	Corso Rischio Medio
-----------------	-----------------------------------	---------------------

ORIENTAMENTO

Con il [D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022](#) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato le Linee guida per l'Orientamento, riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

In particolare la riforma, che prevede di svolgere 30 ore curriculari, ha lo scopo di aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, promuovendo un raccordo tra le loro aspirazioni, la scelta del percorso di studio e i profili richiesti dal mondo del lavoro.

Il Cdc in collaborazione con il tutor orientatore ha predisposto quindi le seguenti attività:

ATTIVITA' SVOLTE	ORE
Didattica orientativa (illustrazione progetto orientamento, indicazioni portfolio e capolavoro, preparazione ad attività esterne)	8
Giovani&Impresa - Brianza Solidale - orientamento al lavoro	20
Incontri orientamento ITS (ITS Fondazione Green e Fondazione JobsAcademy)	4
Progettare con l'intelligenza artificiale - Politecnico di Milano	15

METODOLOGIA CLIL

Il Consiglio di classe, ha effettuato le seguenti attività in lingua INGLESE nelle discipline non linguistiche:

- **Marketing Plan - Lancio di un nuovo prodotto:** Costruzione e presentazione di un marketing plan, per il lancio di un prodotto, esclusivamente in lingua inglese.
 - ◆ Il corso è articolato in tre momenti scolastici con lezione frontale, svolta da un esperto esterno, e attività di gruppo, svoltesi anche al di fuori di tali momenti per poter organizzare e realizzare quanto richiesto (**totale ore 16**)

Obiettivi:

Competenze specifiche: essere in grado di elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.

Competenze trasversali: essere in grado di lavorare in un contesto lavorativo e di gruppo; di saper operare attivamente nel gruppo, di rispettare i tempi di consegna; essere in grado di organizzare, **argomentare e rielaborare le informazioni, utilizzando con pertinenza la lingua inglese.**

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante il corrente anno scolastico la classe ha svolto le seguenti attività:

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
(inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)			
TIPOLOGIA	TIPOLOGIA OGGETTO	Modalità (a distanza/in presenza)	DURATA
Visite guidate	DUCATI Borgo Panigale (BO)	In presenza	1 giornata
Visite guidate	Gardone Riviera Il Vittoriale degli Italiani	In presenza	1 giornata
Visite guidate	SOL GROUP Tech Tour Assolombarda	In presenza	1 giornata
Uscita didattica	Milano - Binario 21	In presenza	1 giornata
Approfondimenti tematici e sociali – preparazione al PCTO	Brianza solidale	In presenza	6 ore
Approfondimenti tematici con esperti esterni	Ordine dei dottori commercialisti	In presenza	6 ore

	Il dottore commercialista nelle scuole		
Spettacoli teatrali	Progetto "Benvenuti a Teatro" - Pirandello	In presenza	2 ore

PDP – PEI

Il Consiglio di classe, nella logica di una didattica inclusiva, e nel rispetto della normativa, ha predisposto percorsi formativi individualizzati, attraverso la redazione di PDP – PEI in cui risultano esplicitati anche gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate.

Per la classe sono stati predisposti n°1 PDP disponibili per la consultazione in segreteria didattica, in ottemperanza alle normative sulla Privacy.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche consistenti in prove di diverso tipo (prove scritte, orali, test, questionari....) sono state valutate tenendo conto del livello di partenza, delle conoscenze ed abilità acquisite, delle capacità espositive, di analisi e sintesi, di rielaborazione personale.

I criteri di valutazione generali utilizzati sono quelli del PTOF e per il dettaglio delle tipologie si rimanda al documento finale redatto dal singolo docente.

AREE DISCIPLINARI

Come da delibera del Consiglio di classe del giorno 02 ottobre 2023 la suddivisione delle aree disciplinari è:

area disciplinare linguistico - letteraria	Lingua e letteratura italiana, Storia, Inglese
area disciplinare scientifico - tecnologica	Economia Aziendale, Matematica, Diritto, Economia politica, Informatica, Scienze Motorie

CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore prof.ssa Claudia Campana

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
lingua e letteratura italiana	Campana Claudia	
storia	Campana Claudia	
lingua inglese	Fiorini Maria Teresa	
matematica	Magni Marta	
economia aziendale	Agresta Stefania	
informatica	Falco Giulio	
itp informatica	Di Ciocco Marianna	
diritto	Barbagallo Salvatore	
economia politica	Barbagallo Salvatore	
scienze motorie e sportive	Letizia Vincenzo	
religione	Carrara Paola	

Monza, 15 MAGGIO 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

***DOCUMENTO FINALE
DOCENTI***

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE V BSI

DOCENTE Claudia Campana

DISCIPLINA Letteratura Italiana

Storia

LIBRO DI TESTO Vivere la letteratura Plus vol 3

Mondi tempi e spazi connessi vol3

Monza, 15 Maggio 2024

Firma docente

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe quinta di quest'anno è composta da soli tredici alunni appartenenti al genere maschile. Tra essi si annovera la presenza di un allievo con dsa, un alunno di origine ucraina e uno di origine albanese, inoltre è presente un allievo ripetente.

Nel complesso il gruppo classe manifesta buone capacità, ma si attivano e partecipano solo sotto la guida di un adulto in classe, nel concreto sono poco responsabili e continuativi nei riguardi dei doveri scolastici. Permane una palese fatica nel garantire la frequenza scolastica.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Come precedentemente scritto la saltuarietà nella frequenza ha reso poco incisivo e continuativo l'apprendimento scolastico, tuttavia si è operato al fine di favorire lo sviluppo dei seguenti obiettivi trasversali:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale		x			
Lezione partecipata			x		
Problem solving		x			
Metodo induttivo				x	
Lavori di gruppo				x	

Discussione guidata				x	
Simulazione			x		
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
1Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte attività di recupero in itinere attraverso la realizzazione di approfondimenti e presentazioni effettuati in piccolo gruppo con il supporto di compagni-tutor assegnando ai ragazzi attività guidate declinate in sott'obiettivi gradualmente, seguiti da condivisioni con la classe (mostra e spiega)

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione			x		
Domande di sondaggio		x			
Correzione appunti		x			

Produzione di schemi nei lavori di gruppo				x	
Esercitazione in classe/casa e correzione				x	
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate				x	
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni			x		
Test			x		
Riassunti			x		
Relazioni			x		

