

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
CLASSE 5^A CRI

Anno scolastico 2024 / 2025

Sommario
FINALITÀ' DELL'ISTITUTO
PROFILO PROFESSIONALE
QUADRO ORARIO TRIENNIO
PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE
OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI
OBIETTIVI DIDATTICI
OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELL'AREA DI INDIRIZZO
STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI
STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO
ARGOMENTI MULTIDISCIPLINARI
INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)
ORIENTAMENTO
METODOLOGIA CLIL
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PDP – PEI
VERIFICA E VALUTAZIONE
AREE DISCIPLINARI
CONSIGLIO DI CLASSE
DOCUMENTO FINALE DOCENTE
DOCUMENTI/ SPUNTI PER IL COLLOQUIO
GRIGLIE PROVE SCRITTE
GRIGLIA PROVA ORALE (All. A dell'O.M. n°67 del 31/03/2025)

FINALITÀ DELL'ISTITUTO

Il nostro istituto, negli ultimi anni, è riuscito ad ampliare sensibilmente la propria offerta formativa, sia mediante l'apertura di nuovi e interessanti indirizzi sia mostrando una crescente e vivace attenzione al territorio e alle caratteristiche locali. La sfida di oggi, la nostra la sfida, è nell'impegno di formare persone consapevoli e competenti, in grado di mettersi in gioco nei diversi campi professionali coniugando le competenze tecniche con l'esigenza di tutela dell'ambiente e di un'economia sostenibile.

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato dell'indirizzo Relazioni Internazionali, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone competenze linguistiche e capacità logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile: in particolare, egli dovrà essere in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera, sia nazionale che internazionale, per proporre soluzioni a problemi specifici.

OBIETTIVI DELL'AREA D'INDIRIZZO

- Comunicare nelle diverse lingue utilizzando con padronanza i linguaggi settoriali;
- Orientarsi nel contesto culturale ed economico dei paesi stranieri di riferimento favorendo una formazione interculturale;
- Saper redigere, in lingua straniera, i principali documenti aziendali e saperli interpretare;
- Comprendere i livelli macroeconomici in cui opera un'impresa e coglierne gli aspetti organizzativi nei vari contesti geografici ed economici;
- Conoscere e applicare i diversi strumenti operativi, utilizzando allo scopo adeguati metodi di calcolo e supporti informatici.

Pertanto egli **saprà**:

- Gestire conversazioni telefoniche e dirette avvalendosi delle proprie conoscenze linguistiche;
- Organizzare e gestire gli aspetti di comunicazione relativi alla lettura dell'ambiente e del patrimonio artistico inseriti nel loro contesto storico- culturale;
- Analizzare le problematiche aziendali nella loro globalità anche in contesto internazionale;
- Redigere documenti aziendali;
- Conoscere i codici culturali e gli assetti istituzionali delle nazioni straniere di cui studia la lingua;
- Utilizzare efficacemente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per il reperimento di dati e l'organizzazione di archivi.

QUADRO ORARIO TRIENNIO

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DISCIPLINE	III ^A	IV ^A	V ^A
RELIGIONE	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (spagnolo)	3	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA (francese)	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	5	5	6
DIRITTO	2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	2	2	-
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
TOTALE ORE	32	32	32

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

● OSSERVAZIONI SULLA COMPOSIZIONE

La classe è articolata con la 5^A AAF (Amministrazione Finanza e Marketing).

Il gruppo classe dell'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing" ha subito delle riduzioni nel corso del triennio ed è ora composto da 12 alunni: 7 maschi, 5 femmine. Un alunno non è stato ammesso al quarto anno ed un ulteriore studente ha cambiato scuola per il quinto anno.

Inoltre, per un alunno è stato attivato, durante il terzo anno, il progetto di istruzione domiciliare; la frequenza è stata irregolare durante il quarto anno, mentre nell'anno scolastico in corso è stata ripristinata l'istruzione domiciliare, ma mista, dato che lo studente ha frequentato le lezioni, sebbene in maniera discontinua. Un ulteriore alunno, a causa di problemi di salute, ha avuto una frequenza irregolare durante il quarto anno.

● DINAMICHE RELAZIONALI

Le relazioni, all'interno della classe, sono piuttosto positive, sebbene si siano formati dei piccoli gruppi che interagiscono solo parzialmente tra loro. Alcuni elementi risultano talvolta particolarmente esuberanti. In generale il clima, durante le attività didattiche, è sereno e di

collaborazione, nonostante vada segnalata l'esuberanza di alcuni allievi, che, tuttavia, non sfocia mai in atteggiamenti irrispettosi. Buono il dialogo educativo con i docenti.

● *OSSERVAZIONI GENERALI SUL PERCORSO FORMATIVO*

Il percorso formativo è stato abbastanza lineare. Il corpo docente ha subito variazioni nel corso del triennio (v. tabella), senza però interrompere la continuità didattica. Il docente di Lingua e lettere italiane e Spagnolo (seconda lingua comunitaria) è stato cambiato ogni anno.

La classe ha buone potenzialità, mostrate anche dal profitto mediamente raggiunto, nonostante vi siano alcuni studenti che si accontentano di risultati mediocri. Il percorso formativo, in alcune discipline - come poi successivamente riportato dai singoli docenti - è stato un po' più tortuoso, elemento questo che ha determinato la formazione di lacune pregresse, non completamente colmate.

MATERIA	5 anno	4 anno	3 anno
Religione	Biancardi Matteo	Cannavacciuolo Francesco	Casati Francesco
Alternativa alla RC	/	/	Buga Simona
Lingua e letteratura italiana	Ciano Linda	Ulic Vuk	Del Moro Roberta
Storia	Ciano Linda	Ciano Linda	Ciano Linda
Lingua inglese	Lafiosca Rosa	Lafiosca Rosa	Crippa Edoardo
Seconda lingua comunitaria (spagnolo)	Negri Anna	Cepi Francesca	Ghisi Davide
Matematica	Tranchina Catia	Tranchina Catia	Squillace Marco
Economia aziendale e Geopolitica	Bruno Barbara	Bruno Barbara	Bruno Barbara
Relazioni internazionali	Mirenzi Ezio	Mirenzi Ezio	Mirenzi Ezio
Diritto	Mirenzi Ezio	Mirenzi Ezio	Mirenzi Ezio
Terza lingua straniera (francese)	Mariani Daniele	Mariani Daniele	Mariani Daniele
Scienze motorie e sportive	Guastella Angelo	De Vita Francesco	De Vita Francesco
Tecnologie della comunicazione	/	Caglio Stefano	Chiurco Elisabetta

● *PARTICOLARI PROBLEMATICHE RISCONTRATE*

Non si riscontrano problematiche particolari né tra gli studenti né con i docenti, ma purtroppo in questo ultimo anno si è reso necessario, in alcune circostanze, dover richiamare una parte della classe a causa di un atteggiamento poco responsabile e maturo, che ha disatteso le aspettative dei docenti, relativamente alle buone potenzialità della classe stessa.

● *OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO*

Alcuni studenti hanno saputo sviluppare un metodo di studio efficace che ha permesso loro di

consolidare le proprie conoscenze raggiungendo buone capacità di analisi e sintesi; altri hanno un metodo di studio più superficiale e discontinuo, talvolta troppo finalizzato al risultato nell'immediato.

- *LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI*

I livelli raggiunti sono, nel complesso, discreti, in alcuni casi buoni. Tuttavia, qualche studente mostra ancora delle fragilità e delle difficoltà nell'apprendimento di alcune discipline, in particolar modo in matematica ed economia aziendale.

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI

- Promuovere lo sviluppo dei processi cognitivi e l'impegno preparatorio alla vita sociale;
- Sviluppare la capacità di riflettere in modo sempre più autonomo e di esercitare un maturo; senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano, dall'antichità ai nostri giorni;
- Incentivare gli alunni ad autopromuovere la propria crescita umana, culturale e professionale, in modo da esercitare a pieno titolo i propri diritti e doveri di cittadini, operare responsabilmente a livelli adeguati alle competenze possedute;
- Aiutare gli alunni ad elaborare le proprie scelte valoriali proiettandole nel futuro;
- Comprendere la realtà criticamente, sviluppando la capacità di scelta nell'interpretarla;
- Educare alla formazione dei valori sociali di giustizia, pace, tolleranza, solidarietà umana contro ogni forma di intolleranza e violenza.

OBIETTIVI DIDATTICI

- Consolidamento del metodo di studio (schematizzare, utilizzare le conoscenze acquisite);
- Acquisizione dei concetti fondamentali delle singole discipline;
- Consolidamento delle capacità espressive;
- Capacità di utilizzare e produrre documentazione conseguentemente allo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Capacità di costruire modelli;
- Capacità di esprimere valutazioni consapevoli

OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELL'AREA DI INDIRIZZO

COMPETENZE ACQUISITE A VARI LIVELLI

- Saper consultare strumenti legislativi e tecnici;
- Sapersi orientare nella normativa professionale;
- Saper interpretare i meccanismi dell'impresa anche attraverso l'utilizzo di strumenti matematici;
- Saper applicare le diverse tecniche amministrative e contabili adeguatamente alle diverse tipologie d'impresa;
- Saper redigere ed interpretare la documentazione aziendale, anche in lingua straniera;
- Saper gestire le procedure aziendali anche con mezzi informatici.

STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI

- Promuovere la produzione di schemi logici che rappresentino in modo sintetico e organico gli argomenti trattati;
- Favorire lo sviluppo della capacità espositiva mediante l'utilizzo delle terminologie specifiche delle varie discipline;
- Proporre lo sviluppo e l'approfondimento di argomenti su temi specifici riguardanti le singole discipline e/o aree disciplinari anche mediante ricerca di testi appropriati e stesura di testi scritti;
- Proporre, nell'ambito della risoluzione di semplici casi professionali:
 - progettazione di percorsi
 - individuazione di modelli
 - raccolta di dati
 - interpretazione di documenti
 - formulazione di ipotesi risolutive
 - organizzazione del lavoro in rapporto ai tempi
- Promuovere l'attività laboratoriale
- Integrare l'attività didattica con esperienze che avvicinano gli alunni al mondo del lavoro e della ricerca favorendo lo sviluppo delle competenze (stage, incontri con esperti, mostre, laboratori, ecc.)

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

- Help pomeridiano
- Recupero a fine modulo su conoscenze ed abilità non acquisite

ARGOMENTI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha lavorato con gli studenti su tematiche multidisciplinari, a titolo di esempio si citano alcuni dei temi affrontati.

TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI		
Percorso multidisciplinare	Discipline coinvolte	Attività
Marketing Mix	Inglese, Francese, Storia ed Economia Aziendale	Lavoro nel gruppo classe
Relazioni Internazionali e Commerciali	Economia Aziendale, Relazioni Internazionali, Storia Inglese, Spagnolo, Francese	Lavoro nel gruppo classe
Problemi di scelta e Bep	Economia Aziendale, Matematica	Lavoro nel gruppo classe
La globalizzazione	Economia Aziendale, Relazioni Internazionali, Diritto, Storia, Inglese, Spagnolo, Francese	Lavoro nel gruppo classe
Guerra e totalitarismi	Italiano, Diritto, Storia, Inglese, Spagnolo, Francese, Matematica, Scienze Motorie	Lavoro nel gruppo classe
Organi Istituzionali Italiani ed Europei	Diritto, Inglese, Spagnolo, Francese	Lavoro nel gruppo classe
La gestione del magazzino	Economia Aziendale, Matematica	Lavoro nel gruppo classe

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

In relazione all'insegnamento dell'educazione civica (L. 20 agosto 2019 n.92) ed in coerenza con le linee guida approvate nel collegio docenti, sono state declinate le seguenti aree:

- a) COSTITUZIONE
- b) SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030)
- c) CITTADINANZA DIGITALE

Docente coordinatore dell'insegnamento educazione civica: prof. E. Mirenzi.

L'insegnamento è stato gestito da più docenti del consiglio di classe che, anche in relazione alle specificità della propria disciplina e delle competenze personali hanno affrontato i temi esposti nella seguente tabella:

Docente	Tema affrontato	Obiettivi apprendimento	n. ore
Guastella	Disabilità e paralimpiadi	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione.	2
Lafiosca	The European Union Incontro con volontari A.V.I.S. A.D.M.O. A.I.D.O	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione.	7
Mirenzi	Visione film - Io Capitano - L'immane tragedia dell'immigrazione e del traffico di essere umani -	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione.	4
Ciano	I diritti umani Intervista a Primo Levi Incontro con le sorelle Bucci Le ragazze del radio.	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione.	9
Mariani	L'organisation des pouvoirs en France et en Italie. La Constitution de la V République.	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione.	2
Bruno	Internazionalizzazione delle imprese	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione.	3
Bruno	Made in Italy	Dalla storia alle prospettive future	2 fatte 2 da fare
Tranchina	Corso "BLSD" - Basic Life Support Defibrillation - Brianza per il cuore odv	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione.	2
Negri	Indice di Sviluppo umano rischi della globalizzazione esempi di finanza etica (microcredito) e di consumo critico (commercio equo-solidale). Visione di una puntata della docu-serie relativa all'accesso all'acqua in Nigeria e alle ingerenze di multinazionali come Nestlé. Agenda 2030	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione.	4

Esperto esterno	Amazzonia, conoscerla per preservarla	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione.	2
			Tot ore 32+2 da fare

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La finalità è quella di avvicinare gli studenti alla realtà del lavoro, utilizzando contesti tecnico professionali come risorse integrative del processo di apprendimento, far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro, favorire vocazioni personali, educare alla cultura del lavoro e a comportamenti professionali responsabili ed etici, come strumento ai fini orientativi una volta concluso il percorso di studi.

Il nostro Istituto ha raggiunto negli anni importanti obiettivi riuscendo ad offrire ad un numero sempre crescente di alunni l'opportunità di vivere questa esperienza fortemente formativa. Tutto ciò ha permesso anche di tessere una rete importante di relazioni con le imprese locali, che ha consentito ai ragazzi di acquisire consapevolezza delle opportunità concrete offerte dal territorio.