Saggi scritti ecc.			x		
Esercizi a casa	x				
Questionari			x		
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento				x	
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali				x	
Argomentazioni di debate				x	
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica		x			

Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare) aula magna		x			

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo			x		
fotocopie			x		
Giornali e riviste			x		
LIM				x	
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo			x		
Mappe concettuali				x	
Slides di sintesi				x	
Lezioni Video pre-registrate					

Video-filmati				x	
Utilizzo piattaforme didattica-on line				x	
Materiale didattico presente in rete				x	
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento

Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Secondo Ottocento: Verismo e Naturalismo a confronto		Riconosce elementi caratterizzanti il racconto "positivista" e l'uso del romanzo storico
Il conflitto tra intellettuali e società borghese: Simbolismo e poeti maledetti		Si orienta agevolmente fra testi e autori fondamentali. Interpreta testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
Dal Decadentismo all'Estetismo: D'Annunzio uno scrittore e uomo eclettico		Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana del primo Novecento Contestualizza l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento mettendoli in relazione all'esperienza di vita dello scrittore

<p>Il Primo Novecento: le Avanguardie e il Futurismo</p>		<p>Conosce testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale italiana in relazione agli eventi storico- culturali coevi</p>
<p>La ricerca d'identità: il romanzo decadente e psicologico: Kafka, Svevo e Pirandello</p>		<p>Contestualizza l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento</p>
<p>Gli interrogativi e la lirica italiana: l'Ermetismo</p>		<p>Identifica autori e opere fondamentali del patrimonio culturale italiano. Individua i caratteri specifici di un testo letterario secondo nuovi elementi stilistici</p>
<p>Primo Levi: la tregua e il viaggio nell'anima</p>		<p>Interpreta testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</p>
<p>Il Dopoguerra :da Pasolini a Camilleri...alla Deledda e la Merini</p>		<p>Legge, comprende e interpreta testi letterari Si orienta agevolmente fra testi e autori fondamentali</p>

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento

Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
L'Europa delle alleanze e l'età giolittiana (cenni); il colonialismo europeo		conosce e utilizza il linguaggio specifico e le categorie storiche fondamentali del '900 (economia industriale, società di massa e di consumo, politica e democrazia, ideologia e cultura)
La Prima Guerra Mondiale (approfondimenti sulla vita in trincea e la guerra di massa con particolare riferimento alla situazione italiana)		sa esporre in modo ordinato, coerente fatti e concetti; conosce i principali contenuti specifici; sa cogliere gli essenziali elementi di novità del periodo preso in considerazione.
L'eredità della Grande Guerra: la conferenza di Parigi e "la vittoria mutilata"		Conosce gli eventi e saper ricostruire i problemi economici, politici e sociali che hanno caratterizzato lo svolgimento storico, alla luce anche delle analisi offerte dagli studi culturali e religiosi.

<p>Gli USA tra proibizionismo e crisi del 1929 e New Deal</p>		<p>Adopera concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</p>
<p>L'Europa dei totalitarismi. Nascita dell'URSS, il Fascismo in Italia e il Nazismo tedesco</p>		<p>Sa utilizzare le fonti, i documenti storiografici e i singoli testi per ricostruire interpretazioni e «letture» anche diverse rispetto a quelle offerte dal corso di storia</p>
<p>La seconda Guerra Mondiale</p>		<p>Possiede gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, sa interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali</p>
<p>Shoah e resistenza in Italia</p>		<p>E' in grado di ricercare la documentazione appropriata, applicare il metodo critico nello studio di un documento e adoperare categorie temporali appropriate</p>
<p>L'era post atomica: la guerra fredda con particolare riferimento alla situazione di Berlino</p>		<p>Utilizza le conoscenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella molteplicità delle informazioni e degli eventi.</p>

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5BSI

DOCENTE MARIA TERESA FIORINI

DISCIPLINA LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE

LIBRO DI TESTO BEST PERFORMANCE - BUSINESS, MARKETING & FINANCE

AUTORE: ALISON SMITH CASA EDITRICE: ELI

Monza, 10 maggio 2024

Firma docente Maria Teresa Fiorini

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

Il percorso scolastico degli studenti in relazione alla materia è stato regolare. L'insegnante ha infatti seguito alcuni di loro sin dal biennio, altri sin dalla classe terza. Dal punto di vista umano e personale, gli allievi evidenziano rispetto nei confronti della docente. Dal punto di vista scolastico e didattico, hanno generalmente dimostrato correttezza e disponibilità al dialogo educativo. La partecipazione, tuttavia, non per tutti è stata attiva e propositiva. Si evidenziano per alcuni studenti difficoltà nella produzione scritta e un'esposizione orale piuttosto faticosa. Tuttavia il ristretto numero di allievi ha consentito di effettuare un efficace recupero in itinere.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Mettere gli studenti in grado di:

- Approfondire maggiormente gli argomenti trattati per stimolare in loro curiosità nei confronti dei paesi dei quali studiano la lingua (in particolare modo UK e USA) anche paragonandoli con il proprio.
- Favorire capacità di analisi, sintesi e collegamento con altre discipline quali Diritto e Storia, Economia Aziendale e Informatica
- Acquisire sempre maggiore responsabilità e autonomia nel gestire il proprio lavoro sia scolastico che domestico.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata					X
Problem solving					
Metodo induttivo			X		
Lavori di gruppo					
Discussione guidata		X			
Simulazione					
Altro					

Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			X		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione			X		
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					

Correzione esercitazioni svolte a casa		X			
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test					
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					

Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni/presentazioni personali di approfondimento (anche per Educazione Civica)				X	
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare) Verifiche scritte; verifica della comprensione del testo mediante esercizi di Vero/Falso, scelta multipla e domande a risposta aperta.				X	

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					

Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo				X	
fotocopie				X	
Giornali e riviste (on line)			X		
LIM		X			
DVD		X			
Altro (specificare)					
libro di testo					X
Mappe concettuali					
Utilizzo piattaforme didattiche-on line					
Materiale didattico presente in rete				X	

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento

Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	Ore impiegate	OBIETTIVI REALIZZATI
BUSINESS THEORY: - MARKETING	6	Gli studenti dimostrano di conoscere e saper utilizzare il linguaggio settoriale del commercio inerente all'argomento trattato in modo sufficientemente corretto sia dal punto di vista lessicale che grammaticale.
CIVILTÀ		
- OTHER ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES: EIRE, THE REPUBLIC OF IRELAND, NORTHERN IRELAND AND THE IRISH QUESTION FROM EARLY HISTORY TO PRESENT DAYS	13	Gli studenti dimostrano di aver consolidato in modo sufficiente la loro conoscenza della terminologia inerente agli aspetti culturali e politici dello United Kingdom, della Republic of Ireland, degli USA. Si sanno esprimere su tali argomenti in modo sufficientemente corretto sia dal punto di vista lessicale che grammaticale.
- THE UK POLITICAL SYSTEM - THE US POLITICAL SYSTEM - THE ITALIAN POLITICAL SYSTEM	8	

<p>- THE THATCHER'S YEARS AND CONTEMPORARY BRITAIN</p> <p>DA SVOLGERE:</p> <p>- POST-WAR BRITAIN AND THE WELFARE STATE</p>	<p>5</p> <p>3</p>	
<p>RECUPERO IN ITINERE ESERCITAZIONI DI LISTENING E READING COMPREHENSION E USE OF ENGLISH IN PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI</p>	<p>11</p>	
<p>ORE DEDICATE A PROGETTI, USCITE DIDATTICHE, VERIFICHE SCRITTE E ORALI</p>	<p>27</p>	
<p>A SEGUITO DELLA DECISIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVA ALLE MATERIE INTERNE PER L'ESAME DI STATO, IL PROGRAMMA HA SUBITO ALCUNE VARIAZIONI RISPETTO A QUELLO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE PER CONSENTIRE MAGGIORI POSSIBILITÀ DI COLLEGAMENTO CON LE MATERIE D'ESAME.</p>		
<p>EDUCAZIONE CIVICA US PRESIDENTIAL ELECTIONS IN COMPARISON WITH ITALIAN PRESIDENTIAL ELECTIONS - FUNCTIONS OF THE US PRESIDENT AND THE ITALIAN ONE.</p> <p>GLI STUDENTI SVOLGONO UNA PRESENTAZIONE SU IMPORTANTI FIGURE FEMMINILI E MASCHILI IN DIVERSI CAMPI (MATEMATICA , SPORT, POLITICA...) CHE AVRÀ ESITO SIA SULLA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CHE SU QUELLA RELATIVA ALLA LINGUA INGLESE.</p>	<p>4</p>	<p>Gli studenti dimostrano di conoscere gli argomenti trattati e di saperli presentare in modo sufficientemente adeguato sia dal punto di vista lessicale che grammaticale.</p>
<p>NEL MESE DI MAGGIO VERRANNO ESAMINATI ARTICOLI RELATIVI ALL'AMBITO DELL' ICT</p>		

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE V BSI

DOCENTE M. MAGNI

DISCIPLINA MATEMATICA APPLICATA

LIBRO DI TESTO BERGAMINI M. / TRIFONE A. MATEMATICA. ROSSO 5 CON MATHS IN ENGLISH

Monza, 15 maggio 2024

Firma docente *Marta Magni*

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe 5^AB SIA nel corso del triennio ha mantenuto un discreto rapporto con la disciplina, consolidando le competenze pregresse e sviluppandone di nuove. Si presenta con differenti livelli di competenze acquisite, sia per quanto riguarda il calcolo che per la parte relativa all'astrazione e al problem solving. Il contesto classe, pur avendo requisiti di base notevolmente diversi, ha sempre mostrato interesse nella disciplina, affrontando con impegno costante le proposte didattiche e le esercitazioni. La maggior parte degli studenti è riuscita ad ottenere risultati soddisfacenti.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Capacità di collegare i nuovi argomenti con le conoscenze pregresse. Autonomia e autocontrollo.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata			X		
Problem solving		X			
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo	X				
Discussione guidata					
Simulazione				X	
Altro					
Video -lezione	X				
Video lezione- preregistrata	X				
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO:
recupero in itinere e verifiche programmate

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio				X	
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					

Esercitazione in classe/casa e correzione				X	
Altro (specificare): dispense della docente					X
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test					X
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa		X			
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on-line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					

Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie				X	
Giornali e riviste					
LIM					
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					X
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
<p style="text-align: center;">Recupero anni precedenti</p> <p>Matrici e sistemi lineari Integrali definiti e indefiniti Derivate: funzione costo totale, costo medio e costo marginale. ricavo medio e ricavo marginale funzione di domanda e di offerta (rappresentazione grafica e modifica dei grafici per effetto di variazioni nel mercato) Matematica finanziaria: regimi finanziari (alcuni cenni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -definire una matrice quadrata e rettangolare -operare con le matrici -calcolare il determinante di una matrice quadrata 2x2 e 3x3 -scrivere un sistema lineare in forma matriciale e risolverlo con il metodo di Leibniz-Cramer -definire gli integrali definiti e indefiniti. calcolare l'integrale definito -calcolare il costo medio e il costo marginale di produzione -calcolare la funzione di ricavo nei vari mercati (concorrenza perfetta e mercato monopolistico) Ricavo medio e ricavo marginale -operare con semplici problemi di matematica finanziaria (capitalizzazione e attualizzazione)
<p style="text-align: center;">Funzioni reali di due variabili reali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio, linee di livello, derivate parziali; - ricerca dei max e min non vincolati con l'uso delle derivate. 	<ul style="list-style-type: none"> -rappresentare un punto nello spazio -risolvere disequazioni con due variabili -calcolare il dominio per funzioni intere e fratte; -rappresentare semplici funzioni mediante curve di livello; -calcolare massimi e minimi liberi
<p style="text-align: center;">Problemi di scelta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificazione; - problemi di scelta in condizioni di certezza / incertezza, ad effetti immediati / differiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e classificare i vari problemi di scelta; -costruire il modello in semplici situazioni economiche;
<p style="text-align: center;">Ricerca operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fasi; - applicazione della teoria delle funzioni lineari alla risol. di problemi di Programmazione lineare - metodo grafico . 	<ul style="list-style-type: none"> -rappresentare e ottimizzare semplici situazioni economiche -costruire il modello matematico rappresentante semplici situazioni economiche ed individuare la soluzione ottima

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5[^]BSI

DOCENTE STEFANIA AGRESTA

DISCIPLINA ECONOMIA AZIENDALE

LIBRO DI TESTO ENTRIAMO IN AZIENDA UP – VOLUME 3

ASTOLFI – RASCONI – RICCI

TRAMONTANA

Monza, 11 maggio 2024

Firma docente

Stefania Agresta

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

Nel corso del triennio, la classe ha mostrato in linea di massima partecipazione e attenzione, per poter costruire insieme un'esperienza significativa, sia dal punto di vista didattico, sia dal punto di vista relazionale. Non tutti gli studenti sono riusciti a mantenere un buon grado di motivazione durante questi tre anni, in particolare tra la fine del quarto anno e lungo tutto il corso del quinto; inoltre non tutti hanno sempre accettato di buon grado i ritmi lavorativi richiesti.