Il Consiglio di Classe sintetizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del triennio.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) <i>sintesi delle attività' svolte nella classe</i>		
CLASSE: III Anno scolastico: 2022/2023		
Ente/ Impresa	Progetto	Attività
Scuola & Territorio (Spaggiari)	Corso online sulla sicurezza: "La sicurezza sul lavoro nell'ambiente scuola"	Moduli gradualmente con test di rilevazione finale
Scuola & Territorio (Spaggiari)	Corso online sulla sicurezza specifica: rischio basso	Moduli gradualmente con test di rilevazione finale
Corbellini	Corso sulla sicurezza specifica: rischio medio	Corso in presenza a scuola
Brianza Solidale	Percorso di orientamento al PCTO per le classi terze	svolto a scuola
Lavazza SpA	Un viaggio nella storia del caffè italiano	Visita al Museo Lavazza

Zucchetti	Zucchetti - Software Gestionale Zucchetti	Laboratorio di software gestionale (svolto a scuola)
Intesa San Paolo	Intesa San Paolo - ZLAB	Laboratorio sulla gestione bancaria
CLASSE: IV		
Anno scolastico: 2023/2024		
Ente/ Impresa	Progetto	Attività
IFOM SOC. COOP.	Erasmus +	Attività lavorativa svolta presso diverse realtà aziendali, musei ed enti presenti a Malaga
Struttura Esterna	Stage Linguistico – Malaga	Rafforzamento lingua straniera (attività in aula e attività pomeridiane)
Brianza Solidale -	Work Shop - La ricerca attiva del lavoro	Progetto Brianza solidale - PCTOrientando - quarto anno (A scuola)
KLIMATECH DI ESPOSITO RAFFAELE	PCTO in presenza	Lavoro d'ufficio
LPS SRL LAMIERE PERFORATE SPECIAL	Marketing internazionale, gestione clienti esteri	Inserimento dati; gestione database commerciale; gestione relazioni con clienti esteri; marketing telefonico e via mail con mercato estero; inserimento dati contabili
Intesa San Paolo	Intesa San Paolo - ZLAB	Laboratorio sulla gestione bancaria
AICA	ICDL Full Standard	Certificazione delle competenze digitali
CLASSE: V		
Anno scolastico: 2024/2025		
Ente/ Impresa	Progetto	Attività
Corso "BLSD" - Basic Life Support Defibrillation - Brianza per il cuore odv	Progetto: Diventa un cittadino SALVACUORE	Work Shop a scuola
Struttura Esterna	Stage Linguistico – Dublino	Rafforzamento lingua straniera (attività in aula e attività pomeridiane)
Museo Ferruccio Lamborghini - Bologna	PCTO	visita osservativa
AICA	ICDL Full Standard	Certificazione delle competenze digitali

ORIENTAMENTO

Con il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato le Linee guida per l'Orientamento, riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

In particolare la riforma, che prevede di svolgere 30 ore curricolari, ha lo scopo di aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, promuovendo un raccordo tra le loro aspirazioni, la scelta del percorso di studio e i profili richiesti dal mondo del lavoro.

Il Cdc in collaborazione con il tutor orientatore ha predisposto quindi le seguenti attività:

ATTIVITA' SVOLTE	ORE
Didattica orientativa: - Job Application and CV - Europass CV. How to write a covering letter - Writing practice: covering letter - Job interview. Listening and speaking - Le programme français pour l'environnement - LinkedIn y nuevas formas de trabajo - Problemi di scelta e decisioni in campo aziendale - Imprenditorialità e pianificazione nello sport	15
Amazzonia, conoscerla per preservarla Incontro con esperto su temi ambientali Agenda 2030 e orientamento	2
Incontri con GI-Group e IED moda accompagnamento studenti alla scoperta del mondo della formazione e del lavoro, su temi legati alle scelte lavorative post diploma e università.	4
Lamborghini SpA - Bologna Visita guidata al centro produttivo ed al museo	5
Operazione Carriere Incontri organizzati dal Rotary Club per parlare con esperti di diversi ambiti professionali e interloquire con loro circa le caratteristiche della professione scelta.	3
Incontro con i Dottori Commercialisti di Monza Presentazione della professione, del percorso per diventare professionisti, evoluzioni della professione, ... presentazione del progetto "Lavoro Subito"	2
Attività del tutor - Presentazione piattaforma UNICA - Inserimento competenze - Inserimento capolavoro	2

METODOLOGIA CLIL

Il Consiglio di classe, ha effettuato le seguenti attività in lingua INGLESE nelle discipline non linguistiche:

Economia Aziendale e Geopolitica:

- la logistica: lavoro di analisi
- modalità di trasporto (in collaborazione con il docente di lingua inglese)
- gli INCOTERMS: lavoro di analisi e test tramite quizizz con l'uso del laboratorio mobile

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante il corrente anno scolastico la classe ha svolto le seguenti attività:

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO (inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)			
TIPOLOGIA	TIPOLOGIA OGGETTO	Modalità (a distanza/in presenza)	DURATA
Visite guidate	Vittoriale degli Italiani	In presenza: visita guidata	1g
Viaggi di istruzione	NO		
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	“Noi bambine ad Auschwitz”. incontro con le sorelle Bucci.	In presenza presso l'auditorium di Milano	1g
	Incontro con i Dottori Commercialisti MB	in presenza a scuola	2h
Altre attività	Incontro sull'UE con Marta Cartabia	in presenza al Centro Asteria di Milano	1g
	visita aziendale	Lamborghini a Bologna	1g
	Poesia del Novecento	Attività a scuola con esperto esterno	4 incontri

PDP – PEI

Il Consiglio di classe, nella logica di una didattica inclusiva, e nel rispetto della normativa, ha predisposto percorsi formativi individualizzati, attraverso la redazione di PDP – PEI in cui risultano esplicitati anche gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate.

Per la classe sono stati predisposti n° 5 PDP disponibili per la consultazione in segreteria didattica, in ottemperanza alle Normative sulla Privacy.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche consistenti in prove di diverso tipo (prove scritte, orali, test, questionari....) sono state valutate tenendo conto del livello di partenza, delle conoscenze ed abilità acquisite, delle capacità espositive, di analisi e sintesi, di rielaborazione personale.

I criteri di valutazione generali utilizzati sono quelli del PTOF e per il dettaglio delle tipologie si rimanda al documento finale redatto dal singolo docente.

AREE DISCIPLINARI

Come da delibera del Consiglio di classe del giorno 24 settembre 2024 la suddivisione delle aree disciplinari è:

area disciplinare linguistico - letteraria	Italiano, Storia, Inglese, Spagnolo (L2), Francese (L3)
area disciplinare scientifico - tecnologica	Economia Aziendale e Geopolitica, Matematica, Diritto, Relazioni Internazionali, Scienze Motorie e Sportive

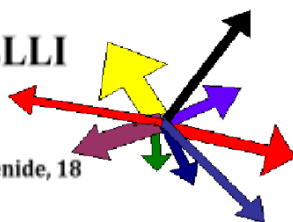
CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore (prof.) Mariani Daniele

MATERIA	DOCENTE	
Religione	Biancardi Matteo	
Alternativa alla RC	\	
Lingua e letteratura italiana	Ciano Linda	
Storia	Ciano Linda	
Lingua inglese	Lafiosca Rosa	
Seconda lingua comunitaria (spagnolo)	Negri Anna	
Matematica	Tranchina Catia	
Economia aziendale e Geopolitica	Bruno Barbara	
Relazioni internazionali	Mirenzi Ezio	
Diritto	Mirenzi Ezio	
Terza lingua straniera (francese)	Mariani Daniele	
Scienze motorie e sportive	Guastella Angelo	

Monza, 15/05/2025

DOCUMENTO FINALE DOCENTI



ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE QUINTA C
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DOCENTE CIANO LINDA

DISCIPLINA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LIBRO DI TESTO: "Vivere la Letteratura Plus" – VOL. 3
AUTORI: Panebianco Beatrice, Gineprini Mario, Seminara Simona
EDITORE: Zanichelli Editore

Monza, 15 maggio 2025

Firma Docente

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe, articolata con la Quinta A “Amministrazione, Finanza e Marketing”, presenta una situazione piuttosto delicata per quel che attiene alla disciplina “Letteratura e Lingua Italiana”. La docente è stata la loro insegnante di Storia per gli anni scolastici terzo e quarto, mentre è subentrata anche per la disciplina “Letteratura e Lingua Italiana” nell’attuale anno scolastico. Il percorso dei ragazzi, dunque, è stato lineare per “Storia”, ma per l’insegnamento di Letteratura si è rivelato abbastanza tortuoso, a causa dell’avvicinarsi di due docenti nel secondo biennio. Gli studenti hanno sin dall’inizio palesato lacune e mancanza di prerequisiti, soprattutto nella produzione scritta, e, nello specifico, nella scarsa confidenza con le tipologie dell’Esame di Stato. Alla luce di quanto evidenziato, la docente ha ritenuto opportuno, nella prima parte dell’anno, dedicare un buon numero di lezioni alla costruzione delle conoscenze e delle competenze necessarie all’analisi di un testo letterario, con un’attenzione particolare allo studio dei nuclei fondanti della metrica e della retorica e al recupero del gergo specialistico e degli altri strumenti indispensabili per un primo approccio all’apprendimento letterario.

Gli studenti, molto educati, rispettosi e aperti ad un ottimo dialogo educativo con l’insegnante, hanno mostrato non poche difficoltà, motivate principalmente da un carente ed occasionale studio domestico e da un metodo di studio non consolidato. Una parte degli allievi, nonostante gli sforzi e l’impegno profuso (tuttavia poco costante), non è riuscita a maturare uno stile di apprendimento fondato sull’interpretazione e l’accurata analisi; alcuni alunni, al contrario, hanno raggiunto risultati apprezzabili, legati anche ad un personale apprezzamento delle materie di area umanistica. Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti, sebbene con fatica; tuttavia – si ribadisce – permangono in alcuni ragazzi ancora significative difficoltà nell’espressione scritta, tanto nella resa formale quanto nella capacità di organizzare il testo in modo logico e coeso.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- ✓ Sviluppo ed articolazione del pensiero critico
- ✓ Capacità di analisi di eventi storici e contemporanei secondo il paradigma della compresenza di fattori sociali, economici, politici e culturali
- ✓ Sensibilizzazione di tematiche sociali, come il razzismo, l’omofobia, la xenofobia, le intolleranze religiose e di opinione

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale			X		
Lezione partecipata			X		
Problem solving					
Metodo induttivo		X			
Lavori di gruppo		X			
Discussione guidata			X		
Simulazione		X			
Altro				X	
Video -lezione					X
Video lezione-preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata				X	
Video-lezione partecipata			X		
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

- Recupero in itinere
- Help pomeridiani

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)**

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata				X	
Correzione esercitazioni svolte a casa					X
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					X
Esercitazioni in video-lezione					X
Argomentazioni di debate				X	
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test					
Riassunti					
Relazioni				X	
Saggi scritti ecc.			X		
Esercizi a casa					
Questionari		X			
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi			X		
Verifiche in livestreaming a tempo				X	
Compiti				X	
Compiti a quiz				X	
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali		X			
Argomentazioni di debate			X		
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo		X			
fotocopie					
Giornali e riviste					X
LIM					
Altro (specificare)					
libri di testo	X				
Mappe concettuali		X			
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					X
Video-filmati					X
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete	X				
Lezioni audio-registrate					X

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento il
programma finale sarà consegnato allo scrutinio

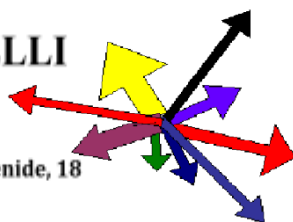
AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
RECUPERO DEI NUCLEI FONDANTI DELLA METRICA E DELLA RETORICA INTRODUZIONE ALLO STUDIO E ALL'ANALISI DI UN TESTO LETTERARIO MEDIANTE L'ADOZIONE DI PARADIGMI LETTERARI, LEGATI AL CONSOLIDAMENTO DELL'UTILIZZO DEL GERGO SPECIALISTICO E DELL'APPROCCIO INTERPRETATIVO.	• Conoscenza delle principali tipologie di rime, versi e strofe • Conoscenza delle principali figure metriche e retoriche • Capacità di una prima analisi del testo letterario • Capacità di individuare le aree semantiche e i temi essenziali in un testo letterario • Capacità di interpretazione ed approfondimento
ILLUMINISMO – NEOCLASSICISMO – ROMANTICISMO: CARATTERI PECULIARI (RIPASSO) GIACOMO LEOPARDI • La vita • La poetica: il poeta-filosofo, la visione del mondo oltre l'esegesi pessimistica Le opere: <i>L'infinito</i>	• Conoscenza delle principali correnti storico-culturali del XVIII e XIX secolo • Conoscenza dei principali autori del panorama storico-letterario del XVIII e XIX secolo • Capacità di riconoscere le caratteristiche stilistiche e i temi essenziali delle opere di riferimento • Capacità di analizzare un testo letterario alla luce dei fattori che ne promossero la produzione • Capacità di affinare le caratteristiche di riflessione e introspezione personali partendo da quanto suggerito dall'ascolto attento e dall'analisi dei testi studiati
L'ETÀ DEL REALISMO IL NATURALISMO FRANCESE • ÉMILE ZOLA La vita La poetica: il documento scientifico – impersonalità e voce narrante – la funzione della letteratura Le opere: Il ciclo dei <i>Rougon-Macquart</i> (<i>L'assommoir</i>, cenni a <i>Nanà</i> e <i>Germinale</i>) Lettura di un estratto dell'<i>Assommoir</i> (<i>Il crollo di Gervaise</i>) IL VERISMO ITALIANO • GIOVANNI VERGA La vita La poetica: dal Romanticismo alla svolta verista (artificio della regressione e dello straniamento, uso di un italiano "regionalizzato") – confronto con Zola Le opere: <i>Storia di una capinera</i> Il ciclo dei <i>vinti</i>: <i>I Malavoglia</i>, <i>Mastro-don Gesualdo</i> Lettura della novella: <i>Rosso Malpelo</i>, <i>La lupa</i>	• Conoscenza delle principali correnti storico-culturali del XIX e inizio XX secolo • Conoscenza dei principali autori del panorama storico-letterario del XIX e inizio XX secolo • Capacità di riconoscere le caratteristiche stilistiche e i temi essenziali delle opere di riferimento • Capacità di analizzare un testo letterario alla luce dei fattori che ne promossero la produzione • Capacità di affinare le caratteristiche di riflessione e introspezione personale partendo da quanto suggerito dall'ascolto attento e dall'analisi dei testi studiati

IL DECADENTISMO Il tramonto della poesia "tradizionale" L'origine del termine Cenni a <i>Corrispondenze</i> di Charles Baudelaire <i>L'albatro</i> di Charles Baudelaire <i>Il viaggio</i> (estratto) La ricerca dell'autenticità attraverso l'irrazionale La simbologia Le figure retoriche più ricorrenti Eroi ed anti-eroi decadenti IL DECADENTISMO EUROPEO ● OSCAR WILDE L'estetismo e <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> IL DECADENTISMO ITALIANO ● GABRIELE D'ANNUNZIO La vita La poetica: l'estetismo, la fase di transizione, il superomismo Le opere: Le <i>Laudi</i> Da <i>Alcyone</i>, analisi de <i>La pioggia nel pineto</i> I romanzi: il <i>Piacere</i> (cenni) ● GIOVANNI PASCOLI La vita La poetica: i temi (il "fanciullino", la morte, la sessualità, il "nido") e le soluzioni formali Le opere: da <i>Myricae</i>, <i>X Agosto</i>, <i>L'assiuolo</i>, <i>Temporale</i>, <i>Il lampo</i>, <i>Il tuono</i> Approfondimento: <i>La struttura "a croce" del "X Agosto"</i> secondo il critico Angelo Marchese dai <i>Canti di Castelvecchio</i>, <i>Il gelsomino notturno</i> LUIGI PIRANDELLO La vita La poetica: la "maschera", la "trappola", il relativismo conoscitivo, l'umorismo e il "sentimento del contrario" Le opere: le novelle: confronto con le novelle verghiane; lettura di <i>Ciàula scopre la luna</i>, <i>Il treno ha fischiato</i> I romanzi: <i>Il fu Mattia Pascal</i>, <i>Uno, nessuno e centomila</i> Il teatro: <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> (cenni) ITALO SVEVO La vita La poetica e le influenze della cultura mitteleuropea Le opere: i romanzi <i>Una vita</i>, <i>Senilità</i> e <i>La coscienza di Zeno</i> verghiane; lettura di due estratti de <i>La coscienza di Zeno</i>: "L'ultima sigaretta" e "Lo schiaffo del padre".	● Conoscenza delle principali correnti storico-culturali del XX secolo ● Conoscenza dei principali autori del panorama storico-letterario XX secolo ● Capacità di riconoscere le caratteristiche stilistiche e i temi essenziali delle opere di riferimento ● Capacità di analizzare un testo letterario alla luce dei fattori che ne promossero la produzione ● Capacità di affinare le caratteristiche di riflessione e introspezione personale partendo da quanto suggerito dall'ascolto attento e dall'analisi dei testi studiati
L'ERMETISMO ● GIUSEPPE UNGARETTI <i>San Martino del Carso</i> <i>Veglia</i> <i>Soldati</i> IL FUTURISMO	● Conoscenza delle principali correnti storico-culturali del XX secolo ● Conoscenza dei principali autori del panorama storico-letterario del XIX e inizio XX secolo ● Capacità di riconoscere le

Le parole chiave del Futurismo La dissacrazione del passato e della Letteratura tradizionale Il verso libero e le parole in libertà Il Futurismo nelle altre "arti" ● FILIPPO TOMMASO MARINETTI: il <i>Manifesto del Futurismo</i> (cenni)	caratteristiche stilistiche e i temi essenziali delle opere di riferimento ● Capacità di analizzare un testo letterario alla luce dei fattori che ne promossero la produzione ● Capacità di affinare le caratteristiche di riflessione e introspezione personale partendo da quanto suggerito dall'ascolto attento e dall'analisi dei testi studiati
LABORATORIO SULLE TIPOLOGIE (A – B – C) DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO	● Capacità di comprensione, analisi e sviluppo delle tracce della prima prova dell'Esame di Stato
LABORATORIO DI LETTURA Lettura integrale di un romanzo a scelta Tra <i>Alex e L'abito da sposo</i> di Pierre Lemaitre Lettura integrale di <i>Tossici. L'arma segreta del Reich</i> di Norman Ohler Cenni a <i>La banalità del male</i> di Hannah Arendt	● Sensibilizzazione alla pratica della lettura ● Capacità di contestualizzare gli eventi storici e gli autori letterari studiati alla luce di elementi specialistici e peculiari. ● Approfondimento delle conoscenze acquisite. ● Implementazione del linguaggio specialistico, sia storico che letterario.
ALTRI APPROFONDIMENTI Progetto di istituto "Poesia del Novecento" a cura del maestro di poesia "Domenico Bulfaro" Lezioni su: ● Futurismo ● Giuseppe Ungaretti ● Eugenio Montale	● Capacità di contestualizzare gli eventi storici e gli autori letterari studiati alla luce di elementi specialistici e peculiari. ● Approfondimento delle conoscenze acquisite.

ISTITUTO
MAPELLI

Via Parmenide, 18
MONZA



DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE QUINTA C
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DOCENTE CIANO LINDA

DISCIPLINA STORIA

LIBRO DI TESTO: "MONDI, TEMPI E SPAZI CONNESSI" – VOL. 3
AUTORI: ROBERTO TASSONI, STEFANO GIUDICI, CRISTINA BRONZINO
EDITORE: SEI

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe, articolata con la Quinta A "Amministrazione, Finanza e Marketing", presenta una situazione piuttosto delicata per quel che attiene alla disciplina "Letteratura e Lingua Italiana". La docente è stata la loro insegnante di Storia per gli anni scolastici terzo e quarto, mentre è subentrata anche per la disciplina "Letteratura e Lingua Italiana" nell'attuale anno scolastico. Il percorso dei ragazzi, dunque, è stato lineare per "Storia", ma per l'insegnamento di Letteratura si è rivelato abbastanza tortuoso, a causa dell'avvicinarsi di due docenti nel secondo biennio. Gli studenti hanno sin dall'inizio palesato lacune e mancanza di prerequisiti, soprattutto nella produzione scritta, e, nello specifico, nella scarsa confidenza con le tipologie dell'Esame di Stato. Alla luce di quanto evidenziato, la docente ha ritenuto opportuno, nella prima parte dell'anno, dedicare un buon numero di lezioni alla costruzione delle conoscenze e delle competenze necessarie all'analisi di un testo letterario, con un'attenzione particolare allo studio dei nuclei fondanti della metrica e della retorica e al recupero del gergo specialistico e degli altri strumenti indispensabili per un primo approccio all'apprendimento letterario.

Gli studenti, molto educati, rispettosi e aperti ad un ottimo dialogo educativo con l'insegnante, hanno mostrato non poche difficoltà, motivate principalmente da un carente ed occasionale studio domestico e da un metodo di studio non consolidato. Una parte degli allievi, nonostante gli sforzi e l'impegno profuso (tuttavia poco costante), non è riuscita a maturare uno stile di apprendimento fondato sull'interpretazione e l'accurata analisi; alcuni alunni, al contrario, hanno raggiunto risultati apprezzabili, legati anche ad un personale apprezzamento delle materie di area umanistica. Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti, sebbene con fatica; tuttavia – si ribadisce – permangono in alcuni ragazzi ancora significative difficoltà nell'espressione scritta, tanto nella resa formale quanto nella capacità di organizzare il testo in modo logico e coeso.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Sviluppo ed articolazione del pensiero critico
- Capacità di analisi di eventi storici e contemporanei secondo il paradigma della compresenza di fattori sociali, economici, politici e culturali
- Sensibilizzazione di tematiche sociali, come il razzismo, l'omofobia, la xenofobia, le intolleranze religiose e di opinione

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale			X		
Lezione partecipata			X		
Problem solving					
Metodo induttivo		X			
Lavori di gruppo		X			
Discussione guidata			X		
Simulazione		X			
Altro				X	
Video -lezione					X
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata				X	
Video-lezione partecipata			X		
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO:

- Recupero in itinere
- Help pomeridiani

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)**

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata				X	
Correzione esercitazioni svolte a casa					X
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					X
Esercitazioni in video-lezione					X
Argomentazioni di debate				X	
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test					
Riassunti					
Relazioni				X	
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari		X			
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi			X		
Verifiche in livestreaming a tempo				X	
Compiti				X	
Compiti a quiz				X	
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali		X			
Argomentazioni di debate			X		
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo		X			
fotocopie					
Giornali e riviste					X
LIM					X
Altro (specificare)					
libri di testo	X				
Mappe concettuali		X			
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					X
Video-filmati					X
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete	X				
Lezioni audio-registrate					X

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento il
programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
L'ITALIA DOPO L'UNIFICAZIONE: TERRA DI CONTRADDIZIONI E CONFLITTI GLI ANNI DELLA DESTRA STORICA • La Terza guerra di indipendenza e l'annessione del Veneto • Il programma politico • La "questione romana" GLI ANNI DELLA SINISTRA STORICA • Il programma politico • Crispi, Zanardelli, Giolitti: la politica coloniale • La nascita della Triplice Alleanza LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE • La fede nel progresso • Taylorismo e fordismo • L'industrializzazione in Italia: le "Italie" divise • L'avvento della società di massa IL SOCIALISMO DI MARX IMPERIALISMO E COLONIALISMO L'ITALIA GIOLITTIANA • Il programma politico: innovazioni e riforme • La settimana rossa L'EUROPA ALLA VIGILIA DEL PRIMO CONFLITTO MONDIALE • La corsa agli armamenti • L'Europa contrapposta: <i>Triplice Alleanza</i> e <i>Triplice Intesa</i> • Le tensioni all'interno della <i>Triplice Alleanza</i> • L'Impero russo: la "domenica di sangue" • La Francia dell'<i>affaire Dreyfus</i> LA PRIMA GUERRA MONDIALE • Lo scoppio • Le cause • Il primo anno di guerra: l'Italia divisa tra interventisti e neutralisti • La partecipazione dell'Italia a fianco dell'Intesa • Il 1917: l'anno di svolta • La conferenza di Versailles • L'Italia e la "vittoria mutilata": l'impresa fiumana LA RIVOLUZIONE RUSSA • La rivoluzione di febbraio • La rivoluzione d'ottobre • Lenin e la delicata situazione interna • La nascita del Partito comunista • La morte di Lenin • L'ascesa di Stalin • La nascita dell'URSS IL DOPOGUERRA IN EUROPA • La Germania e il <i>diktat</i> • Le tensioni con le potenze europee • L'intervento economico degli Stati Uniti	• Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni; • individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni; • esporre, adoperando concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; • osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti; • osservare le dinamiche storiche attraverso il paradigma della complessità economica, politica, sociale, culturale; • saper interpretare gli eventi storici in chiave diacronica e sincronica e riconoscerne l'evoluzione nel tempo fino alla contemporaneità; • saper usare il gergo specialistico.

- Gli *accordi di Locarno* e il *Patto di Parigi*: una pace fragile e temporanea
- Il biennio rosso

IL DOPOGUERRA IN ITALIA

- Il proliferare dei partiti di massa
- La nascita dei *Fasci di combattimento*
- Il fascismo agrario
- La lotta tra fascisti e socialisti
- *L'atto di pacificazione*

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

- L'avvento del fascismo: la marcia su Roma
- L'ascesa di Hitler e l'instaurarsi della dittatura nazista

L'ITALIA FASCISTA

- La *riforma scolastica Gentile*
- Il delitto Matteotti, la *secessione dell'Aventino*, il discorso del 3 gennaio 1925
- Le "leggi fascistissime"
- La dittatura "a viso aperto"
- L'organizzazione della vita politica e sociale: il "totalitarismo imperfetto"
- L'economia negli anni del fascismo: la *battaglia del grano* e la *quota novanta*
- La politica coloniale
- Le leggi razziali

LA CRISI DEL '29

- La situazione statunitense negli anni Venti
- Il crollo della borsa di Wall Street
- Le ripercussioni in Europa
- Roosevelt e il "New Deal": dal liberismo di Smith alle teorie di Keynes

LA GUERRA CIVILE DI SPAGNA

- La situazione antecedente allo scoppio
- Il dualismo antitetico tra Fronte Nazionale e Fronte Popolare
- Gli aiuti internazionali
- L'epilogo
- L'inizio della dittatura franchista
- La guerra spagnola come "anteprima" della seconda guerra mondiale (uso dell'aviazione sulle città, dualismo ideologico, massacri e violenze)

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Le cause e lo scoppio
- Le nuove tecniche e tecnologie belliche
- La "non belligeranza" dell'Italia
- Le conquiste, le alleanze, lo scontro ideologico
- L'intervento degli Stati Uniti
- La caduta di Mussolini e l'armistizio dell'8 settembre
- La Repubblica di Salò, il CLN, la Resistenza
- La fine di Mussolini
- Il crollo del nazismo
- La bomba atomica sul Giappone
- La fine del conflitto
- L'oscura pagina della *Shoah*
- I trattati di pace

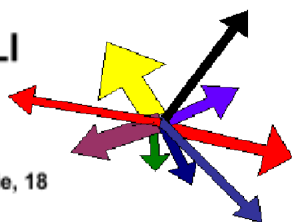
LA GUERRA FREDDA: CENNI

IL MIRACOLO ECONOMICO: CENNI

L'ITALIA REPUBBLICANA: CENNI APPROFONDIMENTO SU: • L'affare Dreyfus • Il processo a Nicola Sacco e Bartolomeo Vanzetti • Le ragazze del radio • Il processo a Adolf Eichmann	
--	--

ISTITUTO
MAPELLI

Via Parmenide, 18
MONZA



DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 CRI

DOCENTE Rosa Lafiosca

DISCIPLINA Lingua Inglese

LIBRO DI TESTO

Alison Smith, *Best Performance Premium*, ELI

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente

Rosa Lafiosca

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe ha generalmente seguito con interesse le attività proposte in un clima di collaborazione ma talvolta dispersivo a causa della partecipazione passiva di alcuni e della frequenza irregolare, per vari motivi, della maggior parte degli alunni. Pertanto è stato spesso necessario riprendere i vari argomenti trattati. Questa situazione, unitamente al potenziamento delle competenze in preparazione alla seconda prova dell'Esame di Stato, ha rallentato lo svolgimento della programmazione.

Il profitto è mediamente discreto anche se il lavoro domestico è stato generalmente frettoloso o essenziale e poco approfondito per la maggior parte degli alunni, con un impegno concentrato principalmente in prossimità delle verifiche scritte e orali. Permangono difficoltà, soprattutto nell'esposizione scritta e orale, di alcuni alunni che non hanno colmato lacune pregresse a causa dello studio discontinuo e superficiale. Un piccolo gruppo di studenti, invece, ha raggiunto risultati soddisfacenti grazie ad un impegno costante e/o ad una buona padronanza della lingua inglese.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Acquisizione della consapevolezza di essere inseriti in una trama di relazioni sociali, politiche, culturali, economiche, ecc...
- Scoperta di altre culture, riconoscendone valori e differenze, assumendo un atteggiamento di apertura nei loro confronti
- Capacità di argomentare in maniera critica e personale i contenuti acquisiti.
- Capacità di operare collegamenti tra le diverse discipline.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				x	
Lezione partecipata				x	
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo		x			
Discussione guidata			x		
Simulazione			x		
Altro					
Video-lezione					
Video lezione preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO:

recupero in itinere e attività guidate (schemi, mappe, sintesi).