Il livello raggiunto, per alcuni, è medio-basso con diverse lacune, che faticosamente hanno provato a colmare; per altri il livello è sufficiente, ma per un ultimo gruppetto è sicuramente medio-alto, grazie ad un lavoro costante e ad una continua volontà nel mettersi in discussione.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettano gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Far migliorare le capacità logico-matematiche attraverso il metodo induttivo, deduttivo e la concettualizzazione degli argomenti studiati.

Formulare giudizi personali.

Effettuare scelte e prendere decisioni, ricercando e assumendo informazioni.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lezione partecipata					X
Problem solving			X		
Metodo induttivo		X			
Lavori di gruppo				X	
Discussione guidata			X		

Simulazione			X		
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza e a distanza

Recupero in itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione				X	
Domande di sondaggio					
Correzione appunti					

Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					X
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					X
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test			X		

Riassunti					
Relazioni			X		
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					X
Questionari			X		
Altro (specificare)					
Interrogazioni in live streaming a piccoli gruppi					
Verifiche in live streaming a tempo					
Compiti					X
Compiti a quiz			X		
Relazioni personali di approfondimento			X		
Lavori di gruppo on-line					
Produzioni di mappe concettuali				X	

Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica			X		
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					
STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
Fotocopie			X		
Giornali e riviste					

LIM					X
CD e DVD					
Altro (materiale autoprodotta)					X
libri di testo					X
Mappe concettuali			X		
Slides di sintesi			X		
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio**

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale Il sistema informativo di bilancio La normativa civilistica sul bilancio I principi contabili nazionali Il bilancio IAS/IFRS La revisione legale La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico L'analisi della redditività e della produttività L'analisi della struttura patrimoniale L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari) Il Rendiconto finanziario</p>		<p>Rilevare in PD le operazioni di gestione e di assestamento Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici Riconoscere la funzione dei principi contabili Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS Analizzare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico Effettuare l'analisi di Bilancio Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi</p>
<p>Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa Gli scopi della contabilità gestionale La contabilità a costi diretti (<i>direct costing</i>) La contabilità a costi pieni (<i>full costing</i>) La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali Il mix di prodotti da realizzare* La scelta del prodotto da eliminare Il <i>make or buy</i> La <i>break even analysis</i></p>		<p>Calcolare i margini di contribuzione Calcolare le configurazioni di costo Scegliere il prodotto da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso Individuare il prodotto da eliminare Analizzare la scelta tra produzione interna e esterna Valutare le iniziative di sviluppo internazionale Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio</p>
<p>La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa * Il budget I budget settoriali e il Budget economico Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti Business plan Marketing plan</p>		<p>Individuare i punti di forza e i punti di debolezza, le minacce e le opportunità Redigere il budget economico Individuare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard Individuare gli obiettivi del business plan Redigere un Business plan in situazioni operative semplificate</p>
<p>Metodologia CLIL</p>		<p>Rielaborazione di un piano di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda in lingua inglese. Lancio di un nuovo prodotto</p>
<p>Educazione civica</p>		<p>Crowdfunding, strumento di Corporate Social Responsibility (CSR), responsabilità sociale d'impresa</p>

(*) Argomenti non ancora trattati, ma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5BSI

DOCENTE GIULIO FALCO

DISCIPLINA INFORMATICA

LIBRO DI TESTO

PRO SIA INFORMATICA E PROCESSI AZIENDALI

LORENZI - CAVALLI

VOL. 3 ED. ATLAS

Monza, 14 maggio 2024

Firma docente



BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe nel suo complesso articolata, è composta da 13 alunni, che hanno scelto l'indirizzo SIA. Si nota però che la maggior parte di loro, non mostra particolare interesse per la materia, limitandosi a seguire le lezioni e i compiti assegnati in laboratorio, con scarso impegno domestico. Anche le iniziative con enti esterni, volte a fornire spunti di orientamento su temi di attualità hanno ottenuto una partecipazione in gran parte passiva, e talvolta irrispettosa degli impegni presi in termini di puntualità. Nonostante ciò opportunamente guidati in compiti in gran parte esecutivi, sono riusciti ad entrare in possesso di alcune delle competenze chiave, inerenti al programma svolto, anche se a livelli diversi. Non si notano particolari problemi disciplinari

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Privilegiare l'aspetto sistemico della disciplina, sviluppando la capacità critica, di problem solving e di modellazione.

Affinare la capacità di analisi e documentazione dei problemi affrontati e della loro formalizzazione. Saper utilizzare strumenti e tecniche nell'ambito di altre discipline. Saper lavorare in gruppo e definire con precisione i propri obiettivi.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale		x			
Lezione partecipata			x		
Problem solving	x				
Metodo induttivo	x				
Lavori di gruppo				x	
Discussione guidata		x			
Simulazione	x				
Altro					

Video -lezione	x				
Video lezione- preregistrata				x	
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata			x		
Video-lezione partecipata	x				
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere con l'ausilio della piattaforma Moodle e di test per il recupero

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione				x	
Domande di sondaggio		x			
Correzione appunti	x				
Produzione di schemi nei lavori di gruppo				x	

Esercitazione in classe/casa e correzione				x	
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata	x				
Correzione esercitazioni svolte a casa	x				
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato			x		
Esercitazioni in video-lezione	x				
Argomentazioni di debate	x				
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni				x	
Test				x	
Riassunti	x				

Relazioni			x		
Saggi scritti ecc.			x		
Esercizi a casa	x				
Questionari	x				
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi	x				
Verifiche in livestreaming a tempo	x				
Compiti		x			
Compiti a quiz	x				
Relazioni personali di approfondimento	x				
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali		x			
Argomentazioni di debate	x				