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			x		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione				x	
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa				x	
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					

Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

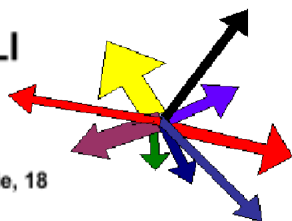
	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					x
Riassunti			x		
Relazioni			x		
Saggi scritti ecc.				x	
Esercizi a casa					x
Questionari				x	
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti				x	
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento				x	
Lavori di gruppo on-line					
Produzioni di mappe concettuali		x			
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare: aula)					x

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie				x	
Giornali e riviste					
LIM				x	
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					x
Mappe concettuali		x			
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati			x		
Utilizzo piattaforme didattica-on line				x	
Materiale didattico presente in rete			x		
Lezioni audio-registrate					



***SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
Orientamento - CV, covering letter, job interview	Conoscere la struttura di un CV e di una covering letter; scrivere un CV e una covering letter per candidarsi per una specifica posizione; utilizzare lessico, morfosintassi e registro appropriati
Marketing and Advertising - Marketing - Advertising - Promotion	Conoscere e saper esporre i principali argomenti di marketing e advertising, collegandoli a conoscenze pregresse e alla propria esperienza personale; utilizzare lessico, morfosintassi e registro appropriati
International Trade: - The global market - Trade organisations	Conoscere e saper esporre i principali argomenti di commercio internazionale, collegandoli a conoscenze pregresse; utilizzare lessico, morfosintassi e registro appropriati; conoscere e saper esporre il funzionamento delle organizzazioni internazionali
Globalisation - Aspects of Globalisation - Economic Globalisation - Global sustainability	Conoscere e saper esporre i principali argomenti relativi alla globalizzazione, collegandoli a conoscenze pregresse; utilizzare lessico, morfosintassi e registro appropriati

Institutions - The UK political system and elections - The US political system and elections	Conoscere le istituzioni e le elezioni politiche di Regno Unito e USA; saper esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro e comprensibile; utilizzare lessico, morfosintassi e registro appropriati
Storia e società	Conoscere e saper esporre alcuni momenti e aspetti della storia contemporanea, collegandoli a conoscenze pregresse; conoscere e saper esporre gli argomenti studiati; utilizzare lessico, morfosintassi e registro appropriati
Writing Business English: e-mails and letters, unsolicited letters, circular letters. Produzione scritta in preparazione alla seconda prova dell'Esame di Stato: Essay, Article, Blog, Report, Review.	Conoscere la struttura ed essere in grado di produrre diverse tipologie di testo; utilizzare lessico, morfosintassi e registro appropriati
Reading e listening in preparazione alle prove INVALSI Reading comprehension in preparazione alla seconda prova dell'Esame di Stato	Comprendere il senso generale e i dettagli specifici in esercizi di comprensione scritta e orale sul modello INVALSI. Comprendere testi specialistici e saperne esporre gli aspetti principali e i dettagli in modo personale
Educazione Civica: l'Unione Europea e le sue Istituzioni	Conoscere e saper esporre il funzionamento dell'Unione Europea e delle sue istituzioni, collegandoli a conoscenze pregresse; riflettere sui problemi presenti e futuri dell'Unione; utilizzare lessico, morfosintassi e registro appropriati

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5CRI

DOCENTE: ANNA NEGRI

DISCIPLINA **SPAGNOLO** (Seconda Lingua Comunitaria)

LIBRI DI TESTO

Pierozzi L., Campos Cabrero S., Salvaggio M., *¡Trato hecho!*, El español en el mundo de los negocios, Segunda edición, Zanichelli

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente
Anna Negri

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La docente, titolare solo da quest'anno, ha riscontrato nel gruppo classe, di numero ridotto e composto da diversi alunni di provenienza da altri paesi, un interesse e una curiosità discreti verso i contenuti proposti, ma scarse capacità linguistiche dovute ad un apprendimento più che altro mnemonico e non a vere abilità espositive, di rielaborazione, di uso naturale della lingua, o di conoscenza dei contenuti grammaticali. L'impegno, nel corso dell'anno da parte di alcuni alunni, oltre che la partecipazione alle lezioni sono stati discontinui, peggiorando nel corso del pentamestre, spesso finalizzati alle verifiche o alle interrogazioni per le quali gli alunni hanno mostrato la necessità di ridurre al minimo i contenuti e di programmare gli interventi, non riuscendo a vedere in chiave critica e interdisciplinare l'apprendimento, che risulta pertanto, in alcuni casi, settoriale e superficiale.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

In virtù delle modalità di realizzazione delle attività didattiche e dei contenuti, si è cercato di migliorare la capacità di rielaborazione e di ricerca personale dello studente attraverso l'esecuzione di lavori personali e prodotti multimediali, sulla base dei naturali interessi degli studenti o di spunti offerti relativamente a certe tematiche (multiculturalità, economia e finanza etica, geopolitica e paesi in via di sviluppo, etc...).

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata			X		
Problem solving					
Metodo induttivo			X		
Lavori di gruppo					
Discussione guidata			x		
Simulazione					
Visione individuale di film			X		
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Il ripasso e il recupero sono stati integrati nelle ore curricolari, con puntualizzazioni a richiesta.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	X				
Domande di sondaggio			X		
Correzione appunti					x
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione				X	
Analisi e interpretazione di film visionati		X			
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa				X	
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate	X				
Comprensione e produzione orale			X		

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni		X			
Test		X			
Riassunti					
Relazioni					
Comprensione e produzione scritta		X			
Esercizi a casa					x
Questionari					
Presentazione di infografiche e di ricerche personali					x
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti				x	
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento				x	
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate			x		
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare) PC PORTATILI			x		

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo	X				
Fotocopie			X		
Giornali e riviste	X				
LIM		X			
CD e DVD					
Risorse on-line					x
Libri di testo				X	
Mappe concettuali		X			
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattiche-on line					
Materiale didattico presente in rete				X	
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

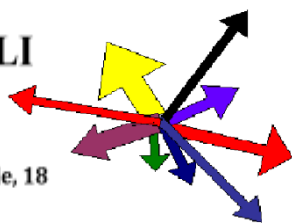
AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	AMBITO-ATTIVITÀ	OBIETTIVI
ECONOMIA SPAGNOLA Ripasso contenuti relativi all'economia spagnola, i settori trainanti e le zone maggiormente produttive. GRAMMATICA Ripasso dei seguenti argomenti: Uso del congiuntivo in frasi subordinate Periodo ipotetico LA LETTERA FORMALE E AZIENDALE La struttura della lettera formale Lettera di richiesta informazioni e di risposta. Lettera per formulare un ordine commerciale e risposta.	GRAMMATICA SPAGNOLO ECONOMICO SETTORIALE AMBITO IMPRENDITORIALE	REALIZZARE UN'INFOGRAFICA sull'economia un paese a scelta. Evidenziare il ruolo a livello geopolitico e socio-economico. Conoscere i contenuti affrontati relativi alla Spagna (economia). Esporre attraverso presentazioni e materiale multimediale. Ricercare e rielaborare contenuti. Scrivere lettere formali per affrontare obiettivi specifici (richiesta informazioni, materiale , cataloghi, preventivi, ordini.)

UNIDAD 11 BUSCO EMPLEO Funzioni linguistiche Parlare di abilità e competenze Descrivere alcune figure professionali e le relative competenze e abilità -Descrivere le funzioni di un ufficio di Selezione del Personale Lessico Le professioni e i profili professionali -Le competenze Cultura Nuovi canali di ricerca di lavoro. I social network come motori di ricerca di lavoro II modello Europass e le nuove modalità di creazione di un Curriculum Vitae. -Long Life Learning	ORIENTAMENTO	Comprendere persone che parlano della propria formazione e aspirazioni professionali Comprendere un colloquio di lavoro Parlare di formazione e aspirazioni professionali Esporre le competenze necessarie allo svolgimento di alcune professioni. Esporre il risultato della propria ricerca sulla situazione dei giovani in Italia. Comprendere annunci di offerta di lavoro. Comprendere i testi dell'unità. (ricerca di lavoro attraverso i social network.) Comprendere le informazioni contenute nel Curriculum Vitae Europeo Comprendere una lettera di presentazione Descrivere brevemente le proprie competenze, gusti e aspirazioni professionali Scrivere un annuncio di ricerca di lavoro in base alla propria formazione Scrivere un curriculum e una lettera di presentazione
UNIDAD 15 LA ECONOMIA GLOBAL La globalizzazione Il Fondo Monetario Internazionale La Banca Mondiale L'Organizzazione Mondiale del Commercio L'economia mondiale tra forum e acronimi	SPAGNOLO ECONOMICO SETTORIALE	Comprendere un'intervista e un articolo sugli effetti della globalizzazione Conoscere e saper esporre i contenuti affrontati. Interagire con i compagni preparando una presentazione multimediale su alcuni temi legati alla globalizzazione Comprendere testi sulla globalizzazione, sugli enti finanziari internazionali e sulle organizzazioni internazionali, anche in italiano. Definire concetti chiave rielaborando l'informazione e utilizzando le proprie parole. Elaborare un testo su un tema legato alla globalizzazione

UNIDAD 12 EUROPA E ISTITUZIONI EUROPEE La storia della fondazione della CEE e della UE. L'Europa del post 2° Guerra Mondiale. Focus sulla Spagna franchista e post franchista, Le istituzioni europee: definizione delle funzioni e operato. I problemi che ha vissuto l'Unione Europea negli ultimi anni: localismi e indipendentismi, costituzione, immigrazione,ecc.. Visione di materiale informativo sulla UE Ricerca personale di articoli di stampa. Le petizioni all'UE.	SPAGNOLO ECONOMICO SETTORIALE	Comprendere i testi presenti nell'unità e gli articoli selezionati o il materiale fornito dall'insegnante. Interpretare un' infografica relativa al contributo della Spagna alla UE (popolazione, import, export, ecc). Comprendere materiale video di carattere storico proposto. esporre in modo non mnemonico e in forma critica i contenuti affrontati. riflessione su come valorizzare le diversità culturali in una logica comunitaria e condivisa. Realizzazione di un lavoro personale su un tema di valenza europea (ricerca di un articolo su un tema specifico quale immigrazione, occupazione giovanile, politiche europee per l'ambiente, ecc..) eventuale stesura di una petizione da inoltrare alle istituzioni europee.
--	---	---

Parti UNIDAD 8 CONSUMIDORES UNIDAD 9 ATENCIÓN AL CLIENTE Funzioni linguistiche Descrivere un prodotto Presentare un reclamo e reagire di fronte ad un reclamo Diritti del consumatore Disservizi e problemi nelle relazioni commerciali Il Consumo critico e responsabile	SPAGNOLO ECONOMICO SETTORIALE	Comprendere i testi e gli audio dell'unità (i consumatori, il profilo del consumatore, i diritti del consumatore, enti e normative sui consumi, i problemi e le lamentele, il controllo di qualità) Comprendere i reclami di alcuni clienti Comprendere moduli, anche web o interviste per l'individuazione di reclami e disservizi. Interagire con i compagni per realizzare un sondaggio sul consumo responsabile Descrivere le tipologie di consumatori, il profilo del consumatore , i diritti del consumatore. Esporre le proprie abitudini di consumo. Descrivere i principali disservizi nel processo di compra/vendita, possibili lamentele, presentare possibili soluzioni per far fronte a reclami. Realizzare un approfondimento personale sulle Associazioni a favore dei consumatori e/o sulla normativa relativa ai consumi
--	--	---

indice di Sviluppo umano rischi della globalizzazione esempi di finanza etica (microcredito) e di consumo critico (commercio equo-solidale). Visione di una puntata della docu-serie relativa all'accesso all'acqua in Nigeria e alle ingerenze di multinazionali come Nestlé. Agenda 2030	EDUCAZIONE CIVICA	Conoscere e sapere affrontare e diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria Opinione e lavori personali quali testi, presentazioni o altro. Scrivere un testo sul commercio equo solidale a partire da un grafico e una mappa geografica.
--	--------------------------	---



ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE **5 CRI**

DOCENTE **DANIELE MARIANI**

DISCIPLINA **FRANCESE** (Terza Lingua Straniera)

LIBRI DI TESTO

T. R. Boella, V. Kamkagi, D. Peterlongo et al, **Savoir affaires en poche**, Dea Scuola
C. Berger, G. Frémoaux, C. Poirey, A. Walther , **# Français essentiel**, Dea Scuola - CIDEB

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente
DANIELE MARIANI

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

Il gruppo di lingua francese della classe articolata (composto da 12 alunni) si è mostrato disponibile al dialogo educativo, ma solo alcuni alunni hanno partecipato attivamente alle lezioni. L'impegno e lo studio si sono concentrati principalmente in prossimità di verifiche scritte e/o orali. Il livello degli studenti è buono tuttavia, in alcuni ragazzi, si rilevano alcune difficoltà a livello fonetico e di impiego di alcune strutture linguistiche dovute all'impegno discontinuo. Permangono altresì, per alcuni alunni, alcune difficoltà nella rielaborazione personale del discorso.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Potenziare le competenze espressive e comunicative con specifico riferimento al linguaggio tecnico del settore commerciale
- Potenziare la capacità di comprensione, analisi e sintesi di testi scritti e orali.
- Potenziare la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.
- Sviluppare la capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti tra le diverse discipline.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale			x		
Lezione partecipata					x
Problem solving				x	
Metodo induttivo			x		
Lavori di gruppo	x				
Discussione guidata			x		
Simulazione			x		
Altro					
Video -lezione	x				
Video lezione- preregistrata	x				
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata	x				
Video-lezione partecipata	x				
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Le attività di sostegno e recupero sono state sempre svolte al termine di ogni unità didattica sia per gli alunni con alcune lacune o difficoltà di esposizione e rielaborazione dei contenuti, sia come attività di potenziamento e rinforzo per gli altri.