Altro (da specificare)					
------------------------	--	--	--	--	--

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					x
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo		x			
fotocopie					
Giornali e riviste					

LIM					x
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo			x		
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate				x	
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					x
Materiale didattico presente in rete			x		
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Caratteristiche generali di O.S. Unix like Linux	O.S. e Open SOurce	Acquisizione dei concetti di Open source
Il movimento Open source		Capacità di utilizzo di semplici comandi da terminale Linux, per gestione di un server
Gli Open Data		Capacità di importare dati da csv in un un DBMS ed effettuare interrogazioni
Utilizzo di opendata per interrogazioni SQL		
Modellazione di archivi con schemi Entity Relationship	Modello di dati	Sapere modellare mediante schemi la base dati necessaria ad dato progetto
Linguaggio SQL, join e raggruppamenti		Aver acquisito il concetto di normalizzazione della struttura di un database
		Saper eseguire interrogazioni ad una base dati per rispondere a delle specifiche richieste
Introduzione al linguaggio Javascript	Javascript e JSON	Saper integrare pagine html statiche per renderle dinamiche

Form di dati in HTML con validazione javascript		Saper manipolare i dati secondo esigenze diverse e per scambio con applicazioni diverse
Notazione di javascript per modellare schemi di dati (JSON)		
Confronto con linguaggio lato server come php		
Introduzione alle reti e classificazioni	RETI	Conoscere le caratteristiche delle reti
Il concetto di protocollo		Saper fornire pareri circostanziati sui dispositivi di rete utilizzati
Il modello ISO OSI		
Il protocollo TCP/IP		
Protocolli di livello applicativo		
CAP.5 corso CISCO IT Essential		

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 BSI

DOCENTE: Salvatore Barbagallo

DISCIPLINA: DIRITTO - EDUCAZIONE CIVICA

LIBRO DI TESTO: Diritto - Autori: Zagrebelski - Oberto - Stalla - Trucco - Editore: Le Monnier
scuola

Monza, 05 maggio 2024

Firma docente



BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe si presenta eterogenea. Solo un gruppo di alunni ha partecipato in modo idoneo al dialogo scolastico, mentre l'altro ha partecipato in modo discontinuo e poco attivo. Lo studio individuale è stato, nel complesso, adeguato per la maggior parte della classe, anche se spesso finalizzato al voto, ma comunque tale da determinare risultati positivi.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Rafforzare negli alunni la fiducia nelle istituzioni della Repubblica. Alimentare e formare una corretta coscienza civile che tenga conto del ruolo decisivo che ha la loro generazione, nella tutela e difesa della coesistenza democratica. Abitarli alla diversità ed al confronto.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale			x		
Lezione partecipata					x
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata				x	
Simulazione		x			
Altro					
Video -lezione				x	
Video lezione- preregistrata			x		
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata				x	
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			x		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					

Esercitazione in classe/casa e correzione			X		
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata			X		
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato			X		
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate			X		
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test					
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					

Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie			x		
Giornali e riviste			x		
LIM			x		
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					
Mappe concettuali					
Slides di sintesi			x		
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					x
Materiale didattico presente in rete					x
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>- I principi della forma di Governo. L'organizzazione costituzionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Parlamento. - Il Governo. - I giudici e la funzione giurisdizionale. - Il Presidente della Repubblica. - La Corte Costituzionale. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia. - Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica e giuridica. - Saper utilizzare le informazioni apprese. - Saper comunicare utilizzando adeguatamente il linguaggio giuridico. - Conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali. - Comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali.
<p>Lo Stato autonomistico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Regioni e gli enti locali <p>La Pubblica Amministrazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compiti e principi della P.A. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa delle Regioni e degli enti locali. - Comprendere le principali innovazioni risultanti dalla riforma del titolo V della Costituzione. - Conoscere i compiti della P.A. e i principi sui quali si deve basare il suo operato - Saper comunicare utilizzando adeguatamente il linguaggio giuridico.
<p>L'Unione europea</p> <p>L'ONU</p> <p>LA NATO</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la composizione degli organi comunitari e gli atti giuridici dell'Ue. - Conoscere il ruolo e gli organi dell'ONU - Conoscere il ruolo della NATO - Saper comunicare utilizzando adeguatamente il linguaggio giuridico.
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>La solidarietà nella Costituzione e nella realtà</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di solidarietà contenuto nella Costituzione. Saper riconoscere l'importanza di una società che mette al centro l'individuo e si prende carico delle sue esigenze e difficoltà.

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 BSI

DOCENTE: Salvatore Barbagallo

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

Monza, 05 maggio 2024

Firma docente



BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe si presenta eterogenea. Solo un gruppo di alunni ha partecipato in modo idoneo al dialogo scolastico, mentre l'altro ha partecipato in modo discontinuo e poco attivo. Lo studio individuale è stato, nel complesso, adeguato per la maggior parte della classe, anche se spesso finalizzato al voto, ma comunque tale da determinare risultati positivi.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

EDUCATIVI

Socializzazione, sapersi rapportare agli altri e agire nel rispetto delle persone e delle cose.

Responsabilità, saper gestire il proprio lavoro e di tenere fede agli impegni assunti.

Autonomia, saper lavorare in modo autonomo, nell'ambito di un percorso predefinito.

Autocontrollo, sapersi rapportare agli altri e sapersi adeguare alle esigenze del vivere sociale.

DIDATTICI

Apprendere, anche individuando autonomamente, i concetti fondamentali della disciplina.

Consolidare le capacità espressive tecniche.

Saper esprimere valutazioni consapevoli.

Acquisire competenze professionali.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale			x		
Lezione partecipata					x
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata				x	
Simulazione		x			
Altro					
Video -lezione				x	
Video lezione- preregistrata			x		
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata				x	
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			x		

Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione			x		
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata			x		
Correzione esercitazioni svolte a casa			x		
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato			x		
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate			x		
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie			x		
Giornali e riviste			x		
LIM			x		
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					
Mappe concettuali					
Slides di sintesi			x		
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattiche-on line					x
Materiale didattico presente in rete					x
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
L'ECONOMIA PUBBLICA E LE DIVERSE LIBERTA' - L'economia pubblica		Cogliere ruolo, importanza, finalità, le politiche e l'evoluzione dell'economia pubblica
L'INTERVENTO PUBBLICO: FINALITA' E MODALITA' - Le finalità dell'intervento pubblico - Le politiche microeconomiche		Conoscere: - le finalità dell'intervento pubblico - Il funzionamento della politica economica e fiscale
LA CONTABILITA' PUBBLICA - Le politiche economiche in Europa - Le spese e le entrate pubbliche - Il bilancio dello Stato italiano		Conoscere: - le principali politiche economiche in Europa - il significato di politica della spesa - la gestione delle entrate pubbliche - il bilancio come documento della contabilità pubblica e come strumento di politica economica
LA SPESA PUBBLICA - Lo Stato sociale - Pensioni e salute - Il debito pubblico		Conoscere: - il significato e le origini dello Stato sociale - il funzionamento della protezione sociale e delle prestazioni previdenziali e assistenziali - la definizione e la storia del debito pubblico italiano e le problematiche connesse
IL SISTEMA TRIBUTARIO - I tributi - La progressività delle imposte e gli effetti economici delle imposte - L'applicazione delle imposte		Conoscere: - i principi costituzionali dell'imposizione - il significato del principio di costituzionalità delle imposte - gli effetti economici delle imposte - il concetto di capacità contributiva e di equità

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 BSI

DOCENTE VINCENZO LETIZIA

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Monza, 15 maggio 2024

Firma docente

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe si distingue per la sua vivacità e dinamicità. La relazione con l'insegnante è costruttiva e positiva, e tutti gli studenti partecipano attivamente e con interesse all'offerta formativa proposta.

L'obiettivo di sviluppare e potenziare i valori culturali e sociali è stato perseguito con successo, in linea con gli obiettivi stabiliti nella programmazione iniziale. Tutti gli studenti hanno seguito lo stesso programma di studi, dimostrando un impegno costante e una dedizione alla materia.

Nonostante gli sforzi, l'ambiente di apprendimento non sempre si dimostra collaborativo e rispettoso come desiderato.

Attualmente, la classe è suddivisa in tre gruppi di livello, ognuno dei quali mostra un progresso significativo nel proprio percorso di apprendimento. Questa struttura permette di personalizzare l'approccio didattico in base alle esigenze specifiche di ciascun gruppo, garantendo così un'istruzione efficace e mirata.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- *Socializzare in situazioni diverse rispetto al gruppo classe*
- *Acquisire la capacità di vivere la propria corporeità in termini di dignità e di rispetto*
- *Rispettare le regole sociali e quelle sportive*
- *Avere competenze in chiave di cittadinanza*
- *Collaborare con i compagni*
- *Rispettare gli altri, le attrezzature e gli ambiente*

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
<i>Lezione frontale</i>				X	
<i>Lezione partecipata</i>				X	
<i>Problem solving</i>			X		
<i>Metodo induttivo</i>	X				
<i>Lavori di gruppo</i>			X		
<i>Discussione guidata</i>	X				
<i>Simulazione</i>		X			

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

In itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
<i>Test con autocorrezione</i>	X				
<i>Domande di sondaggio</i>			X		
<i>Correzione appunti</i>	X				
<i>Produzione di schemi nei lavori di gruppo</i>	X				
<i>Esercitazione in classe/casa e correzione</i>			X		
<i>Esercitazioni in video-lezione</i>	X				

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni</i>		X			
<i>Test</i>	X				
<i>Riassunti</i>	X				
<i>Relazioni</i>			X		

<i>Saggi scritti ecc.</i>	X				
<i>Esercizi a casa</i>	X				
<i>Questionari</i>	X				

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
<i>Palestra</i>					X
<i>Area esterna (pista)</i>					X
<i>Aula</i>		X			

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
<i>Altri libri di testo</i>	X				
<i>LIM</i>		X			
<i>libri di testo</i>		X			
<i>Slides di sintesi</i>		X			
<i>Video-filmati</i>		X			
<i>Utilizzo piattaforme didattiche-on line</i>			X		
<i>Materiale didattico presente in rete</i>			X		

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento

Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<u><i>Giochi a campo fisso:</i></u>		<i>Conoscenza teorica del regolamento e degli aspetti fondamentali dei singoli giochi</i>
<i>Tennis tavolo</i>		<i>Ripresa dei fondamentali tecnici principali attraverso esercitazioni analitiche</i>
<i>Pallavolo</i>		<i>Applicazione dei fondamentali tecnici in situazione dinamiche di confronto con l'avversario fino ad arrivare alla partita</i>
		<i>Capacità di gestione di un torneo</i>
<u><i>Atletica leggera:</i></u>		<i>Cenni di teoria dell'allenamento</i>
<i>La corsa</i>		<i>Predisposizione di una tabella d'allenamento</i>
<i>La corsa veloce</i>		<i>Cenni di biomeccanica del movimento</i>
		<i>Applicazione dei fondamentali tecnici in situazione dinamiche</i>

<u>Storia delle Olimpiadi moderne</u>		
<i>Berlino 1936</i>		<i>Sport e nazismo - Educazione civica</i>
<i>Messico 1968</i>		<i>Diritti umani e sport - Educazione civica</i>
<i>Lake Placid 1980</i>		<i>Miracle on ice</i>
<i>Sport al femminile</i>		<i>I diritti delle donne - Educazione civica</i>
<u>Giochi sportivi</u>		<i>Conoscenza teorica del regolamento e degli aspetti fondamentali dei singoli giochi</i>
<i>Calcio a 5</i>		<i>Ripresa dei fondamentali tecnici principali attraverso esercitazioni analitiche</i>
<i>Basket</i>		<i>Applicazione dei fondamentali tecnici in situazione dinamiche di confronto con l'avversario fino ad arrivare alla partita</i>
<i>Baseball</i>		
<u>Progetti motori</u>		<i>Gestione e coinvolgimento del gruppo</i>
<i>Tennis tavolo</i>		<i>Progettazione e gestione di una lezione</i>
<i>Basket</i>		<i>Spiegazione e correzione degli errori</i>

<i>Calcio</i>		<i>Capacità di condivisione e presentazione del proprio elaborato</i>
<i>Badminton</i>		<i>Programmazione di un progetto motorio</i>
<i>Tchoukball</i>		
<i>Dodgeball</i>		