In classe sono state svolte attività di ripasso con la produzione di schemi e mappe concettuali su Classroom, oltre alla correzione continua dei compiti e degli elaborati dei ragazzi.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	x				
Domande di sondaggio				x	
Correzione appunti		x			
Produzione di schemi nei lavori di gruppo	x				
Esercitazione in classe/casa e correzione					x
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata	x				
Correzione esercitazioni svolte a casa					x
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato			x		
Esercitazioni in video-lezione	x				
Argomentazioni di debate	x				
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					x
Riassunti	x				
Relazioni	x				
Saggi scritti ecc.	x				
Esercizi a casa					x
Questionari					x
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi	x				
Verifiche in livestreaming a tempo	x				
Compiti				x	
Compiti a quiz				x	
Relazioni personali di approfondimento			x		
Lavori di gruppo on -line	x				
Produzioni di mappe concettuali		x			
Argomentazioni di debate	x				
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

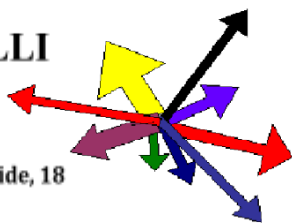
STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo	x				
fotocopie			x		
Giornali e riviste	x				
LIM					x
CD e DVD					x
Altro (specificare)					
libri di testo					x
Mappe concettuali			x		
Slides di sintesi				x	
Lezioni Video pre-registrate	x				
Video-filmati					x
Utilizzo piattaforme didattica-on line					x
Materiale didattico presente in rete				x	
Lezioni audio-registrate	x				

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
De l'offre au règlement		• Conoscenza del contratto di vendita, l'ordine, la fatturazione e i metodi di pagamento. • Argomentazione critica e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti. • Esposizione orale delle conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto, usando un lessico adeguato.
La logistique		• Conoscenza del processo logistico, modalità di trasporto, dogane e documenti • Argomentazione critica e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti. • Esposizione orale delle conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto, usando un lessico adeguato.
Les banques		• Conoscenza delle banche, delle operazioni bancarie e delle forme di finanziamento alle imprese • Argomentazione critica e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti. • Esposizione orale delle conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto, usando un lessico adeguato.
L'économie de la France La mondialisation		• Conoscenza dell'economia della Francia e della globalizzazione • Argomentazione critica e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti. • Esposizione orale delle conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto, usando un lessico adeguato.
Le marketing		• Conoscenza del marketing • Argomentazione critica e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti. • Esposizione orale delle conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto, usando un lessico adeguato.
L'organisation des pouvoirs L'Union Européenne		• Conoscenza delle istituzioni della Francia e confronto con l'Italia • Conoscenza delle istituzioni UE • Argomentazione critica e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti.

L'histoire		• Conoscenza di quadri storici della Francia (le due guerre mondiali, dal dopoguerra al '68, Macron) • Argomentazione critica e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti. • Esposizione orale delle conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto, usando un lessico adeguato.
Grammaire : structures et fonctions		• Attività sulle principali strutture morfosintattiche e sulle competenze linguistico-comunicative secondo il livello B1. • Analisi di testi specialistici a carattere commerciale ed economico-aziendale.



ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE: 5CRI

DOCENTE: CATIA CRISTIANA TRANCHINA

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

LIBRO DI TESTO: Bergamini, Barozzi, Trifone - Matematica.rosso (3 Ed) Vol.5 - Zanichelli

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente Catia Cristiana Tranchina

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

All'interno della classe sono presenti molti allievi che hanno evidenziato differenti problematiche anche personali e di salute che non hanno consentito uno studio sempre regolare, costante e approfondito. Alcuni, lavorando con impegno, soprattutto in prossimità delle verifiche hanno raggiunto risultati soddisfacenti, grazie al buon intuito.

Qualche studente invece incontra effettive difficoltà dovute a lacune non colmate e ad uno studio non sufficientemente continuativo ed approfondito. Essendo la classe articolata con un'altra classe quinta, ha mostrato molti momenti di distrazione e non ha potuto sempre beneficiare di una attenzione puntuale ed efficace durante le lezioni.

La relazione con la classe è positiva, anche se talvolta un po' faticosa, a causa di interventi non sempre opportuni.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Saper gestire il proprio lavoro e tener fede agli impegni assunti

Saper lavorare in modo autonomo nell'ambito di un percorso predefinito

Sviluppare le proprie capacità di analisi e sintesi

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata				X	
Problem solving			X		
Metodo induttivo			X		
Lavori di gruppo	X				
Esercitazione guidata				X	
Simulazione					
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L'ANNO:

Recupero in itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					X
Correzione appunti			X		
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe				X	
Altro (specificare): Domande e risposte su tutti gli argomenti svolti come tematiche riassuntive per avere un quadro d'insieme.				X	
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa				X	
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

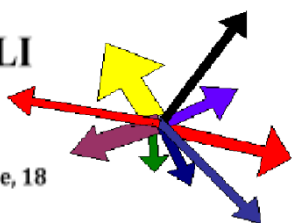
	1	2	3	4	5
Interrogazioni			X		
Test					
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi – Problemi				X	
Questionari				X	
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM			X		
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					X
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete			X		



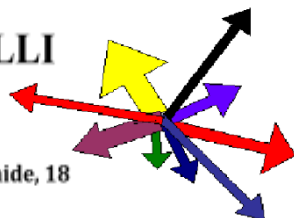
SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
Ripasso geometria analitica: retta, circonferenza, parabola.	Saper riconoscere rette e coniche e saperle rappresentare nel piano cartesiano; saper risolvere disequazioni in 2 variabili
Funzioni reali di due variabili: dominio, linee di livello, derivate parziali, ricerca dei massimi e dei minimi liberi e vincolati (col metodo di sostituzione, metodo delle linee o curve di livello), applicazione all'economia: ricerca del massimo profitto, del minimo costo.	Saper individuare il dominio e saper studiare semplici funzioni di due variabili mediante l'uso delle linee di livello Saper calcolare max. e min. liberi e vincolati per semplici funzioni; saper calcolare il massimo della funzione profitto nel caso della produzione di due beni e il minimo della funzione costi (gestione delle scorte)
Matematica Finanziaria: Capitalizzazione semplice e capitalizzazione composta, principio di equivalenza finanziaria, attualizzazione e capitalizzazione. rendite e loro classificazione, montante e valore attuale di una rendita. Rendita perpetua e suo valore attuale	Saper calcolare il valor attuale di un capitale e di una rendita posticipata o anticipata

Ripasso Studio di funzione a una variabile e sua rappresentazione grafica	Saper determinare, dominio, segno , intersezioni con gli assi, limiti agli estremi del campo, asintoti , punti di discontinuità, crescita, decrescenza, massimi e minimi e flessi. Saper distinguere punti critici stazionari e non. Saper rappresentare una funzione razionale intera e fratta.
Ricerca operativa e problemi di scelta: fasi della ricerca operativa, problemi di scelta in condizione di certezza o incertezza(cenni) con effetti immediati o differiti; problema delle scorte	Saper riconoscere e classificare i problemi di scelta. Saper costruire il modello matematico rappresentante semplici situazioni economiche e risolverlo trovando l'ottimo. Saper calcolare il lotto economico e il costo relativo alla gestione del magazzino

ISTITUTO
MAPELLI

Via Parmenide, 18
MONZA



DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5^ACRI

DOCENTE Bruno Barbara Valentina

DISCIPLINA Economia Aziendale e Geopolitica

LIBRO DI TESTO Impresa, marketing e mondo più – vol. 3

L. Barale – L. Nazzaro – G. Ricci
TRAMONTANA

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente
Bruno Barbara Valentina

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La parte della classe composta da 13 alunni, durante tutto l'anno scolastico ha accettato di buon grado tutte le proposte didattiche sia curriculari sia di ampliamento dell'offerta formativa (visite aziendali, incontri con esperti, testimonianze, viaggio di istruzione), sia di orientamento dimostrando serietà, curiosità e coinvolgimento. In tutto l'anno si è registrata una notevole difficoltà nello svolgimento del lavoro domestico che ha portato a dei risultati in termini di voto spesso sotto la sufficienza con relativi tentativi di recupero, non sempre a buon fine. Di conseguenza, dal punto di vista didattico la classe è mediamente sufficiente, solo in alcuni casi discreta.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Tra gli obiettivi trasversali che privilegiati nello svolgimento della disciplina spiccano:

- saper gestire il proprio lavoro e tener fede agli impegni assunti
- saper lavorare in modo autonomo nell'ambito di un percorso predefinito

Alcuni argomenti riguardanti la disciplina, inoltre, sono stati trattati secondo una logica di multidisciplinarietà in particolare con Diritto, Inglese, Spagnolo, Francese, Tedesco, Matematica ed Educazione Civica. Da completare il lavoro l'argomento con metodologia CLIL. L'obiettivo principale che si è inteso raggiungere è stato quello di contribuire a creare negli studenti la competenza di collegare aspetti diversi degli argomenti seppur trattati in discipline differenti o tratti da fatti di attualità: si ritiene che tale obiettivo sia stato pienamente raggiunto.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata					X
Problem solving			X		
Metodo induttivo			X		
Lavori di gruppo			X		
Discussione guidata		X			
Simulazione	X				
Discussione guidata dopo video lezione		X			
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L'ANNO:

In merito alle attività di sostegno, sono state rispettate tutte le disposizioni previste nel pdp riferito agli studenti con BES e sono state svolte delle ore di lezione a domicilio per 1 studente, come da specifico progetto.

Sostegno allo studio è stato offerto a tutta la classe per i recuperi in itinere durante il corso di tutto l'anno scolastico ed approfondendo di alcune lezioni su richiesta. In alcuni casi su richiesta degli alunni sono stati attivati gli sportelli Help.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione				X	
Domande di sondaggio				X	
Correzione appunti	X				
Produzione di schemi nei lavori di gruppo			X		
Esercitazione in classe/casa e correzione					X
Altro (specificare)					
Correzione esercitazioni svolte a casa e in classe					X
Feedback sulle domande poste dal docente dopo la visione di un filmato			X		

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

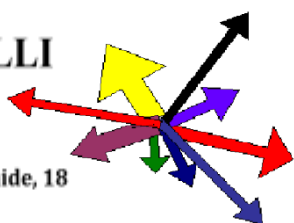
	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test				X	
Riassunti					
Relazioni			X		
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa				X	
Questionari			X		
Altro (specificare)					
Compiti			X		
Compiti a quiz			X		
Relazioni personali di approfondimento	X				
Lavori di gruppo					X
Produzioni di mappe concettuali	X				

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica	X				
Laboratorio fisica	X				
Laboratorio chimica	X				
Palestra	X				
Aula lingue	X				
Area esterna (serra, orto)	X				
Altro: AULA					X

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo			X		
fotocopie	X				
Giornali e riviste	X				
LIM					X
CD e DVD	X				
Altro: siti web e video youtube			X		
libri di testo					X
Mappe concettuali			X		
Slides di sintesi					X
Lezioni Video pre-registrate	X				
Video-filmati			X		
Utilizzo piattaforme didattica-on line		X			
Materiale didattico presente in rete		X			
Lezioni audio-registrate	X				
ALTRO: Laboratorio mobile					X

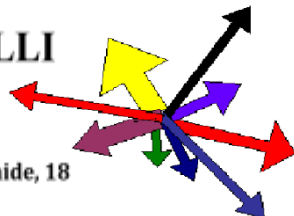


***SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
Le operazioni di Import e di Export (da svolgere)	• Le imprese italiane nel contesto internazionale • Il sistema Italia per l'internazionalizzazione delle imprese • Le operazioni di import ed export • Il regolamento delle compravendite internazionali • Le caratteristiche delle esportazioni • La procedura doganale delle esportazione e relativi documenti • Il ruolo dello spedizioniere doganale • Le caratteristiche dell'importazione e la procedura doganale e relativi documenti
Gli scambi internazionali (da svolgere)	• Principi, teoria e tecniche di marketing internazionale; • Analisi e politiche di mercato nazionale e internazionale; leve di marketing; struttura del piano di marketing; finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa; • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato • Riconoscere ed interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche diverse • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • La logistica e le sue peculiarità (CLIL) • INCOTERMS (CLIL)

Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa	• Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale • Finalità del sistema comunicativo integrato • Il sistema informativo del bilancio • Normativa civilistica del bilancio • Principi contabili nazionali e internazionali • Rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico • Analisi della redditività e della produttività • Analisi della struttura patrimoniale • Analisi finanziaria (indici e flussi finanziari) • Rendiconti finanziari (teoria) • Analisi del bilancio socio-ambientale
Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa	• Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale • Oggetto di misurazione e gli scopi della contabilità gestionale • La classificazione dei costi • Direct costing e Full costing • I centri di costo • La contabilità gestionale a supporto delle scelte aziendali • Il mix dei prodotti da realizzare o eliminare • Make or buy • Break Even Analysis • Il fatturato di equilibrio e il margine di sicurezza • L'efficacia e l'efficienza aziendale
La pianificazione e la programmazione dell'impresa	• Il concetto di strategia e gestione strategica • Analisi SWOT • Strategie di corporate • Strategie di internazionalizzazione e internazionalizzazione delle imprese di servizi • Le strategie di business • Le strategie funzionali e di produzione • Leadership di costo, differenziazione • Pianificazione strategica ed aziendale • Il controllo di gestione • Il budget • I costi standard • I budget settoriali • Il budget degli investimenti fissi, finanziario, economico, patrimoniale • Il controllo budgetario • L'analisi degli scostamenti • Il reporting

EDUCAZIONE CIVICA	1. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze (Made in Italy) (Area Tematica: Sviluppo Sostenibile) 2. Internazionalizzazione: come cambia il commercio internazionale a seguito delle attuali azioni di commercio internazionale (Area Tematica:...)
---------------------------------	--



ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE: 5CRI

DOCENTE: EZIO MIRENZI

DISCIPLINA: **DIRITTO**

LIBRO DI TESTO:
DIRITTO - VOLUME PER IL 5° ANNO - ED. 2024 - ZAGREBELSKY G., OBERTO G. STALLA G.M. -
LE MONNIER

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente Ezio Mirezzi

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe, seguita per le materie di competenza anche nell'anno scolastico precedente, è sempre stata aperta al dialogo educativo e al confronto di opinioni. Nel corso di questo anno scolastico si è notata una maggiore capacità di analisi e interpretazione delle nozioni giuridiche anche in relazione agli eventi attuali che stimolano un approfondimento sul piano giuridico internazionale. Gli studenti, nel complesso, hanno mostrato sensibile crescita culturale ed umana partecipando attivamente alle richieste e alle proposte del docente, con cui hanno costruito una ottima relazione di stima e rispetto reciproco.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Arricchire progressivamente la terminologia giuridica per favorirne fluidità di argomentazioni inerenti alle competenze acquisite;
- Stimolare il confronto tra la realtà attuale e la legislazione vigente nazionale ed internazionale;
- Esprimere le proprie opinioni motivandole in modo chiaro e esaustivo;
- Esporre in forma personale quanto appreso evitando lo studio mnemonico;

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lezione partecipata					X
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata					
Simulazione					
Altro					
Video -lezione			X		
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO: **NESSUNA**

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio		X			
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					X
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa		X			
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato		X			
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

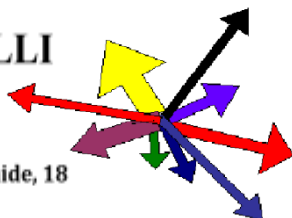
	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test					
Riassunti					
Relazioni	X				
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti				X	
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali		X			
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

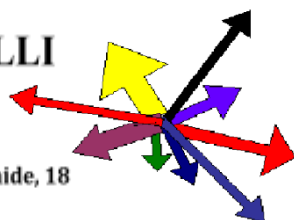
	1	2	3	4	5
Altri libri di testo			X		
fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM					X
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					X
Mappe concettuali		X			
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati	X				
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete	X				
Lezioni audio-registrate					



SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
<u>L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE</u> 1. Le fonti del diritto internazionale 2. Comunità statale e comunità internazionale, Giustizia internazionale 3. Le fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati 4. Variazioni territoriali e conseguenze sui trattati, Le regioni italiane e il diritto internazionale <u>IL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO</u> 1. L'oggetto del diritto internazionale privato 2. I criteri di collegamento 3. La divergenza tra DIP 4. I limiti dell'applicazione della legge straniera richiamati dal DIP, I limiti di: ordine pubblico, applicazione necessaria, legge penale e reciprocità 5. DIP e rapporto di lavoro e rapporti di famiglia, Gli accordi preventivi di separazione e divorzio <u>I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE: GLI STATI</u> 1. Caratteri distintivi degli Stati 2. I soggetti del diritto internazionale, Definizione e caratteristiche comuni degli Stati moderni, Sovranità, indipendenza e originarietà 3. Fini generali degli Stati 4. Impersonalità <u>IL TERRITORIO E IL POPOLO</u> 1. Territorio, confini terrestri e marittimi 2. Popolo e cittadinanza, Estradizione e diritto d'asilo 3. Immigrazione regolare ed irregolare, Ricongiungimento familiare <u>L'UNIONE EUROPEA</u> 1. Come nasce l'Unione Europea 2. L'allargamento dell'Unione 3. Il trattato di Maastricht 4. La Brexit: la clausola di recesso 5. Le istituzioni, Il Parlamento europeo: funzione legislativa 6. Il Consiglio europeo e il Consiglio dell'U.E. 7. La Commissione Europea 9. La BCE, Corte dei Conti e la Corte di Giustizia dell'U.E. 8. Gli atti giuridici dell'U.E., I regolamenti, le	✓ Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni; ✓ individuare e descrivere analogie e differenze ✓ esporre, adoperando concetti e termini giuridici in rapporto a specifici contesti legislativi ed economici; ✓ osservare le dinamiche legislative attraverso le fonti; ✓ osservare le scelte politiche attraverso il paradigma della complessità economica, sociale, e culturale; ✓ saper usare il gergo specialistico.

direttive, le decisioni. 9. Le politiche comuni, Metodo comunitario e intergovernativo 10. La politica monetaria, La libera circolazione di beni, persone, servizi e capitali 11. L'accordo di Schengen 12. Brexit <u>ALTRE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</u> 1. ONU, NATO, CONSIGLIO D'EUROPA, OCSE, CORTE PENALE INTERNAZIONALE, ONG – ORGANIZZAZIONI NON GOVERNATIVE <u>ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E:</u> <u>A) TUTELA DEI DIRITTI UMANI</u> 1. Dichiarazione universale dei diritti e delle libertà 2. Consiglio d'Europa e diritti umani 3. Tutela dei minori, Tutela della privacy <u>B) TUTELA AMBIENTE</u> 1. Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 <u>C) ECONOMIA</u> 1. Bretton Woods 2. FMI (fondo monetario internazionale), BM (banca mondiale), GATT, OMC (organizzazione mondiale del commercio) <u>I CONTRATTI INTERNAZIONALI – RISCHI E GARANZIE</u> 1. Legge applicabile' Foro competente, Reciprocità 2. Clausola HARSHIP e clausola penale 3. Rischio Paese (Sito della Farnesina) 4. Rischio valuta 5. Modalità di pagamento (assegno, cambiale, bonifico bancario) 6. Rete SWIFT 7. Contratti di vendita internazionali 8. Trasporto 9. Franchising	
---	--



ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE: 5CRI

DOCENTE: EZIO MIRENZI

DISCIPLINA: **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

LIBRO DI TESTO: Delbono, Spallanzani - Scelte Sostenibili. 5 anno - Scuola & Azienda

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente Ezio Mirezzi

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe, seguita per le materie di competenza anche nell'anno scolastico precedente, è sempre stata aperta al dialogo educativo e al confronto di opinioni. Nel corso di questo anno scolastico si è notata una maggiore capacità di analisi e interpretazione degli eventi correlati alle dinamiche politiche ed economiche attuali legati alle tematiche ed argomenti del programma svolto. Gli studenti, nel complesso, hanno mostrato sensibile crescita culturale ed umana partecipando attivamente alle richieste e alle proposte del docente, con cui hanno costruito una ottima relazione di stima e rispetto reciproco.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Arricchire progressivamente le conoscenze e l'importanza di una giusta ed equa finanza pubblica;
- Evidenziare le attuali dinamiche geopolitiche ed economiche;
- Apprendimento del sistema di protezione sociale direttamente collegato ad un contesto di scelte future e razionalmente eque.
- Esprimere le proprie opinioni motivandole in modo chiaro e esaustivo;
- Esporre in forma personale quanto appreso evitando lo studio mnemonico;

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lezione partecipata					X
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata					
Simulazione					
Altro					
Video -lezione			X		
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza: NESSUNA

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			X		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					X
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

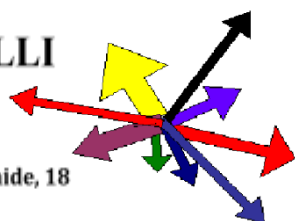
	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test					
Riassunti					
Relazioni	X				
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari		X			
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti				X	
Compiti a quiz		X			
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali		X			
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

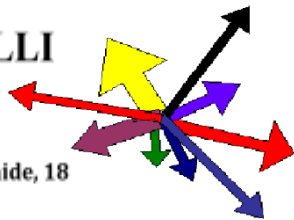
	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM					X
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					X
Mappe concettuali		X			
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati	X				
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete	X				
Lezioni audio-registrate					



SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
<u>LA FINANZA PUBBLICA</u> 1. L'Economia Pubblica: presupposto e oggetto 2. Le fonti normative che regolano la finanza pubblica 3. I beni e i servizi pubblici: classificazione giuridica dei beni 4. I merit goods 5. Le pubbliche amministrazioni centrali e locali 6. Le imprese pubbliche (ieri e oggi) 7. L'evoluzione della finanza pubblica 8. Dal ruolo neutrale dello Stato al ruolo attivo 9. La politica finanziaria <u>LE ENTRATE E LA SPESA PUBBLICA</u> 1. Le entrate tributarie ed extratributarie 2. La classificazione delle entrate pubbliche 1. I principi costituzionali relativi al sistema tributario 3. Imposta, tassa e contributo 4. Gli effetti economici delle entrate tributarie 5. L'evasione e l'elusione 6. Il debito pubblico come fonte di entrata extratributaria 7. La classificazione della spesa pubblica 8. Il monitoraggio della spesa pubblica: la spending review <u>IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE</u> 1. I settori della protezione sociale 2. I destinatari della protezione sociale 3. Il Reddito di cittadinanza 4. L'erogazione delle prestazioni sociali 5. Le protezioni sociali per giovani, anziani e le famiglie 6. Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'INPS 7. Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'INAIL <u>IL BILANCIO DELLO STATO</u>	• Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni; • individuare e descrivere analogie e differenze • esporre, adoperando concetti e termini giuridici in rapporto a specifici contesti legislativi ed economici; • osservare le dinamiche legislative attraverso le fonti; • osservare le scelte politiche attraverso il paradigma della complessità economica, sociale, e culturale; • saper usare il gergo specialistico

1. La contabilità pubblica 2. Il Ministero dell'Economia e delle finanze 3. La Ragioneria generale dello Stato 1. 4.I principali documenti di finanza pubblica 2. Le caratteristiche del Bilancio dello Stato 3. I principi del Bilancio dello Stato 4. Il Bilancio di previsione 5. Il DEF, il DPB, il Rendiconto generale dello Stato 6. Il controllo della Corte dei Conti 9. Il bilancio degli enti locali 10. La normativa comunitaria in materia di bilancio 11. La governante europea: semestre europeo e Fiscal Compact 12. Recovery Fund 13. PNRR <u>LE IMPOSTE DIRETTE E INDIRETTE</u> 1. Il codice fiscale 2. L'IRPEF 3. I soggetti passivi e la base imponibile ai fini IRPEF 4. La CU e la dichiarazione dei redditi 730 5. La determinazione del calcolo dell'imposta 6. L'IRES 7. L'IVA 8. soggetti passivi e la base imponibile ai fini IVA 9. I presupposti territoriali, oggettivi e soggettivi dell'IVA 10. Gli strumenti fiscali per la lotta all'evasione 11. Le imposte sui consumi: le accise 12. I tributi regionali e locali: IRAP, Tassa automobilistica, TOSAP 13. L'IMU e la TARI	
---	--



ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5° CRI

DOCENTE: ANGELO GUASTELLA

DISCIPLINA **Scienze motorie e sportive**

LIBRO DI TESTO Educare al movimento (Marietti Scuola)

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente
Angelo Guastella

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

OBIETTIVI EDUCATIVI

La classe nel suo complesso ha mostrato nel corso dell'anno un comportamento corretto, educato e rispettoso nei confronti del docente. Gli alunni hanno partecipato attivamente e con attenzioni alle lezioni. Gli allievi hanno raggiunto un livello di socializzazione buono e una collaborazione positiva; si evidenzia un forte spirito di competizione che si innesca nel gruppo maschile durante le lezioni pratiche.

OBIETTIVI DIDATTICI

La classe costituita da un insieme di individualità con un grado eterogeneo di competenze motorie, si presentava all'inizio dell'anno scolastico con un buono sviluppo motorio, eccetto alcune individualità. La classe rispetto agli obiettivi formativi e cognitivi specifici della disciplina, prefissati in fase di programmazione, ha mantenuto tale livello di abilità motorie, dimostrate durante le attività pratiche e le valutazioni in itinere. Complessivamente la classe ha raggiunto gli obiettivi didattici fissati nella programmazione di materia.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Gli obiettivi trasversali privilegiati sono stati:

- mostrare un comportamento corretto con autocontrollo,
- stimolazione delle capacità di problem solving,
- porre attenzione, concentrazione e ascolto,
- socializzare e collaborare con il gruppo classe,
- rispettare le regole di materia e convivenza civile,
- avere competenze in chiave di cittadinanza.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale		x			
Lezione partecipata					x
Problem solving				x	
Metodo induttivo				x	
Lavori di gruppo					x
Discussione guidata			x		
Simulazione			x		
Altro					
Video-lezione	x				
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Non sono state proposte attività di sostegno perché non necessarie, invece di recupero in itinere per carenze da parte di pochi alunni.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Verifiche scritte					
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			x		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					x
Attività motorio-sportiva (pratica)					x
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate		x			
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

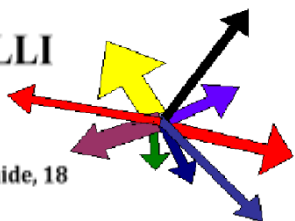
	1	2	3	4	5
Verifiche scritte					
Interrogazioni					
Test motori (pratica)					x
Riassunti					
Relazioni	x				
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Attività motorio-sportiva (pratica)					x
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento		x			
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					x
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Spazio esterno e pista di atletica					x

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

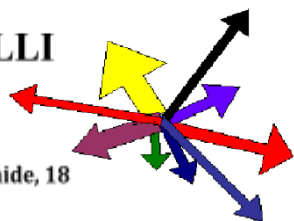
	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM		x			
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo			x		
Mappe concettuali					
Slides di sintesi		x			
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati		x			
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					



***SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
MOVIMENTO: Il corpo e la sua funzionalità - completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie. - Cenni di fisiologia e anatomia dei principali apparati e sistemi. - Consolidamento e ampliamento delle capacità condizionali e coordinative.	Conoscere tempi e ritmi nell'attività motoria e/o sportiva riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità
	Orientarsi tenendo conto delle informazioni propriocettive ed esterocettive caratterizzanti la propria azione motoria
	Mantenere la capacità di risposte adeguate in contesti complessi
	Rielaborare creativamente il linguaggio espressivo-motorio, adattandolo ai contesti differenti, ampliando il bagaglio motorio.

GIOCO E SPORT: <i>lo sport, le regole e il fair play</i> - Giochi tradizionali e presportivi, giochi cooperativi - Ginnastica artistica - Sport individuali - Sport di squadra - Sport non convenzionali	Conoscere e praticare i principali sport individuali e di squadra, i regolamenti tecnici e i principi tattici del gioco. Vivere l'esperienza motoria, sperimentando la sconfitta e la vittoria, riuscendo a controllare le proprie emozioni in situazioni differenti.
	Applicare strategie di gioco efficaci, riuscendo a collaborare con la propria squadra. Dare il proprio personale contributo al gioco, interpretando al meglio la cultura sportiva e resistendo alle difficoltà.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA - conoscere e applicare l'educazione alla salute: attività fisica e salute, igiene personale nelle attività motorie, postura e movimenti corretti, - conosce i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti - conoscere e applicare il primo soccorso - conoscere i principi di una corretta alimentazione	Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso, di una corretta alimentazione e i principi per l'adozione di corretti stili di vita
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO - praticare attività motorie e sportive in ambiente naturale - utilizzare strumenti tecnologici (personal computer, cronometri, programmi, app, ...)	Elaborare e pianificare in modo autonomo progetti, percorsi, attività in ambiente naturale
	Utilizzare strumenti tecnologici in modo appropriato



ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE: 5CRI

DOCENTE: don MATTEO BIANCARDI

DISCIPLINA: **IRC**

LIBRO DI TESTO: Capaci di sognare

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente Matteo Biancardi

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe si mostra corretta nel comportamento ed attenta ai contenuti proposti dal docente. Non tutti gli alunni partecipano al dialogo educativo ma, se sollecitati, intervengono in modo critico e pertinente. La maggior parte di loro rivela capacità di sintesi e spirito critico nell'esporre i concetti fondanti illustrati dal professore.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Formazione della persona a livello identitario, sociale e culturale, attraverso un approccio dialogante e laico alla materia, inclusivo di aspetti anche pertinenti ad altre discipline per una visione unitaria del sapere. Educazione dell'individuo all'autostima anche attraverso un confronto critico con l'attualità, privilegiando aspetti di bioetica.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lezione partecipata					X
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata					X
Simulazione					
Altro			X		
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata			X		
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L'ANNO in presenza ed a distanza:

In itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					X
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					X
Esercitazione in classe/casa e correzione					
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					X
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

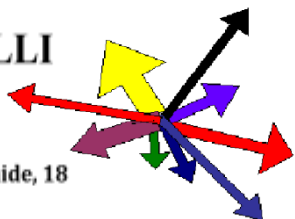
	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test					
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare): Lavori di gruppo					X
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
Fotocopie					
Giornali e riviste					X
LIM					X
CD e DVD					
Altro (specificare)				X	
libri di testo				X	
Mappe concettuali					
Slides di sintesi				X	
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati				X	
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					



***SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Questioni riguardanti l'etica, suddivisa in etica sessuale, sociale e bioetica. Affrontare diversi casi inerenti alle suddette articolazioni.	12	Abilitare gli studenti a comprendere il significato dei valori dell'etica cristiano-cattolica e metterli in discussione con i propri valori.
LA RELIGIONE INDUISTA: principali caratteristiche, la creazione dell'universo, la teologia, il concetto di divino.	4	Saper riconoscere gli elementi peculiari della religione induista attraverso una lettura socio-culturale del contesto indiano
LA RELIGIONE EBREA: principali caratteristiche, la creazione dell'universo, la teologia, il concetto di divino.	4	Saper riconoscere gli elementi peculiari della religione ebraica attraverso una lettura socio- culturale del contesto ebraico.
LA RELIGIONE ISLAM: principali caratteristiche, la creazione dell'universo, la teologia, il concetto di divino.	4	Saper riconoscere gli elementi peculiari della religione musulmana attraverso una lettura socio- culturale del contesto musulmano.
LA RELIGIONE BUDDISTA: la figura del fondatore e le principali caratteristiche	4	Saper riconoscere gli elementi peculiari della religione buddista nel confronto con l'induismo
Questioni riguardanti la libertà, come da intendersi e come affrontarla, la scelta e il discernimento.	4	Abilitare gli studenti a comprendere il significato di questi temi in relazione ai valori evangelici e inseriti nella tradizione spirituale.

DOCUMENTI/ SPUNTI PER IL COLLOQUIO







“Il soggetto ideale del dominio totalitario non è il nazista convinto o il comunista convinto, ma persone per le quali la distinzione tra realtà e finzione, tra vero e falso non esistono più”.

(Hannah Arendt, *Le origini del totalitarismo*, 1951)



GRIGLIE PROVE SCRITTE

PRIMA PROVA SCRITTA

La simulazione della prima prova scritta è stata svolta mercoledì 7 maggio 2025.
Le tracce di Tipologia A, B, C sono state preparate di concerto da tutti i docenti di Lettere dell'Istituto interessati e con il coordinamento del Dipartimento disciplinare.

SIMULAZIONE ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ISTITUTO "ACHILLE MAPELLI"
7 MAGGIO 2025

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Umberto Saba, *Goal*, in *Il Canzoniere* (1900-1954), Giulio Einaudi, Torino, 2004.

*Il portiere caduto alla difesa
ultima vana, contro terra cela
la faccia, a non veder l'amara luce.
Il compagno in ginocchio che l'induce
con parole e con mano, a rilevarsi,
scopre pieni di lacrime i suoi occhi.*

*La folla - unita ebrezza - par trabocchi
nel campo. Intorno al vincitore stanno,
al suo collo si gettano i fratelli.
Pochi momenti come questo belli,
a quanti l'odio consuma e l'amore,
è dato, sotto il cielo, di vedere.*

*Presso la rete inviolata il portiere
- l'altro - è rimasto. Ma non la sua anima,
con la persona vi è rimasta sola.
La sua gioia si fa una capriola,
si fa baci che manda di lontano.
Della festa - egli dice - anch'io son parte.*

Goal è stata composta nel 1933, anno immediatamente precedente i campionati mondiali di calcio che la nazionale italiana si aggiudicò dopo aver sconfitto la squadra cecoslovacca nella finale. Questo componimento conclude il gruppo *Cinque poesie per il gioco del calcio*, dedicate a questo sport da Saba, gran tifoso della Triestina.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia.
2. Analizza la struttura metrica, la scelta delle parole e le figure retoriche.
3. Nella poesia sono evidenziati gli atteggiamenti e le reazioni dei due portieri: in che modo Saba li mette in rilievo?
4. Come si manifesta l'esultanza della squadra vincitrice per la rete? E perché i suoi calciatori sono definiti *fratelli*?

5. Quale significato, a tuo avviso, si può attribuire al verso conclusivo della poesia?

Interpretazione

Partendo dalla poesia proposta, nella quale viene descritto un momento specifico di una partita di calcio, elabora una tua riflessione sui sentimenti e sugli stati d'animo – individuali e collettivi – provocati da eventi sportivi. Puoi approfondire l'argomento tramite confronti con altri componimenti di Saba e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

PROPOSTA A2

Natalia Ginzburg, *Le piccole virtù*, Einaudi, Torino, 2005, pag.125-127.

Quello che deve starci a cuore, nell'educazione, è che nei nostri figli non venga mai meno l'amore alla vita. Esso può prendere diverse forme, e a volte un ragazzo svogliato, solitario e schivo non è senza amore per la vita, né oppresso dalla paura di vivere, ma semplicemente in stato di attesa, intento a preparare se stesso alla propria vocazione. E che cos'è la vocazione d'un essere umano, se non la più alta espressione del suo amore per la vita? Noi dobbiamo allora aspettare, accanto a lui, che la sua vocazione si svegli, e prenda corpo.

Il suo atteggiamento può assomigliare a quello della talpa o della lucertola, che se ne sta immobile, fingendosi morta: ma in realtà fiuta e spia la traccia dell'insetto, sul quale si getterà d'un balzo. Accanto a lui, ma in silenzio e un poco in disparte, noi dobbiamo aspettare lo scatto del suo spirito. Non dobbiamo pretendere nulla: non dobbiamo chiedere o sperare che sia un genio, un artista, un eroe o un santo; eppure dobbiamo essere disposti a tutto; la nostra attesa e la nostra pazienza deve contenere la possibilità del più alto e del più modesto destino.

Una vocazione, una passione ardente ed esclusiva per qualcosa che non abbia nulla a che vedere col denaro, la consapevolezza di poter fare una cosa meglio degli altri, e amare questa cosa al di sopra di tutto [...].

La nascita e lo sviluppo di una vocazione richiede spazio, spazio e silenzio, il libero silenzio dello spazio. Il rapporto che intercorre fra noi e i nostri figli dev'essere uno scambio vivo di pensieri e di sentimenti, e tuttavia deve comprendere anche profonde zone di silenzio; dev'essere un rapporto intimo, e tuttavia non mescolarsi violentemente alla loro intimità; dev'essere un giusto equilibrio fra silenzi e parole. Noi dobbiamo essere importanti, per i nostri figli, eppure non troppo importanti; dobbiamo piacerli un poco, e tuttavia non piacerli troppo perché non gli salti in testa di diventare identici a noi, di copiarci nel mestiere che facciamo, di cercare, nei compagni che si scelgono per la vita, la nostra immagine.

[...] Ma se abbiamo noi stessi una vocazione, se non l'abbiamo rinnegata e tradita, allora possiamo lasciarli germogliare quietamente fuori di noi, circondati dell'ombra e dello spazio che richiede il germoglio d'una vocazione, il germoglio d'un essere.

Il brano è tratto dalla raccolta *Le piccole virtù*, contenente undici racconti di carattere autobiografico, composti fra il 1944 e il 1960, in cui la scrittrice esprime le sue riflessioni sugli affetti, la società, le esperienze vissute in quel periodo.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando i temi principali affrontati.

2. *‘L’amore alla vita’* è presente nel testo attraverso richiami al mondo della natura: individuali e spiega l’accostamento uomo-natura operato dall’autrice.
3. Il rapporto tra genitori e figli è un tema centrale nel brano proposto: illustra la posizione della Ginzburg rispetto a esso e spiegarne le caratteristiche.
4. Spiega a chi si riferisce e cosa intende l’autrice quando afferma che *‘Non dobbiamo pretendere nulla’* ed *‘eppure dobbiamo essere disposti a tutto’*.
5. A cosa allude la Ginzburg quando afferma che *‘il germoglio d’un essere’* ha bisogno *‘dell’ombra e dello spazio’*?

Interpretazione

Partendo da questa pagina in cui il punto di osservazione appartiene al mondo adulto e genitoriale, proponi la tua riflessione critica, traendo spunto dalle tue conoscenze, esperienze, letture e dalla tua sensibilità giovanile in questo particolare periodo di crescita individuale e di affermazione di sé.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Gianrico Carofiglio**, in *Della gentilezza e del coraggio. Breviario di politica e altre cose*, Feltrinelli, Milano, 2020, pp. 14-16.

«Il principio fondamentale del jujutsu - ma anche, con modalità diverse, di molte arti marziali come il judo, l’aikido, il karate, il Wing Chun – ha a che fare con l’uso della forza dell’avversario per neutralizzare l’aggressione e, in definitiva, per eliminare o ridurre la violenza del conflitto.

Se l’aggressore ti spinge, tu cedi, ruoti e gli fai perdere l’equilibrio; se l’aggressore ti tira, tu spingi e, allo stesso modo, gli fai perdere l’equilibrio. Non vi è esercizio di violenza non necessaria; la neutralizzazione dell’attacco, lo squilibrio prodotto con lo spostamento e la deviazione della forza aggressiva hanno una funzione di difesa ma anche una funzione pedagogica. Essi mostrano all’avversario, in modo gentile – diciamo: nel modo più gentile possibile – che l’aggressione è inutile e dannosa e si ritorce contro di lui. La neutralizzazione dell’attacco non implica l’eliminazione dell’avversario.

Il principio può essere applicato agevolmente nell’ambito del confronto dialettico.

Si pensi a un dibattito, una controversia, una discussione in cui il nostro interlocutore formuli in modo aggressivo un’affermazione tanto categorica quanto immotivata. L’impulso naturale sarebbe di reagire con un enunciato uguale e contrario, dai toni altrettanto categorici e aggressivi. In sostanza: opporre alla violenza verbale della tesi altra violenza verbale uguale e contraria. Appena il caso di sottolineare che sono queste le modalità abituali dei dibattiti politici televisivi.

Una simile procedura non porta a nessuna eliminazione (o anche solo riduzione) del dissenso; esso al contrario ne risulta amplificato, quando non esacerbato.

Per verificare come sia possibile una pratica alternativa torniamo all’affermazione categorica del nostro immaginario interlocutore. Invece di reagire ad essa opponendo in modo ottuso forza a forza, possiamo applicare il principio di cedevolezza per ottenere il metaforico sbilanciamento dell’avversario. Esso è la premessa per una rielaborazione costruttiva del dissenso e per la ricerca di possibili soluzioni condivise, o comunque non traumatiche, e può essere realizzato in concreto con una domanda

ben concepita, all'esito dell'ascolto; con una parafrasi, che mostri i limiti dell'argomento altrui; o anche con un silenzio strategico. "Ciò a cui opponi resistenza persiste. Ciò che accetti può essere cambiato," scriveva, in un'analoga prospettiva concettuale, Carl Gustav Jung.¹

La gentilezza, la cedevolezza, la non durezza di cui stiamo parlando è dunque una sofisticata virtù marziale. È una tecnica, ma anche un'ideologia per la pratica e la gestione del conflitto. [...]

Il conflitto è parte strutturale dell'essere e questo dato ci costringe a scendere a patti con l'idea che il modo in cui vediamo le cose non è l'unico possibile.

La pratica della gentilezza non significa sottrarsi al conflitto. Al contrario, significa accettarlo, ricondurlo a regole, renderlo un mezzo di possibile progresso e non un evento di distruzione.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Individua la tesi sostenuta nel brano e le argomentazioni utilizzate a supporto.
2. Quale funzione svolge, nell'argomentazione, il richiamo alle arti marziali?
3. Attraverso quali strumenti, secondo Gianrico Carofiglio, può essere realizzato il '*principio di cedevolezza*' nella comunicazione, per giungere a una efficace gestione del conflitto e, quindi, della vita democratica?
4. In cosa si differenzia il significato comune della parola '*gentilezza*' rispetto all'interpretazione proposta dall'autore?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **J.M.Keynes**, *Come uscire dalla crisi*, Laterza, Bari, (I edizione 2004), edizione utilizzata 2024, pp.113 -116.

«[...] Sig. Presidente, arrivati a questo punto, avrete la sensazione che io vi critichi più di quanto non vi apprezzi. Ma in verità non è così. Voi continuate ad essere lo statista la cui visione generale e attitudine ai compiti di governo mi sono più congeniali rispetto a quelli di tutti gli altri governanti nel mondo. Voi siete l'unico che si rende conto della necessità di un profondo cambiamento di metodi e lo sta tentando senza intolleranze, tirannie e distruzioni. Voi procedete a tentoni, attraverso tentativi ed errori, e si avverte che siete, proprio come dovrete essere, completamente indipendente nel vostro intimo dai dettagli di una particolare tecnica.

¹ Carl Gustav Jung (1875-1961): psichiatra e psicologo svizzero.

Nel mio paese, come nel vostro, la vostra posizione rimane straordinariamente immune da critiche su questo o quel dettaglio. La nostra speranza e la nostra fede sono basate su considerazioni più generali. Se mi doveste chiedere cosa suggerirei in termini concreti per l'immediato futuro, io risponderei così. [...] Nel campo della politica interna, metto avanti a tutto, per le ragioni addotte sopra, un largo volume di spesa da finanziare con debiti sotto gli auspici del governo. È al di là delle mie competenze scegliere i particolari capitoli di spesa. Ma la preferenza dovrebbe essere data a quelli che possono essere realizzati rapidamente su larga scala come, per esempio, la rimessa in efficienza delle attrezzature ferroviarie. L'obiettivo è avviare il processo di ripresa. Gli Stati Uniti sono pronti ad avanzare verso la prosperità se si riesce a imprimere una spinta vigorosa nei prossimi sei mesi. L'energia e l'entusiasmo che lanciarono l'N.R.A.² nei suoi primi giorni non potrebbero essere posti al servizio di una campagna finalizzata ad accelerare spese centrali scelte oculatamente, nella misura in cui la pressione delle circostanze lo consenta? Lei può almeno sentirsi sicuro che il Paese sarà arricchito più da tali progetti che dalla involontaria attività di milioni di persone. Metto al secondo posto il mantenimento di un credito abbondante e a buon mercato e in particolare la riduzione del saggio d'interesse a lungo termine. L'inversione di tendenza in Gran Bretagna è largamente attribuibile alla riduzione del saggio d'interesse a lungo termine che fu raggiunta grazie al successo della conversione del debito di guerra. Quest'ultima fu realizzata attraverso la politica di mercato aperto della Banca d'Inghilterra. Non vedrei alcuna ragione per non ridurre il saggio d'interesse sui titoli governativi a lunga scadenza, portandolo al 2,5% o anche meno, con favorevoli ripercussioni su tutto il mercato obbligazionario, se soltanto il Sistema della Riserva Federale³ sostituisse il suo attuale pacchetto di titoli del Tesoro a breve termine con l'acquistare in cambio emissioni a lunga scadenza. Tale politica dovrebbe sortire i primi effetti in pochi mesi ed io gli annetto grande importanza. Con questi adattamenti o estensioni della vostra attuale politica, potrei sperare con grande fiducia in un esito positivo. [...]

J.M.Keynes»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto e individua la tesi sostenuta dall'autore.
2. Cosa intende Keynes con l'espressione "campagna finalizzata ad accelerare spese centrali"?
3. L'autore propone come esempio positivo la politica economica adottata in Gran Bretagna: ricostruisci i passaggi del ragionamento.
4. Individua quali obiettivi intende raggiungere la politica economica suggerita da Keynes.

Produzione

Il testo proposto è parte di una lettera indirizzata dall'economista John Maynard Keynes (1883 – 1946) al presidente americano Roosevelt pubblicata sul «*The New*

² National Recovery Administration: il principale piano economico elaborato da Roosevelt nella prima fase della sua presidenza.

³ Sistema della Riserva Federale: organismo che negli Stati Uniti svolge il ruolo di Banca Centrale.

York Times» (31-12-1933) durante la Grande Depressione degli anni Trenta. Sulla base della tesi sostenuta dall'autore e in base alle conoscenze da te acquisite durante il percorso di studi, elabora un testo coerente e coeso sulla crisi economica del 1929 e sul *New Deal*.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Gabriele Crescente**, *Il peso dell'intelligenza artificiale sull'ambiente*, 22 marzo 2024,
<https://www.internazionale.it/notizie/gabriele-crescente/2024/03/22/intelligenza-artificiale-ambiente>.

«Il boom dell'intelligenza artificiale ha scatenato accese discussioni sulle sue possibili conseguenze apocalittiche, dalla scomparsa di milioni di posti di lavoro al rischio che le macchine possano sfuggire al controllo degli esseri umani e dominare il pianeta, ma finora relativamente poca attenzione è stata dedicata a un aspetto molto più concreto e immediato: il suo crescente impatto ambientale.

I software come ChatGpt richiedono centri dati estremamente potenti, che consumano enormi quantità di energia elettrica. Secondo l'Agenzia internazionale dell'energia i centri dati, l'intelligenza artificiale e le criptomonete sono responsabili del 2 per cento del consumo mondiale di elettricità, un dato che potrebbe raddoppiare entro il 2026 fino a eguagliare il consumo del Giappone.

Questa crescita sta già mettendo in crisi le reti elettriche di alcuni paesi, come l'Irlanda, che dopo aver cercato per anni di attirare i giganti del settore dell'informatica, ha recentemente deciso di limitare le autorizzazioni per nuovi centri dati. I server hanno anche bisogno di grandi quantità di acqua per il raffreddamento. Il Financial Times cita una stima secondo cui entro il 2027 la crescita dell'ia possa produrre un aumento del prelievo idrico compreso tra 4,2 e 6,6 miliardi di metri cubi all'anno, più o meno la metà di quanta ne consuma il Regno Unito.

Le aziende del settore fanno notare che l'intelligenza artificiale può avere un ruolo fondamentale nella lotta alla crisi climatica e ambientale: le sue applicazioni possono essere usate per aumentare l'efficienza delle industrie, dei trasporti e degli edifici, riducendo il consumo di energia e di risorse, e la produzione di rifiuti. Secondo le loro stime, quindi, la crescita del suo impatto ambientale netto è destinata a rallentare per poi invertirsi.

Ma alcuni esperti intervistati da Undarke⁴ sono scettici e citano il paradosso di Jevons, secondo cui rendere più efficiente l'uso di una risorsa può aumentare il suo consumo invece di ridurlo. Man mano che i servizi dell'intelligenza artificiale diventano più accessibili, il loro uso potrebbe aumentare talmente tanto da cancellare qualunque effetto positivo.

A complicare la valutazione è anche la scarsa trasparenza delle aziende, che rende difficile quantificare l'impatto dei loro servizi e la validità delle loro iniziative per aumentarne la sostenibilità. Le cose potrebbero presto cambiare.

L' Ai act⁵ approvato a febbraio dall'Unione europea obbligherà le aziende a riferire in modo dettagliato il loro consumo di energia e risorse a partire dal 2025, e il Partito democratico statunitense ha da poco presentato una proposta di legge simile.»

⁴ *Undarke*: rivista di divulgazione scientifica digitale.

⁵ *Ai act*: nuovo Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua gli snodi argomentativi.
2. Quali effetti positivi potrebbe eventualmente avrebbe l’Ai sull’ambiente?
3. Come si presenta e come si cerca di risolvere la questione della “trasparenza” da parte delle aziende del settore AI?
4. Cosa si intende con l’espressione ‘paradosso di Jevons’?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze e delle tue esperienze personali elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul “boom” dell’intelligenza artificiale e del suo impatto sull’ambiente, oltre che sulla società e sulle abitudini dei singoli e dei gruppi. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Bruno Bettelheim**, *Un genitore quasi perfetto*, Feltrinelli, Milano, 2009, pp. 77-83.

«Il rendimento scolastico, un tema sul quale spesso genitori e figli sono in conflitto, può servire a illustrare ulteriormente come il fatto di vedere le cose da due prospettive diverse possa facilmente diventare di ostacolo al rapporto tra genitori e figli in quanto una stessa idea o esperienza può assumere significati completamente diversi per ciascuno di essi. Di solito il genitore che si preoccupa per i progressi scolastici del figlio è mosso dall'apprensione circa il suo futuro; ma per un bambino futuro vuol dire domani o, al massimo, di lì a qualche giorno. Per lui tra l'oggi e il giorno in cui finirà gli studi, per non parlare di quando sarà adulto, c'è di mezzo un'eternità, un lasso di tempo indefinibile e inimmaginabile. (Del resto, anche molti adulti trovano difficile proiettarsi in un futuro distante una quindicina d'anni). Appunto perché il bambino è incapace di abbracciare il futuro, il presente immediatamente assume importanza assoluta. Perciò l'insoddisfazione del genitore, in quanto esiste nel presente e viene avvertita nel presente, è la cosa che conta, mentre la causa di quella insoddisfazione, la preoccupazione per il “futuro”, non ha per il bambino alcun senso.

Dicendo questo non si vuole assolutamente negare quanto sia importante per la buona riuscita scolastica dei bambini e dei ragazzi la vicinanza e l'interessamento dei loro genitori. Ma deve trattarsi di un interessamento che riguarda quello che succede a scuola giorno per giorno, perché questo è l'orizzonte entro il quale vive e concepisce la sua vita il bambino. Per la maggior parte dei bambini una relazione positiva con i genitori e con il loro atteggiamento verso la cultura è l'ingrediente fondamentale di una buona riuscita scolastica. Il bambino desidera naturalmente avere accesso alle cose che gli amati genitori considerano importanti, vuole saperne di più sulle cose che a essi stanno tanto a cuore. E vuole anche compiacerli, ottenere la loro approvazione

(nonché quella dell'insegnante e di altri adulti importanti per lui), ma ora, subito. E applicarsi allo studio sembrerebbe un modo relativamente facile per ottenere tutte queste cose.

Il bambino che va bene a scuola riceve molte ricompense: i suoi genitori sono contenti di lui, l'insegnante lo loda, gli dà buoni voti. Perciò se un bambino che possiede le abilità necessarie per riuscire bene a scuola invece va male, devono esistere dei motivi che spiegano il suo fallimento, dei motivi che, per quel bambino, devono evidentemente essere più pressanti del desiderio di ottenere tutte quelle gratificazioni. Per poter comprendere tali motivi dobbiamo scoprire da quale prospettiva il fallimento scolastico può apparire più desiderabile del successo. Solo la convinzione aprioristica dei genitori che non possa esistere una simile prospettiva impedisce loro di capire come mai il figlio abbia scelto il fallimento invece del successo. Se solo si sforzassero di vedere le cose da un'angolatura che renda intelligibile la scelta del figlio, allora il suo modo di ragionare apparirebbe anche a loro comprensibile e del tutto logico; e, quel che più conta, il conflitto si risolverebbe ed essi saprebbero come indurre il bambino a modificare la sua scelta in modo che si conformi maggiormente alla loro.»

Facendo riferimento alle osservazioni ricavate dalla tua personale esperienza, analizza la tesi, sostenuta dallo psicopatologo Bruno Bettelheim (1903-1990), secondo cui il rapporto tra genitori e figli ha un ruolo decisivo nel determinarne il rendimento scolastico di questi ultimi. Scegli i riferimenti che ti sembrano più congeniali allo sviluppo del tuo discorso che va argomentato in maniera coerente e coesa.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Umberto Galimberti**, *Il libro delle emozioni*, Feltrinelli, Milano, 2021, p.122.

«[...] L'angoscia dell'anonimato. Il bisogno di visibilità la dice lunga sul terrore dell'anonimato in cui gli individui, nella nostra società, temono di affogare. "Anonimato" qui ha una duplice e tragica valenza: da un lato sembra la condizione indispensabile perché uno possa mettere a nudo, per via telefonica o per via telematica, i propri sentimenti, i propri bisogni, i propri desideri profondi, le proprie (per)versioni sessuali; dall'altro, è la denuncia dell'isolamento dell'individuo che, nel momento in cui cerca di superarlo attraverso contatti telefonici o telematici, svela quella triste condizione di chi può vivere solo se un altro lo contatta. [...]»

Nel brano proposto il filosofo Umberto Galimberti riflette sul 'terrore dell'anonimato' nella società contemporanea: esponi il tuo punto di vista sull'argomento e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima delle ore 13.00.

La griglia di valutazione di seguito riportata è stata utilizzata per la correzione degli elaborati.

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarsa o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
					/5		20

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						p ti i	pti m ax
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione e non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
					/5		20

**Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di
attualità**

INDICATORI						p t i	pti m ax
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente e corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafare	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
					/5		20

SECONDA PROVA SCRITTA

La simulazione della seconda prova scritta di Lingua Inglese è stata programmata per lunedì **19 Maggio 2025**.

La traccia è stata predisposta dalla docente di Inglese e condivisa con alcune colleghe del Dipartimento Disciplinare.

La prova sarà strutturata in due parti: la prima parte di comprensione scritta (Reading Comprehension) di un testo specialistico inerente al settore di studio e la seconda parte di produzione scritta (Writing).

Sarà consentito soltanto l'uso del dizionario monolingue e bilingue.

Si allega la griglia di valutazione che sarà utilizzata per la correzione degli elaborati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA INGLESE

SECONDA PROVA ESAME DI STATO

PART 1 – READING COMPREHENSION			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
COMPRESIONE DEL TESTO	Comprensione completa e approfondita in tutte le sfumature, con consapevolezza dei dettagli e delle implicazioni	5	
	Buona comprensione delle informazioni esplicite e implicite, con capacità di cogliere relazioni e significati più profondi	4	
	Comprensione adeguata delle informazioni essenziali del testo, seppur con alcune imprecisioni	3	
	Comprensione parziale di alcune informazioni di base, con difficoltà nell'individuazione di concetti chiave	2	
	Comprensione estremamente limitata e frammentaria, con difficoltà nel riconoscere anche gli elementi più superficiali del testo	1	
INTERPRETAZIONE DEL TESTO	Interpretazione articolata e approfondita, con evidenza di collegamenti, inferenze e una piena comprensione delle sfumature testuali	5	
	Interpretazione chiara e pertinente del testo, con capacità di analisi di alcuni elementi specifici e delle intenzioni comunicative	4	
	Interpretazione adeguata degli elementi fondamentali del testo, con una comprensione sufficiente del significato complessivo. Riporta alcune parti del testo in modo coerente	3	
	Tentativi di interpretazione sommari e imprecisi, con difficoltà nell'individuare il messaggio principale del testo. Riporta ampie parti del testo	2	
	Interpretazione assente o completamente errata, senza alcuna evidenza di comprensione del significato globale. Riporta ampie parti del testo in modo non coerente	1	
PART 2 - WRITING			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
ADERENZA ALLA TRACCIA	Completa, esauriente, rielaborata in modo personale e critico, ricca di informazioni originali sempre pertinenti	5	
	Pertinente nei contenuti, con qualche contributo personale	4	
	Per lo più pertinente ma ripetitiva e generica nei contenuti	3	
	Solo parzialmente pertinente	2	
	Non pertinente, casuale / caotica o nulla	1	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA	Testo organico, scorrevole e ben articolato; linguaggio accurato e formalmente corretto, con un utilizzo preciso e approfondito della microlingua tecnico-professionale	5	
	Testo ben strutturato e organizzato; linguaggio corretto con un uso appropriato e consapevole del lessico tecnico-professionale	4	
	Testo sufficientemente strutturato e coerente; presenza di qualche errore non grave; uso adeguato del lessico tecnico-professionale	3	
	Struttura poco chiara ed efficace; presenza di vari errori linguistici e uso approssimativo del lessico tecnico-professionale	2	
	Struttura testuale confusa e disorganizzata; presenza di gravi e diffusi errori morfo-sintattici e ortografici; uso della microlingua tecnico-professionale assente o inadeguato	1	
VALUTAZIONE		/ 20	

GRIGLIA PROVA ORALE

(All. A dell'OM n°67 del 31/03/2025)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