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE VBSI

DOCENTE PAOLA CARRARA

DISCIPLINA RELIGIONE

LIBRO DI TESTO CAPACI DI SOGNARE

Monza, 15 maggio 2024

Firma docente Paola Carrara

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe si mostra corretta nel comportamento ed attenta ai contenuti proposti dal docente. Non tutti gli alunni partecipano al dialogo educativo ma, se sollecitati, intervengono in modo critico e pertinente. La maggior parte di loro rivela capacità di sintesi e spirito critico nell'espone i concetti fondanti illustrati dal professore.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Formazione della persona a livello identitario, sociale e culturale, attraverso un approccio olistico e laico alla materia, inclusivo di aspetti anche pertinenti ad altre discipline per una visione unitaria del sapere. Educazione dell'individuo all'autostima anche attraverso un confronto critico con l'attualità, privilegiando aspetti di bioetica.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
<i>Lezione frontale</i>					X
<i>Lezione partecipata</i>					X
<i>Problem solving</i>					
<i>Metodo induttivo</i>					
<i>Lavori di gruppo</i>					
<i>Discussione guidata</i>					X
<i>Simulazione</i>					
<i>Altro</i>			X		
<i>Video -lezione</i>					

<i>Video lezione- preregistrata</i>					
<i>Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata</i>			X		
<i>Video-lezione partecipata</i>					
<i>Altro (da specificare)</i>					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

In itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
<i>Test con autocorrezione</i>					
<i>Domande di sondaggio</i>					X
<i>Correzione appunti</i>					
<i>Produzione di schemi nei lavori di gruppo</i>					
<i>Esercitazione in classe/casa e correzione</i>					
<i>Altro (specificare)</i>					

<i>Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata</i>					
<i>Correzione esercitazioni svolte a casa</i>					
<i>Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato</i>					X
<i>Esercitazioni in video-lezione</i>					
<i>Argomentazioni di debate</i>					
<i>Altro (da specificare)</i>					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
<i>Interrogazioni</i>					X
<i>Test</i>					
<i>Riassunti</i>			X		
<i>Relazioni</i>					
<i>Saggi scritti ecc.</i>					
<i>Esercizi a casa</i>					
<i>Questionari</i>					

<i>Altro (specificare)</i>					
<i>Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi</i>					
<i>Verifiche in livestreaming a tempo</i>					
<i>Compiti</i>					
<i>Compiti a quiz</i>					
<i>Relazioni personali di approfondimento</i>					
<i>Lavori di gruppo on -line</i>					
<i>Produzioni di mappe concettuali</i>					
<i>Argomentazioni di debate</i>					
<i>Altro (da specificare)</i>					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
<i>Laboratorio informatica</i>					
<i>Laboratorio fisica</i>					
<i>Laboratorio chimica</i>					

<i>Palestra</i>					
<i>Aula lingue</i>					
<i>Area esterna (serra, orto)</i>					
<i>Altro (specificare)</i>					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
<i>Altri libri di testo</i>					
<i>Fotocopie</i>					
<i>Giornali e riviste</i>					X
<i>LIM</i>					X
<i>CD e DVD</i>					X
<i>Altro (specificare)</i>				X	
<i>libri di testo</i>				X	
<i>Mappe concettuali</i>					
<i>Slides di sintesi</i>				X	
<i>Lezioni Video pre-registrate</i>					
<i>Video-filmati</i>					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento

Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<i>Ripasso delle caratteristiche delle confessioni cristiane, attraverso una ripresa dei contenuti fondanti dei Sacramenti</i>	<i>10</i>	<i>Abilitare gli studenti a comprendere il significato dei Sacramenti nella logica di una consapevolezza per le loro future scelte di vita</i>
<i>Analisi dei sacramenti e del loro valore nella vita del credente</i>	<i>10</i>	<i>Saper cogliere la specificità dei sacramenti cattolici alla luce di scelte di vita responsabili</i>
<i>LA RELIGIONE INDUISTA: principali caratteristiche, la creazione dell'universo, la teologia, il concetto di divino</i>	<i>4</i>	<i>Saper riconoscere gli elementi peculiari della religione induista attraverso una lettura socio- culturale del contesto indiano</i>
<i>LA RELIGIONE BUDDISTA: la figura del fondatore e le principali caratteristiche</i>	<i>4</i>	<i>Saper riconoscere gli elementi peculiari della religione buddista nel confronto con l'induismo</i>

DOCUMENTI/ SPUNTI PER IL COLLOQUIO

Woman in gold, Adele Bloch-Bauer, Klimt, il falco Volcker e la bagarre sui beni sottratti agli Ebrei



Maria Altmann, una sopravvissuta all'Olocausto, che, insieme al giovane avvocato E. Randol Schönberg, ha combattuto il governo austriaco per quasi un decennio per recuperare l'iconico quadro di Gustav Klimt "Ritratto di Adele Bloch-Bauer I" (dipinto nel 1907) appartenuto a sua zia, che era stato confiscato dai nazisti a Vienna poco prima della seconda guerra mondiale.

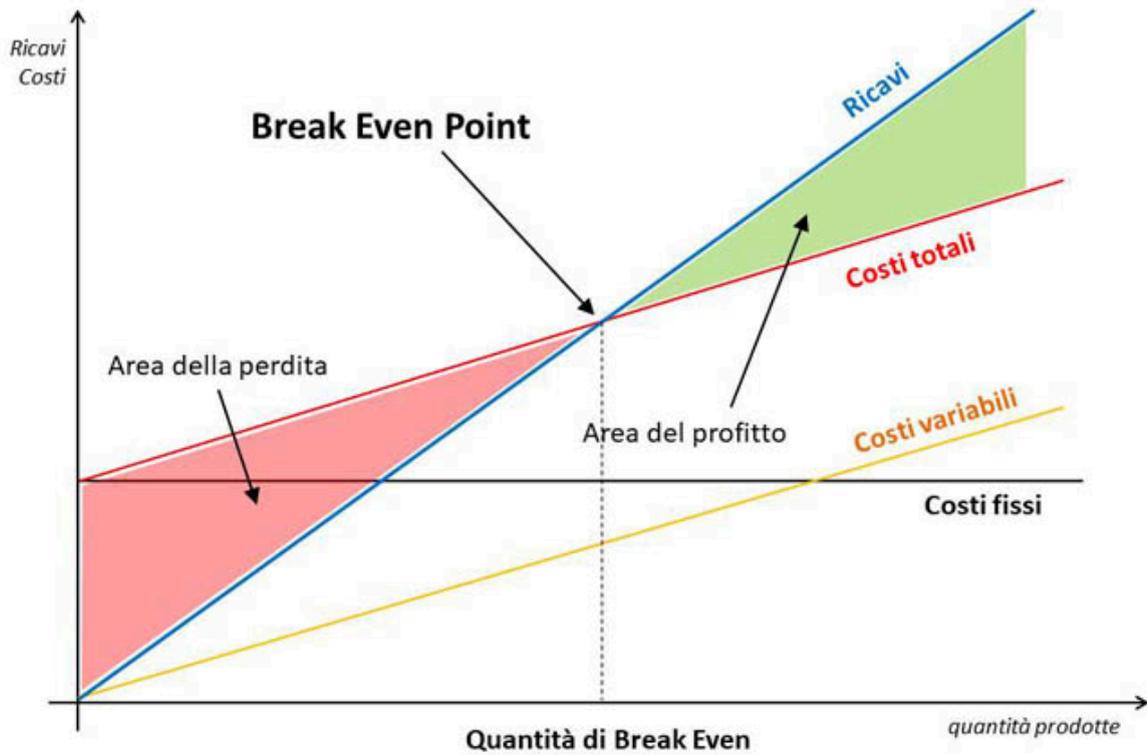




Cuneo fiscale



Break Even Analysis



Marketing Plan - lancio di un nuovo prodotto



***SIMULAZIONI PROVE DI
ESAME***

GRIGLIE PROVE SCRITTE

Simulazione prima prova
Esame di Stato 2024
(svolta in data 6 maggio '24)

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come^[1] scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio
il cor sentì che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor m'assalse
per l'appressar dell'umido equinozio^[2]
che offusca l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo urna la mano
era, clessidra il cor mio palpitante,
l'ombra crescente d'ogni stelo vano^[3]
quasi ombra d'ago in tacito quadrante^[4].

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematiche

PROPOSTA A2

Grazia Deledda, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...] Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò «doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile.

Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, ripresa una vita veramente claustrale. Ma un lievito di vita, un germogliare di passioni e una fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E Cosima, come costrettavi da una forza sotterranea, scriveva versi e novelle. [...]

Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli, o lo stesso Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare^[5] che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...] Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiata in parte nella barcaccia dell'editore Perino.

E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di mode, con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommara dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificiosetto del giornale di mode, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'«Ultima Moda», nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori, in paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale, e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile.

Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il terrore delle loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano ed evidenziane i passaggi fondamentali.
2. Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortemente negative: individuale.
3. La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.
4. Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

Interpretazione

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B₁

Testo tratto da: Mario Isnenghi, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'esercito: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la

guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più intimità e privato, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale 'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra 'esercito' e 'paese'?
4. Quali fenomeni di 'adattamento' e 'disadattamento' vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

Produzione

Le modalità di svolgimento della Prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B₂

Testo tratto da: Luca Serianni, L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei *Promessi sposi*, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...].

Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi.

I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del *Tabarro* di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Houppe* da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9-10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale].

Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta *Storia* in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L'eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: *Famme trovare tante...* a) botti schiattate, b) casecavalle, c) pummarole, d) babà fraceti». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso "prepararsi"; l'aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L'autore sostiene che in Italia 'la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale': su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?

Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947 - 2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da Gian Paolo Terravecchia: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife*, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di *smartphone*, di *smartwatch*, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo.

Quanto sono intelligenti le così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»

Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro[6]. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: *agency*) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il *machine learning* perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica *agency* che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "smart", "deep", "learning" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più *onlife*[7] e nell'infosfera. Questo è l'*habitat* in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (*friendly*) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente *friendly*, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro [...].»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Per quale motivo l'autore afferma 'il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna'?
3. Secondo Luciano Floridi, 'il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione'. Su che basi si fonda tale affermazione?
4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere 'sempre più *onlife* e nell'infosfera'?

[1] Come: mentre

[2] umido equinozio: il piovoso equinozio d'autunno

[3] stelo vano: stelo d'erba prossimo ad insecchire

[4] ombra d'ago in tacito quadrante: ombra dell'ago di una meridiana. Tacito è il quadrante dell'orologio solare poiché non batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone

[5] Edoardo Perino, tipografo ed editore romano

[6] Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.

[7] Il vocabolario online Treccani definisce l'onlife "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini online ('in linea') e offline ('non in linea'): onlife è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (on + life)

***Griglie di valutazione prima
prova Esame di Stato 2024***

Griglia di valutazione per la prova di tipologia A: Analisi interpretazione di un testo letterario italiano

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato .	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, e, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione e del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarso o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
					/5		20

Griglia di valutazione per la prova di tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione e corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione e coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
					/5		20

Griglia di valutazione per la prova di tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
Indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
					/5		20

Simulazione seconda prova

Esame di Stato 2024

(da svolgersi in data 24 maggio '24)

Simulazione seconda prova Esame di Stato 2024

La simulazione della seconda prova scritta è programmata per giovedì 24 Maggio p.v.

La simulazione sarà strutturata sulla base delle informazioni dedotte dai documenti dei consigli di classe ed in conformità con le caratteristiche indicate nei quadri di riferimento adottati con D.M. 769/2018 (che contengono struttura, caratteristiche, nuclei tematici fondanti e obiettivi della prova d'esame).

Secondo indicazioni, la prova sarà strutturata in due parti: la prima parte obbligatoria e la seconda parte con alcuni punti a scelta del candidato.

Si allega la griglia di valutazione adeguata alla prova prevista.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA (AFM – RIM – SIA)**

INDICATORE DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente, talvolta in modo lacunoso.	2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale.	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali	3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico e con spunti personali.	4	
	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato e lacunoso.	2	
Totale			/ 20

Per quanto riguarda gli alunni DSA i docenti concorderanno con i rispettivi Consigli di Classe eventuali adattamenti delle griglie di valutazione per i singoli alunni, applicando le norme dispensative e compensative previste dal PdP.

GRIGLIA PROVA ORALE

(All. A dell' OM n°55 del 22/03/2024)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

 Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO