

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

CLASSE V AAF

Anno scolastico 2024 / 2025

Sommario
FINALITÀ' DELL'ISTITUTO
PROFILO PROFESSIONALE
QUADRO ORARIO TRIENNIO
PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE
OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI
OBIETTIVI DIDATTICI
OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELL'AREA DI INDIRIZZO
STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI
STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO
ARGOMENTI MULTIDISCIPLINARI
INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)
ORIENTAMENTO
METODOLOGIA CLIL
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PDP – PEI
VERIFICA E VALUTAZIONE
AREE DISCIPLINARI
CONSIGLIO DI CLASSE
DOCUMENTO FINALE DOCENTE
DOCUMENTI/ SPUNTI PER IL COLLOQUIO
GRIGLIE PROVE SCRITTE
GRIGLIA PROVA ORALE (All. A dell' OM n°45 del 9/03/2023)

FINALITÀ DELL'ISTITUTO

Il nostro istituto, negli ultimi anni, è riuscito ad ampliare sensibilmente la propria offerta formativa, sia mediante l'apertura di nuovi e interessanti indirizzi sia mostrando una crescente e vivace attenzione al territorio e alle caratteristiche locali. La sfida di oggi, la nostra la sfida, è nell'impegno di formare persone consapevoli e competenti, in grado di mettersi in gioco nei diversi campi professionali coniugando le competenze tecniche con l'esigenza di tutela dell'ambiente e di un'economia sostenibile.

PROFILO PROFESSIONALE

Il tecnico AFM, esperto in problemi di economia aziendale, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile: in particolare egli dovrà essere in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

OBIETTIVI DELL'AREA D'INDIRIZZO

- Acquisire le conoscenze in campo giuridico, economico e fiscale utili alla lettura e all'interpretazione di documenti tecnici;
- Comprendere come la struttura e l'organizzazione del territorio influenzino i programmi di sviluppo economico e culturale dei paesi, al fine di ottimizzare le risorse;
- Conoscere i meccanismi e le tecniche della contabilità aziendale e applicarle, anche in modo informatico, alle diverse tipologie amministrative;
- Comprendere e saper redigere piani e bilanci degli esercizi economici.

Pertanto egli **saprà**:

- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- progettare e gestire il sistema informativo aziendale anche automatizzato;
- elaborare efficacemente le rappresentazioni dei diversi processi decisionali;
- monitorare gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per suggerire modifiche;
- risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, con un approccio organico ed interdisciplinare.

QUADRO ORARIO TRIENNIO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DISCIPLINE	III [^]	IV [^]	V [^]
RELIGIONE	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
PRIMA LINGUA STRANIERA (inglese)	3	3	3
SECONDA LINGUA STRANIERA (francese, spagnolo)	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	6	7	8
INFORMATICA	2	2	-
DIRITTO	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
TOTALE ORE	32	32	32

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

- *OSSERVAZIONI SULLA COMPOSIZIONE*

La classe è composta da n.12 alunni: n.3 ragazze e n.9 ragazzi.

N.1 alunno risulta ripetente nella nostra scuola ; n.2 alunni risultano provenienti da altri Istituti.

Sono presenti n.1 alunno DSA e n.2 alunni BES.

Una alunna, a causa di problemi personali, si è ritirata nel corso dell'anno scolastico. Era proveniente da altri Istituti.

- *DINAMICHE RELAZIONALI*

Per quanto riguarda la relazione tra pari, gli alunni hanno instaurato rapporti di collaborazione e rispetto reciproco creando un contesto classe inclusivo e armonioso. Alcuni studenti hanno mostrato un elevato grado di sensibilità. Anche nei confronti dei docenti sono stati generalmente collaborativi e corretti, la disponibilità al dialogo educativo è stata costante, la partecipazione invece è risultata talvolta da sollecitare.

- *OSSERVAZIONI GENERALI SUL PERCORSO FORMATIVO*

La classe non ha avuto continuità in alcune discipline ma è riuscita comunque a fare un percorso significativo. Sono state svolte varie attività formative previste dal PTOF e la maggior parte degli alunni ha fatto percorsi di PCTO coerenti con il profilo in uscita di questo indirizzo di studi.

Tra le esperienze più significative, gli alunni hanno partecipato a visite aziendali, effettuate soprattutto il quarto e il quinto anno e ad incontri con esperti di settore. Il terzo anno, solamente un alunno, ha partecipato allo stage linguistico a Malaga. Il quarto anno quasi l'intera classe ha partecipato allo stage linguistico a Dublino. Il quarto anno due alunni della classe hanno partecipato al progetto Erasmus Plus a Malaga. Il quinto anno un alunno della classe ha partecipato al progetto PCTO estero a Dublino.

- *PARTICOLARI PROBLEMATICHE RISCONTRATE*

Le principali problematiche riscontrate riguardano la sfera personale e familiare di alcuni alunni, problematiche che hanno inciso sulla presenza a scuola, la serenità dell'intero gruppo classe ed il rendimento scolastico. Alcuni docenti della classe segnalano come un numero considerevole di alunni si sia assentato in modo mirato durante le prove di verifica programmate.

- *OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO*

Nel corso del biennio, per la maggior parte degli alunni il metodo di studio era prevalentemente mnemonico e finalizzato al conseguimento di risultati positivi nelle verifiche sommative. Nel corso

del triennio, alcuni alunni hanno acquisito un buon metodo di studio in quasi tutte le discipline, rispettando richieste e scadenze, mentre altri studenti non hanno ancora un metodo di studio efficace per affrontare i vari argomenti in modo approfondito e consapevole, per tali alunni in alcune discipline resta un metodo di studio prevalentemente mnemonico.

- *LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI*

La maggior parte degli alunni ha raggiunto una preparazione mediamente discreta. In alcuni casi si registrano livelli appena sufficienti o insufficienti in alcune discipline a causa della mancanza di uno studio costante e di lacune pregresse.

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI

- Promuovere lo sviluppo dei processi cognitivi e l'impegno preparatorio alla vita sociale;
- Sviluppare la capacità di riflettere in modo sempre più autonomo e di esercitare un maturo; senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano, dall'antichità ai nostri giorni;
- Incentivare gli alunni ad autopromuovere la propria crescita umana, culturale e professionale, in modo da esercitare a pieno titolo i propri diritti e doveri di cittadini, operare responsabilmente a livelli adeguati alle competenze possedute;
- Aiutare gli alunni ad elaborare le proprie scelte valoriali proiettandole nel futuro;
- Comprendere la realtà criticamente, sviluppando la capacità di scelta nell'interpretarla;
- Educare alla formazione dei valori sociali di giustizia, pace, tolleranza, solidarietà umana contro ogni forma di intolleranza e violenza.

OBIETTIVI DIDATTICI

- Consolidamento del metodo di studio (riorganizzare gli appunti, schematizzare, utilizzare le conoscenze acquisite);
- Acquisizione dei concetti fondamentali delle singole discipline;
- Consolidamento delle capacità espressive;
- Capacità di utilizzare e produrre documentazione conseguentemente allo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Capacità di costruire modelli;
- Capacità di esprimere valutazioni consapevoli;

OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELL'AREA DI INDIRIZZO

COMPETENZE ACQUISITE A VARI LIVELLI

- Saper consultare strumenti legislativi e tecnici;
- Sapersi orientare nella normativa professionale;
- Saper interpretare i meccanismi dell'impresa anche attraverso l'utilizzo di strumenti matematici e statistici;
- Saper applicare le diverse tecniche amministrative e contabili adeguatamente alle diverse tipologie d'impresa;
- Saper redigere ed interpretare la documentazione aziendale, anche in lingua straniera;
- Saper gestire le procedure aziendali anche con mezzi informatici.

STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI

- Promuovere la produzione di schemi logici che rappresentino in modo sintetico e organico gli argomenti trattati;
- Favorire lo sviluppo della capacità espositiva mediante l'utilizzo delle terminologie specifiche delle varie discipline;
- Proporre lo sviluppo e l'approfondimento di argomenti su temi specifici riguardanti le singole discipline e/o aree disciplinari anche mediante ricerca di testi appropriati e stesura di testi scritti;
- Proporre, nell'ambito della risoluzione di semplici casi professionali:
 - progettazione di percorsi
 - individuazione di modelli
 - raccolta di dati
 - interpretazione di documenti
 - formulazione di ipotesi risolutive
 - organizzazione del lavoro in rapporto ai tempi
- Promuovere l'attività laboratoriale
- Integrare l'attività didattica con esperienze che avvicinano gli alunni al mondo del lavoro e della ricerca favorendo lo sviluppo delle competenze (stage, incontri con esperti, mostre, laboratori, ecc.)

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

- Interventi pomeridiani in caso di necessità
- Help pomeridiano
- Recupero a fine modulo su conoscenze ed abilità non acquisite
- Corso di recupero/approfondimento finanziato dai fondi PNRR per Economia aziendale

ARGOMENTI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha lavorato con gli studenti su tematiche multidisciplinari, a titolo di esempio si citano alcuni dei temi affrontati.

TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI		
Argomento	Discipline coinvolte	Attività svolta
La globalizzazione	Storia, Inglese, Economia Aziendale, Diritto, Scienze Motorie, Educazione Civica	Lezione frontale, analisi di documenti e testi
Guerra e totalitarismi	Italiano, Storia, Diritto, Scienze Motorie, Spagnolo, Inglese, Matematica	Lezione frontale, analisi di documenti e testi
Organi istituzionali italiani e europei	Diritto, Spagnolo, Inglese, Storia, Italiano, Educazione Civica	Lezione frontale, analisi di documenti e testi
Il marketing	Economia aziendale, Inglese, Spagnolo, Matematica	Lezione frontale, analisi di documenti, articoli tratti da riviste specializzate

Il bilancio socio ambientale	Economia Aziendale, Matematica, Diritto, Economia Pubblica	Lezione frontale, analisi articoli del C.C., analisi di documenti
La gestione del magazzino	Economia Aziendale, Matematica	Lezione frontale, analisi di documenti e testi
L'emancipazione femminile	Storia, Italiano, Inglese, Scienze Motorie, Economia aziendale, Educazione Civica, Spagnolo	Lezione frontale, analisi di documenti e testi, visione di filmati.

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

In relazione all'insegnamento dell'educazione civica (L. 20 agosto 2019 n.92) ed in coerenza con le linee guida approvate nel collegio docenti, sono state declinate le seguenti aree:

- a) COSTITUZIONE
- b) SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030)
- c) CITTADINANZA DIGITALE

Docente coordinatore dell'insegnamento educazione civica: prof.ssa Boccia Paola.

L'insegnamento è stato gestito da più docenti del consiglio di classe che, anche in relazione alle specificità della propria disciplina e delle competenze personali hanno affrontato i temi esposti nella seguente tabella;

Docente	Tema affrontato	Obiettivi apprendimento	n. ore
Boccia	Costruiamo l'Europa dei valori	Comprendere valori condivisi come inclusione, tolleranza, giustizia e solidarietà dell'Europa.	3
Boccia	Legalità e mafie	Essere in grado di comprendere come il fenomeno mafioso sia mutato e il suo impatto di questo sulla società.	4
Boccia	Educazione alla cittadinanza globale, agenda 2030.	Favorire le relazioni interpersonali e essere consapevoli dell'importanza del rispetto per il nostro ambiente.	4
Ciano	I diritti umani, guerra e totalitarismi (riflessione sugli usi e costumi dell'Italia fascista) Incontro con le sorelle Bucci Le ragazze del radio: la dura strada verso il riconoscimento delle malattie professionali	Sensibilizzare nei ragazzi l'empatia. Promuovere nei ragazzi la consapevolezza degli step storico-culturali e sociali che hanno portato al riconoscimento dei diritti umani. Promuovere negli studenti la sensibilizzazione verso la spinosa questione delle "morti bianche" e del percorso di emancipazione femminile.	9
Ballirò	La rendicontazione sociale ed ambientale	Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il Bilancio socio/ambientale	7

Lorica	Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile: l'impatto del trasporto delle merci sull'ambiente.	Promuovere nei ragazzi una consapevolezza maggiore rispetto all'impatto che i trasporti commerciali possono avere sull'ambiente.	3
Lorica	L'emancipazione femminile con il movimento delle Suffragettes	Descrivere i fatti salienti che hanno portato al diritto di voto per le donne in Gran Bretagna con il movimento delle Suffragettes. Promuovere nei ragazzi la consapevolezza degli steps storico-culturali e sociali che hanno portato al riconoscimento di tale diritto.	2
Derosa	Introduzione al concetto di educazione civica, nello specifico si tratta la povertà in Messico	Comprendere un fenomeno sociale ed economico che sta affliggendo il paese.	1
Tranchina	Guerra e Matematica	Far comprendere la trasformazione dell'utilizzo della Ricerca Operativa dall'epoca di guerra all'epoca attuale.	4
Guastella	La disabilità nello sport	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione.	3
			Tot ore 40

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La finalità è quella di avvicinare gli studenti alla realtà del lavoro, utilizzando contesti tecnico professionali come risorse integrative del processo di apprendimento, far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro, favorire vocazioni personali, educare alla cultura del lavoro e a comportamenti professionali responsabili ed etici, come strumento ai fini orientativi una volta concluso il percorso di studi.

Il nostro Istituto ha raggiunto negli anni importanti obiettivi riuscendo ad offrire ad un numero sempre crescente di alunni l'opportunità di vivere questa esperienza fortemente formativa. Tutto ciò ha permesso anche di tessere una rete importante di relazioni con le imprese locali, che ha consentito ai ragazzi di acquisire consapevolezza delle opportunità concrete offerte dal territorio.

Il Consiglio di Classe sintetizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del triennio.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) <i>sintesi delle attività' svolte nella classe</i>		
Triennio a.s. 22/23 - 23/24 - 24/25		
Ente/Impresa	Progetto	Attività
Brianza Solidale	PCTOrientando	Incontro in aula con esperti esterni Argomenti: Riflessioni sull'esperienza PCTO (finalità, cosa avete scoperto del mondo del lavoro e di voi); Come preparare un Curriculum Vitae; Il colloquio di selezione; La ricerca attiva

		del lavoro; Simulazione colloqui di selezione individuali
Esperti esterni (Dottore commercialista ed Esperta Marketing)	Il commercialista nelle scuole Marketing PLAN: Lancio di un nuovo prodotto	Incontro in aula con esperti esterni
Intesa San Paolo	Progetto ZLab	Corso online con l'obiettivo di creare una start-up che sia sostenibile sul piano economico e sociale, approfondendo il concetto di imprenditorialità
LAMBORGHINI e FERRARI	Un viaggio nelle eccellenze italiane	Visita aziendale alla scoperta della storia, delle strategie attuate e dell'organizzazione aziendale
Zucchetti Gestionale 1	Software di contabilità gestionale	Corso Base - Registrazione nel software Gestionale 1 di: fatture di acquisti, fatture di vendita, fattura elettronica e liquidazione IVA
ERASMUS+	A.M@EUROPE - ERASMUS PLUS - (AFM, SIA e RIM)	Full immersion in una lingua straniera, grazie alle attività lavorative in realtà aziendali estere.
ADV specializzate	Stage linguistici (Spagna e Irlanda) PCTO Estero Dublino	Rafforzamento lingua straniera (attività d'aula e attività pomeridiane)
Diverse aziende del territorio (imprese private, CAF, studi professionali di dottori commercialisti, Assicurazioni, Enti pubblici, ecc.)	"Alternanza scuola lavoro"	Attività lavorativa, in prevalenza nel settore amministrativo, presso aziende del territorio, con l'obiettivo principale di poter favorire lo sviluppo di una serie di competenze trasversali, quali la socializzazione in un ambiente nuovo, la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi, il senso di responsabilità, il saper lavorare in un team, ecc.
Scuola&Territorio (Applicazione Spaggiari)	Corso sulla sicurezza online e in presenza	Corso Base sulla sicurezza; Corso Rischio Basso e Corso Rischio Medio

ORIENTAMENTO

Con il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato le Linee guida per l'Orientamento, riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

In particolare la riforma, che prevede di svolgere 30 ore curricolari, ha lo scopo di aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, promuovendo un raccordo tra le loro aspirazioni, la scelta del percorso di studio e i profili richiesti dal mondo del lavoro.

Il Cdc in collaborazione con il tutor orientatore ha predisposto quindi le seguenti attività:

ATTIVITA' SVOLTE	ORE
Partecipazione in streaming all'incontro: "Generazione AI, Intelligenza artificiale e futuro del lavoro".	2
La finanza pubblica nell'Eurozona, il Next Generation EU.	1
Agenda 2030: goal 3 "salute e benessere".	1
Progetto Marketing Plan, in aula con un esperto esterno.	2
Il referendum abrogativo	1
Incontro in aula Magna con Gi Group	2
Incontro in aula con i dottori commercialisti	3
Progetto imprenditorialità e pianificazione	5
Visite aziendali.	6

Incontro in aula con Brianza Solidale all'interno del progetto PCTOrientando.	2
Problemi di scelta e decisioni in campo aziendale.	6
Il Capolavoro- informazioni di carattere generale.	2

METODOLOGIA CLIL

Il Consiglio di classe, ha effettuato le seguenti attività in lingua INGLESE nelle discipline non linguistiche:

- Marketing plan: lancio di un nuovo prodotto. L'attività è articolata in tre lezioni con un esperto esterno (Tot ore 16)
- Break even analysis: studio e applicazione della tecnica. L'attività è svolta in modalità interdisciplinare nelle due discipline, matematica e Economia aziendale. (Totale ore 6)

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante il corrente anno scolastico la classe ha svolto le seguenti attività:

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO (inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)			
TIPOLOGIA	TIPOLOGIA OGGETTO	Modalità (a distanza/in presenza)	DURATA
Visite guidate	Il Vittoriale	Gardone Riviera	Una giornata
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Incontro con il maestro Doma Bulfaro sulla Poesia del Novecento	In presenza	2 ore
	Incontro con i Dottori commercialisti		3 ore
	Incontro AVIS e ADMO.		2 ore
	Incontro “Amazzonia, conoscerla per preservarla”		2 ore
Altre attività	Incontro con ATS Brianza, per la salute ed il benessere	in presenza	1 ora

	Corso BLSD- primo soccorso e defibrillatore		5 ore
	Progetto sull'inserimento nel mondo del lavoro a cura di Brianza Solidale.		2 ore
	“Noi bambine ad Auschwitz” incontro con le sorelle Bucci		6 ore
	Visita aziendale alla Lamborghini		intera giornata

PDP – PEI

Il Consiglio di classe, nella logica di una didattica inclusiva, e nel rispetto della normativa, ha predisposto percorsi formativi individualizzati, attraverso la redazione di PDP – PEI in cui risultano esplicitati anche gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate.

Per la classe sono stati predisposti n°3 PDP e n°.0 PEI disponibili per la consultazione in segreteria didattica, in ottemperanza alle Normative sulla Privacy.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche consistenti in prove di diverso tipo (prove scritte, orali, test, questionari....) sono state valutate tenendo conto del livello di partenza, delle conoscenze ed abilità acquisite, delle capacità espositive, di analisi e sintesi, di rielaborazione personale.

I criteri di valutazione generali utilizzati sono quelli del PTOF e per il dettaglio delle tipologie si rimanda al documento finale redatto dal singolo docente.

AREE DISCIPLINARI

Come da delibera del Consiglio di classe del giorno 26/09/2024 la suddivisione delle aree disciplinari è:

area disciplinare linguistico - letteraria	Inglese, Spagnolo, Italiano, Storia, IRC
area disciplinare scientifico - tecnologica	Economia aziendale, Matematica, Diritto, Economia Politica, Scienze motorie

CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore (prof.ssa) Lorica Flavia

MATERIA	DOCENTE	
religione	Biancardi Matteo	
lingua e letteratura italiana	Ciano Linda	
storia	Ciano Linda	
prima lingua straniera (inglese)	Lorica Flavia	
seconda lingua straniera (francese, spagnolo)	De Rosa Maria	
matematica	Tranchina Catia	
economia aziendale	Ballirò Carmela	
informatica		
diritto	Boccia Paola	
economia politica	Boccia Paola	
scienze motorie e sportive	Guastella Angelo	

***DOCUMENTO FINALE
DOCENTI***

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE: VA AF

DOCENTE: BALLIRO' CARMELA

ECONOMIA AZIENDALE

**LIBRO DI TESTO: ENTRIAMO IN AZIENDA UP ASTOLFI, BARALE & RICCI
TRAMONTANA**

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente: CARMELA BALLIRO'

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

Il lavoro da me svolto durante l'anno scolastico nella VAAF è stato piuttosto faticoso. Ho preso la classe quest'anno e ho riscontrato una situazione didattica caratterizzata da profonde lacune nelle competenze di base, riguardanti la disciplina. Lacune che sono state accumulate nel corso degli anni precedenti, a seguito di un percorso didattico non omogeneo, causato soprattutto dall'avvicinarsi di diversi docenti.

L'attività didattica svolta si è basata, prima che sullo svolgimento di quanto pianificato nella programmazione di inizio anno, sul recupero dei prerequisiti che gli studenti avrebbero dovuto acquisire negli anni precedenti.

La risposta degli studenti allo svolgimento dell'attività didattica è stata positiva solo da parte di qualcuno di loro che, con serietà e impegno costante, hanno raggiunto con ottimo profitto gli obiettivi programmati. Gli altri, o per una mancata propensione alle discipline professionalizzanti o per difficoltà loro intrinseche, non sempre hanno risposto positivamente agli stimoli della docente e hanno arrancato nel raggiungimento degli obiettivi minimi. Alcuni di questi si sono assentati, spesso in modo strategico, sia durante le lezioni sia nei giorni di svolgimento delle verifiche e in aggiunta non hanno partecipato assiduamente e in modo proficuo al corso di recupero/approfondimento appositamente organizzato dall'Istituto per gli studenti in difficoltà.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Assunzione di comportamenti socialmente responsabili; far migliorare le capacità logico-matematiche attraverso il metodo induttivo, deduttivo e la concettualizzazione degli argomenti studiati.

Formulare giudizi personali, effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo informazioni.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					x
Lezione partecipata					x
Problem solving				x	
Metodo induttivo				x	
Lavori di gruppo			X		
Discussione guidata		x			
Simulazione	x				
Altro					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere
Corso di recupero/approfondimento

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Domande di sondaggio			x		
Produzione di schemi nei lavori di gruppo			x		
Esercitazione in classe/casa e correzione					x
Correzione esercitazioni svolte a casa					X

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test				x	
Esercizi a casa					X
Compiti					X
Compiti a quiz			X		
Lavori di gruppo			x		
Produzioni di mappe concettuali			x		

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica	x				

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo				x	
LIM					x
libri di testo					X
Mappe concettuali				X	
Slides di sintesi				x	

***SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
--	----------------------

<p>Contabilità generale</p>	<p>La contabilità generale</p> <p>Le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie</p> <p>La locazione e il leasing finanziario</p> <p>Il personale dipendente</p> <p>L'outsourcing</p> <p>Il sostegno pubblico alle imprese</p> <p>La rilevazione delle imposte</p>
<p>Bilanci aziendali e revisione legale dei conti</p>	<p>Il bilancio di esercizio</p> <p>La normativa sul bilancio</p> <p>Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico</p> <p>Il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese</p> <p>I criteri di valutazione</p> <p>I principi contabili nazionali</p> <p>I principi contabili internazionali</p> <p>Il bilancio IAS/IFRS (punti salienti)</p> <p>La relazione sulla gestione</p> <p>La revisione legale</p> <p>Redazione del Bilancio con dati a scelta</p>
<p>Analisi per indici</p>	<p>L'interpretazione del bilancio</p> <p>Le analisi di bilancio</p> <p>Lo stato patrimoniale e il conto economico riclassificato</p> <p>Gli indici di bilancio</p> <p>L'analisi della redditività, della produttività, patrimoniale, finanziaria</p>
<p>Analisi per flussi</p>	<p>Finalità dell'analisi</p>

	<p>I flussi finanziari e economici</p> <p>Il rendiconto finanziario</p> <p>Le variazioni del PCN</p> <p>Il rendiconto finanziario del PCN</p> <p>Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide</p>
Responsabilità sociale d'impresa	<p>L'impresa sostenibile</p> <p>La comunicazione non finanziaria</p> <p>La normativa per le società di maggiori dimensioni</p> <p>I documenti volontari di rendicontazione sociale ambientale</p> <p>La distribuzione del valore aggiunto</p>
Fiscalità d'impresa	<p>Le imposte dirette e indirette</p> <p>Il reddito d'impresa</p> <p>I principi del reddito fiscale</p> <p>La svalutazione fiscale dei crediti</p> <p>La valutazione fiscale delle rimanenze</p> <p>Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni</p> <p>Le spese di manutenzione e riparazione</p> <p>La deducibilità fiscale dei canoni leasing</p> <p>La deducibilità fiscale degli interessi passivi</p> <p>Il trattamento fiscal delle plusvalenze</p> <p>Il trattamento fiscal dei dividendi su partecipazioni</p> <p>La base imponibile IRAP</p> <p>Il reddito imponibile</p> <p>Cenni sulle imposte differite e anticipate</p>

<p>La contabilità gestionale</p> <p>Metodo di calcolo dei costi</p> <p>Costi e scelte aziendali</p>	<p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale</p> <p>L'oggetto di misurazione</p> <p>La classificazione dei costi</p> <p>La contabilità a costi diretti (direct costing)</p> <p>La contabilità a costi pieni (full costing)</p> <p>Il calcolo dei costi basato sui volumi</p> <p>Il metodo ABC (Activity Based Costing)</p> <p>Il make or buy</p> <p>La break even analysis</p> <p>Il fatturato di equilibrio</p> <p>Il margine di sicurezza.</p>
<p>Pianificazione e controllo di gestione</p> <p>Il business plan</p>	<p>La pianificazione aziendale</p> <p>Il controllo di gestione</p> <p>Il budget</p> <p>La redazione del budget</p> <p>I costi standard</p> <p>Il budget economico</p> <p>Il budget degli investimenti</p> <p>Il budget finanziario</p> <p>L'analisi degli scostamenti</p> <p>Il business plan</p>

Metodologia CLIL	Break even analysis Rielaborazione di un piano di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda in lingua inglese. Lancio di un nuovo prodotto
Educazione civica	La responsabilità sociale d'impresa

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE VA AF

DOCENTE :CATIA CRISTIANA TRANCHINA

DISCIPLINA: MATEMATICA

LIBRO DI TESTO:

MATEMATICA ROSSO (VOL 4 -5) Autori: Bergamini, Barozzi, Trifone. Ed. Zanichelli

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente :CATIA CRISTIANA TRANCHINA.

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

Ho conosciuto la classe nell'anno scolastico precedente, quindi ho ritenuto opportuno nel quarto anno riallineare e omogeneizzare tutto il gruppo classe, avendo notato una forte disparità di conoscenze, competenze e abilità dei singoli studenti, in considerazione anche del fatto che la classe è articolata con un'altra classe dal terzo anno nella mia disciplina e che i diversi studenti, anche al biennio, non hanno avuto un percorso omogeneo. Per far ciò ho dovuto riprendere molti argomenti del terzo anno che fanno parte integrante del programma di Esame di Stato, e nel trimestre dell'anno in corso ho ultimato lo studio di funzione ad una variabile. La classe è composta da alcuni studenti sempre attenti e diligenti nello studio che hanno spesso supportato i compagni nella preparazione delle verifiche e delle interrogazioni. Ho preferito dettare appunti e fornire schemi riassuntivi ed esercizi risolti, piuttosto che spiegare prendendo spunto dal libro, proprio perché non sempre è stato facile ottenere l'attenzione partecipata di tutti o uno studio costante e puntuale. Malgrado ciò il mio lavoro con la classe è stato specificatamente orientato alla partecipazione attiva, sia durante le spiegazioni, sia durante la correzione degli esercizi che durante le interrogazioni; ho fornito agli studenti una serie di domande che riguardassero tutti gli argomenti svolti, insieme abbiamo trovato le risposte. Molti hanno fatto parecchie assenze, quindi ho pubblicato su classroom il materiale di studio riassunto. Soprattutto nel pentamestre è stato dato più spazio e importanza alle prove orali in preparazione del colloquio di esame. C'è un gruppo composto da allievi dotati di ottime capacità (alcuni dei quali sempre partecipi e studiosi) e un altro gruppo con difficoltà e lacune pregresse che non sempre ha studiato in modo costante e puntuale.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, acquisire capacità comunicative utilizzando il lessico specifico per sviluppare capacità critiche e rielaborative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				x	
Lezione partecipata					x
Problem solving				x	
Metodo induttivo			x		
Lavori di gruppo		x			
Discussione guidata					x
Simulazione			x		
Altro: schemi riassuntivi con esercizi svolti					x
Video lezione- preregistrata		x			
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata			x		
Altro: sviluppo delle tematiche attraverso domande aperte o chiuse proposte durante lo svolgimento del programma					x

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L'

ANNO :

recupero in itinere, fornendo schemi riassuntivi e con lezione partecipata. Correzione esercizi puntuale e chiarimento dubbi con ripasso costante.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	x				
Domande di sondaggio					x
Correzione appunti					x
Produzione di schemi nei lavori di gruppo			x		
Esercitazione in classe/casa e correzione					x
Feedback sulle domande poste dal docente					x
Correzione esercitazioni svolte a casa					x
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato			x		

Esercitazioni alla lavagna					x
Argomentazioni di debate		x			

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test	x				
Riassunti			x		
Relazioni			x		
Esercizi a casa				x	
Questionari					x
Interrogazioni a piccoli gruppi			x		
Compiti verifiche scritte					x
Relazioni personali di approfondimento			x		

Produzioni di mappe concettuali			x		
Argomentazioni di debate		x			
Spunto multidisciplinare proposto dallo studente				x	

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica prove INVALSI	x				
Altro : aula					x

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo	x				
fotocopie			x		
LIM		x			
Lezioni caricate su classroom					x

libri di testo					x
Mappe concettuali			x		
Slides di sintesi					x
Video-filmati		x			
Utilizzo piattaforme didattica-online					x
Materiale didattico presente in rete		x			

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento

Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Ripasso e ultimazione dello studio di funzione a una variabile		Saper studiare una funzione ad una variabile derivabile e non (C.E., intersezione assi, segno, limiti, asintoti , punti di discontinuità, crescita, decrescenza, massimi, minimi , flessi a tangente orizzontale /verticale/obliqua, concavità).
Regimi finanziari- Rendite		Conoscere e saper applicare le leggi di capitalizzazione semplice e composta. Saper applicare il principio di equivalenza finanziaria e orientarsi sull'asse temporale.[1]Saper riconoscere il problema dei tassi equivalenti[1]Saper tradurre in un modello matematico un problema di matematica finanziaria[1]Saper classificare le rendite e saper risolvere problemi riguardanti montante e valore attuale di rendite costanti immediate e differite e perpetue.

<p>Funzioni a due variabili</p>		<p>Saper collocare i punti nel piano $xOyz$, saper risolvere disequazioni di I grado in due variabili[1]Saper determinare il dominio di funzioni a due variabili (rappresentazione grafica con rette, circonferenze, parabole) e il codominio mediante uso del metodo della funzione costante e del metodo delle linee o curve di livello.[1]Saper calcolare massimi e minimi liberi per una funzione a due variabili (metodo del determinante Hessiano).</p> <p>Saper calcolare i massimi e minimi per una funzione a due variabili vincolata (metodo della funzione ristretta e metodo delle linee /curve di livello). Saper determinare massimi e minimi assoluti per una funzione lineare sottoposta a vincoli lineari.</p>
<p>Applicazioni della matematica all'economia</p>		<p>Saper riconoscere la funzione della domanda e dell'offerta e le caratteristiche, calcolare l'elasticità della domanda e il Prezzo di equilibrio[1]Saper determinare i costi di produzione(costi fissi e variabili)- Saper calcolare Ricavi e profitti[1]Saper ottimizzare la funzione obiettivo.</p>

Ricerca operativa e problemi di scelta		<p>Sapere i cenni storici della nascita della ricerca operativa, la definizione e le fasi. Saper riconoscere e classificare i problemi di ricerca operativa. Saper classificare i problemi di scelta e saper la procedura risolutiva dei problemi di scelta con effetti immediati in condizione di certezza (a una o più alternative, a una o due variabili) e dei problemi di scelta ad effetti differiti (criterio REA e tir).</p> <p>Saper riconoscere un problema di scelta ad effetti immediati in condizione di incertezza e indicarne alcuni criteri di scelta.</p>
Gestione delle scorte		<p>Sapere perché nasce il problema della gestione delle scorte di magazzino e modellizzazione della funzione obiettivo da minimizzare (con relative ipotesi semplificatrici).</p>
Programmazione lineare		<p>Procedura risolutiva di un problema di programmazione lineare (determinazione dell'area ammissibile e risoluzione nei due casi: metodo di sostituzione e metodo delle linee di livello).</p>

ANNO SCOLASTICO: 2024-25

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5AAF

DOCENTE Matteo Biancardi

DISCIPLINA: **IRC.**

LIBRO DI TESTO CAPACI DI SOGNARE

Monza, 27-04-25

Firma docente Matteo Biancardi

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe si mostra corretta nel comportamento ed attenta ai contenuti proposti dal docente. Non tutti gli alunni partecipano al dialogo educativo ma, se sollecitati, intervengono in modo critico e pertinente. La maggior parte di loro rivela capacità di sintesi e spirito critico nell'espone i concetti fondanti illustrati dal professore.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Formazione della persona a livello identitario, sociale e culturale, attraverso un approccio dialogante e laico alla materia, inclusivo di aspetti anche pertinenti ad altre discipline per una visione unitaria del sapere. Educazione dell'individuo all'autostima anche attraverso un confronto critico con l'attualità, privilegiando aspetti di bioetica.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lezione partecipata					X
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata					X
Simulazione					
Altro			X		
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata			X		
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

In itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					X
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					X
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test					
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare): Lavori di Gruppo					X
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
Fotocopie					
Giornali e riviste					X
LIM					X
CD e DVD					
Altro (specificare)				X	
libri di testo				X	
Mappe concettuali					
Slides di sintesi				X	
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati				X	
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Questioni riguardanti l'etica, suddivisa in etica sessuale, sociale e bioetica. Affrontare diversi casi inerenti alle suddette articolazioni.	12	Abilitare gli studenti a comprendere il significato dei valori dell'etica cristiano-cattolica e metterli in discussione con i propri valori.
LA RELIGIONE EBREA: principali caratteristiche, la creazione dell'universo, la teologia, il concetto di divino.	4	Saper riconoscere gli elementi peculiari della religione ebraica attraverso una lettura socio- culturale del contesto ebraico.
LA RELIGIONE INDUISTA: principali caratteristiche, la creazione dell'universo, la teologia, il concetto di divino	4	Saper riconoscere gli elementi peculiari della religione induista attraverso una lettura socio- culturale del contesto indiano
LA RELIGIONE BUDDISTA: la figura del fondatore e le principali caratteristiche	4	Saper riconoscere gli elementi peculiari della religione buddista nel confronto con l'induismo
LA RELIGIONE ISLAM: principali caratteristiche, la creazione dell'universo, la teologia, il concetto di divino.	4	Saper riconoscere gli elementi peculiari della religione musulmana attraverso una lettura socio- culturale del contesto musulmano.
Questioni riguardanti la libertà, come da intendersi e come affrontarla, la scelta e il discernimento.	4	Abilitare gli studenti a comprendere il significato di questi temi in relazione ai valori evangelici e inseriti nella tradizione spirituale.

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5° CRI

DOCENTE: ANGELO GUASTELLA

DISCIPLINA **Scienze motorie e sportive**

LIBRO DI TESTO Educare al movimento (Marietti Scuola)

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente: Angelo Guastella

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

OBIETTIVI EDUCATIVI

La classe nel suo complesso ha mostrato nel corso dell'anno un comportamento corretto, educato e rispettoso nei confronti del docente. Gli alunni hanno partecipato attivamente e con attenzioni alle lezioni. Gli allievi hanno raggiunto un livello di socializzazione buono e una collaborazione positiva; si evidenzia un forte spirito di competizione che si innesca nel gruppo maschile durante le lezioni pratiche.

OBIETTIVI DIDATTICI

La classe costituita da un insieme di individualità con un grado eterogeneo di competenze motorie, si presentava all'inizio dell'anno scolastico con un buono sviluppo motorio, eccetto alcune individualità. La classe rispetto agli obiettivi formativi e cognitivi specifici della disciplina, prefissati in fase di programmazione, ha mantenuto tale livello di abilità motorie, dimostrate durante le attività pratiche e le valutazioni in itinere. Complessivamente la classe ha raggiunto gli obiettivi didattici fissati nella programmazione di materia.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Gli obiettivi trasversali privilegiati sono stati:

- mostrare un comportamento corretto con autocontrollo,
- stimolazione delle capacità di problem solving,
- porre attenzione, concentrazione e ascolto,
- socializzare e collaborare con il gruppo classe,
- rispettare le regole di materia e convivenza civile,
- avere competenze in chiave di cittadinanza.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale		x			
Lezione partecipata					x
Problem solving				x	
Metodo induttivo				x	
Lavori di gruppo					x
Discussione guidata			x		
Simulazione			x		
Altro					
Video-lezione	x				
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Non sono state proposte attività di sostegno perché non necessarie, invece di recupero in itinere per carenze da parte di pochi alunni.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Verifiche scritte					
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			x		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					x
Attività motorio-sportiva (pratica)					x
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate		x			
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

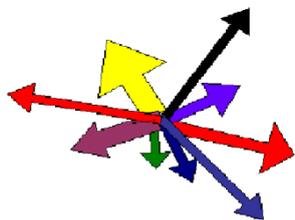
	1	2	3	4	5
Verifiche scritte					
Interrogazioni					
Test motori (pratica)					x
Riassunti					
Relazioni	x				
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Attività motorio-sportiva (pratica)					x
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento		x			
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					x
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Spazio esterno e pista di atletica					x

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM		x			
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo			x		
Mappe concettuali					
Slides di sintesi		x			
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati		x			
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					



DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

***SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
<p>MOVIMENTO: Il corpo e la sua funzionalità - completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cenni di fisiologia e anatomia dei principali apparati e sistemi. ● Consolidamento e ampliamento delle capacità condizionali e coordinative. 	<p>Conoscere tempi e ritmi nell'attività motoria e/o sportiva riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità</p>
	<p>Orientarsi tenendo conto delle informazioni propriocettive ed esteroceettive caratterizzanti la propria azione motoria</p>
	<p>Mantenere la capacità di risposte adeguate in contesti complessi</p>
	<p>Rielaborare creativamente il linguaggio espressivo-motorio, adattandolo ai contesti differenti, ampliando il bagaglio motorio.</p>

<p>GIOCO E SPORT: <i>lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi tradizionali e presportivi, giochi cooperativi ● Ginnastica artistica ● Sport individuali ● Sport di squadra ● Sport non convenzionali 	<p>Conoscere e praticare i principali sport individuali e di squadra, i regolamenti tecnici e i principi tattici del gioco.</p> <p>Vivere l'esperienza motoria, sperimentando la sconfitta e la vittoria, riuscendo a controllare le proprie emozioni in situazioni differenti.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere e applicare l'educazione alla salute: attività fisica e salute, igiene personale nelle attività motorie, postura e movimenti corretti, ● conosce i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti ● conoscere e applicare il primo soccorso ● conoscere i principi di una corretta alimentazione 	<p>Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso, di una corretta alimentazione e i principi per l'adozione di corretti stili di vita</p>
<p>RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● praticare attività motorie e sportive in ambiente naturale ● utilizzare strumenti tecnologici (personal computer, cronometri, programmi, app, ...) 	<p>Elaborare e pianificare in modo autonomo progetti, percorsi, attività in ambiente naturale</p> <p>Utilizzare strumenti tecnologici in modo appropriato</p>

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5AAF

DOCENTE prof.ssa Lorica Flavia

DISCIPLINA Inglese

LIBRO DI TESTO

Best Performance- business, marketing & finance PREMIUM
Alison Smith ELI

Monza, 05 maggio 2025

Firma docente: Flavia Lorica

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe si è mostrata disponibile al dialogo educativo. Il clima delle lezioni è stato armonioso e l'atteggiamento degli alunni collaborativo. La partecipazione in classe è stata talvolta da sollecitare.

Per un numero importante di alunni si sono registrate numerose assenze durante le prove di verifica.

Il livello degli studenti è eterogeneo: alcuni ragazzi hanno avuto delle difficoltà dovute a carenze linguistiche di base o a problemi personali e/o di salute, altri hanno raggiunto un livello discreto, due alunni hanno raggiunto un risultato ottimo grazie ad un impegno assiduo e costante nel tempo.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Gli alunni sono stati sollecitati a:

- Acquisire consapevolezza di essere inseriti in una trama di relazioni sociali, politiche, culturali, economiche ecc...
- Scoprire altre culture, riconoscendone valori e differenze, assumendo un atteggiamento di apertura nei loro confronti.
- Capire ed argomentare in maniera critica e personale i contenuti acquisiti.
- Operare collegamenti tra le diverse discipline.

Nello specifico si è lavorato per favorire lo sviluppo del senso di responsabilità sia individuale che collettiva; la capacità di intervenire in un dialogo in modo educato, ordinato e costruttivo; la consapevolezza dei propri diritti e doveri. Si è favorita la riflessione sui propri punti di debolezza, punti di forza e sulle proprie attitudini, i propri interessi in relazione anche al proseguimento della carriera (universitaria o lavorativa). Si è lavorato per sviluppare una capacità di comunicazione efficace e consapevole.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				x	
Lezione partecipata				x	
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo			x		
Discussione guidata			x		
Simulazione			x		
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Video/filmati in lingua					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere

Correzione dei compiti svolti a casa

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			x		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					x
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					x
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test			x		
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					x
Esercizi a casa					
Questionari					x
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento			x		
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali			x		
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica	x				
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie			x		
Giornali e riviste					
LIM					x
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					x
Mappe concettuali			x		
Slides di sintesi	x				
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					x
Utilizzo piattaforme didattica-on line			x		
Materiale didattico presente in rete			x		
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Marketing		Capire l'importanza che il marketing riveste in un'azienda, il suo ruolo nella pianificazione, le strategie di marketing maggiormente utilizzate e i vari strumenti marketing a disposizione.
Advertising and promotion		Capire lo scopo della pubblicità e dell'advertising. I principali strumenti di advertising and promotion a disposizione.
Il trasporto		Conoscere le caratteristiche dei diversi mezzi di trasporto: aria, terra, mare, anche in relazione alla tipologia di merce da trasportare. Conoscere l'impatto che il trasporto ha sull'ambiente. Conoscere i diversi documenti necessari per il trasporto di merci in relazione alla tipologia di trasporto scelto. Saper parlare dell'importanza dell'assicurazione soprattutto in ambito business.
Banking and finance - theory		Conoscere le diverse tipologie di banche. Conoscere e saper descrivere l'e-banking. Conoscere le principali tipologie di frodi e la speculazione in ambito finanziario. Conoscere i diversi tipi di pagamento.

Globalisation		<p>Conoscere la globalizzazione nei suoi principali diversi aspetti.</p> <p>Conoscere gli effetti della globalizzazione.</p> <p>Individuare i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione.</p> <p>Approfondimento sulla globalizzazione economica e sulla sostenibilità globale.</p>
Colonisation in Africa		<p>Conoscere il fenomeno della colonizzazione con particolare riferimento all’Africa e all’impero Britannico.</p> <p>Conoscere Nelson Mandela e i momenti salienti della sua vita.</p>
The European Union		<p>Saper parlare dell’Unione Europea e dei principali problemi che sta affrontando, riferimento alla Brexit .</p>
Educazione Civica: the Suffragettes		<p>Conoscere e saper raccontare i principali fatti relativi al movimento delle Suffragettes in Gran Bretagna.</p>

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5AAF

DOCENTE Paola Boccia

DISCIPLINA Diritto

LIBRO DI TESTO: G. Zagrebelsky G. Oberto G. Stalla C: Trucco,
Diritto
Le Monnier scuola

Monza, 2 maggio 2025

Firma docente Paola Boccia

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe è composta da 12 alunni. Gli studenti hanno avuto nei miei confronti un atteggiamento corretto e disponibile, abbiamo sempre lavorato in armonia e con predisposizione ad un ascolto reciproco, creando in questo modo un buon dialogo educativo. I risultati ottenuti sono pienamente sufficienti, due studenti presentano una preparazione quasi eccellente; qualche caso isolato presenta alcune problematiche (dovute a motivi di salute)

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Capacità di rielaborare i testi, sviluppando spirito critico e utilizzando il linguaggio specialistico. Riuscire a riconoscere nei casi concreti la teoria appresa

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					x
Lezione partecipata					x
Problem solving			x		
Metodo induttivo				x	
Lavori di gruppo			x		
Discussione guidata				x	
Simulazione					
Altro					
Video -lezione					

Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Lezioni di ripasso alla fine di ogni modulo, interrogazioni di recupero, domande di verifica.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					x
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					

Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate				x	
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					
Riassunti					
Relazioni				x	

Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste			x		
LIM			x		
CD e DVD					
Altro (specificare)					

libri di testo					x
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati			x		
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento

Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Costituzione e forma di governo La Costituzione: nascita, caratteri, struttura I principi fondamentali della Costituzione I principi della forma di governo		Riconoscere l'origine, i caratteri, e la struttura del testo costituzionale
L'organizzazione costituzionale Il Parlamento Il Governo I giudici e la funzione giurisdizionale Il Presidente della Repubblica La Corte costituzionale		Inquadrare gli organi costituzionali e comprenderne ruolo e rapporti.
Le Regioni e gli enti locali Autonomia e decentramento Le regioni I comuni, le città metropolitane e le province		Individuare le funzioni e la disciplina degli enti locali

<p>La Pubblica Amministrazione (sintesi)</p> <p>Principi e organizzazione</p> <p>Il Consiglio di Stato</p> <p>La Corte dei Conti</p>		<p>Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo</p>
<p>L'Unione europea</p>		<p>Inquadrare gli organi comunitari e comprenderne ruolo e rapporti.</p>
<p>L'organizzazione delle Nazioni Unite</p>		<p>Conoscere le funzioni e l'organizzazione dell'ONU.</p>

<p>Il Diritto Globale: spazio e tempo</p>		<p>Comprendere le nuove problematiche globali</p>
---	--	---

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5AAF

DOCENTE Paola Boccia

DISCIPLINA Economia pubblica

LIBRO DI TESTO Scelte sostenibili. Economia Politica. Delbono F., Spallanzani L., Scuola & Azienda

Monza, 2 maggio 2025

Firma docente Paola Boccia

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe è composta da 12 alunni. Gli studenti hanno avuto nei miei confronti un atteggiamento corretto e disponibile, abbiamo sempre lavorato in armonia e con predisposizione ad un ascolto reciproco, creando in questo modo un buon dialogo educativo. I risultati ottenuti sono pienamente sufficienti, due studenti presentano una preparazione quasi eccellente; qualche caso isolato presenta alcune problematiche (dovute a motivi di salute)

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Capacità di rielaborare i testi, sviluppando spirito critico e utilizzando il linguaggio specialistico. Riuscire a riconoscere nei casi concreti la teoria appresa

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					x
Lezione partecipata					x
Problem solving			x		
Metodo induttivo				x	
Lavori di gruppo			x		
Discussione guidata				x	
Simulazione					
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L'ANNO in presenza ed a distanza:

Lezioni di ripasso alla fine di ogni modulo, interrogazioni di recupero, domande di verifica.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					x
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate				x	
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					
Riassunti					
Relazioni				x	
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					
	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

SPAZI UTILIZZATI
(da 1= poco usato a 5 =
molto usato)

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste			x		
LIM			x		
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					x
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati			x		
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

***SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
<p>L'economia pubblica e le diverse libertà</p> <p>L'economia pubblica, le libertà individuali e i vincoli collettivi</p>	<p>Percepire il problema economico pubblico come una questione di scelte.</p> <p>Individuare il collegamento tra le libertà individuali e il vincolo collettivo</p>
<p>L'intervento pubblico: finalità e modalità</p> <p>Le politiche macroeconomiche e microeconomiche</p>	<p>Saper riconoscere e individuare gli effetti delle politiche economiche-finanziarie sul sistema economico</p>
<p>La contabilità pubblica</p> <p>Le politiche economiche in Europa</p> <p>Le spese e le entrate pubbliche</p> <p>Il bilancio dello Stato italiano</p> <p>I bilanci delle amministrazioni pubbliche e locali</p>	<p>Conoscere la contabilità pubblica, i suoi soggetti e i documenti principali.</p>
<p>La spesa pubblica</p> <p>Lo Stato sociale</p> <p>Pensioni e salute</p> <p>Il debito pubblico</p>	<p>Riconoscere la manovra della spesa pubblica come strumento di intervento pubblico.</p>
<p>Il sistema tributario</p> <p>I tributi</p> <p>La progressività delle imposte</p> <p>Le imposte in Italia</p>	<p>Sapersi orientare nel sistema tributario e distinguere i vari tipi di imposte dirette</p>

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5^AAF

DOCENTE Derosa Maria

DISCIPLINA **SPAGNOLO** Seconda Lingua

LIBRI DI TESTO

Pierozzi L., Campos Cabrero S., Salvaggio M., *¡Trato hecho!*, El español en el mundo de los negocios, Segunda edición, Zanichelli

FOTOCOPIE fornite dall'insegnante

RISORSE ON LINE

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente
Maria Derosa

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La docente insegna la lingua spagnola alla classe dal quarto anno.

Nel corso del presente anno scolastico la classe ha manifestato lo stesso più che sufficiente impegno dello scorso anno, nonostante lo spazio sempre più ampio dedicato agli argomenti settoriali e a temi di cultura e storia, inerenti tanto alla Spagna quanto all'America Ispanica.

Con l'eccezione di alcuni studenti, che hanno manifestato maggior interesse verso la disciplina, conseguendo risultati più che discreti, la classe ha raggiunto risultati nel complesso sufficienti.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

In virtù delle modalità di realizzazione delle attività didattiche e dei contenuti si è cercato di migliorare la capacità di ascoltare e collaborare dello studente. Lo studente riconosce e registra errori e miglioramenti; elabora un metodo di studio e di approfondimento efficace; acquisisce un comportamento corretto e responsabile verso gli altri e verso l'ambiente scolastico; acquisisce interesse e motivazione allo studio; acquisisce capacità espositive sempre più ricche e corrette; acquisisce capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo e, infine, di rielaborarli personalmente; impara ad utilizzare in modo consapevole e critico appunti, testi, dispense; acquisisce consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata			X		
Problem solving					
Metodo induttivo			X		
Lavori di gruppo					
Discussione guidata		X			
Simulazione	X				
Visione individuale di film			X		
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Il ripasso e il recupero sono stati integrati nelle ore curricolari, con puntualizzazioni a richiesta.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	X				
Domande di sondaggio			X		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione				X	
Analisi e interpretazione di film visionati		X			
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa				X	
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate	X				
Comprensione e produzione orale			X		

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni		X			
Test		X			
Riassunti					
Relazioni					
Comprensione e produzione scritta		X			
Esercizi a casa					
Questionari	X				
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti	X				X
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento	X				
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate	X				
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo	X				
Fotocopie			X		
Giornali e riviste	X				
LIM		X			
CD e DVD		X			
Risorse on-line		X			
Libri di testo				X	
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattiche-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>RIPASSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'imperativo ▪ Il congiuntivo presente ▪ Morfologia del futuro ▪ Morfologia del condizionale ▪ Modi di tradurre la preposizione "DA" ▪ Uso di <i>ir/venir, llevar/traer</i> ▪ Verbi e perifrasi di necessità e di obbligo ▪ Esprimere azioni future ▪ Uso dei tempi del passato indicativo ▪ Le subordinate temporali ▪ Le subordinate causali e finali ▪ Il congiuntivo imperfetto e trapassato ▪ Le subordinate oggettive <p>PUESTA EN MARCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavorare in una impresa (1) <p>ORGANIZZAZIONE DELL'IMPRESA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La lettera commerciale ▪ La e-mail 	<p>LINGUA</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di testi scritti, lineari coesi per riferire fatti ● Riflessione sulla lingua e i suoi usi, anche in un'ottica comparativa ● Utilizzo adeguato delle strutture grammaticali <p>Riflessioni sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative ● Riflettere su differenze e analogie con la lingua italiana rispetto alle strutture incontrate <ul style="list-style-type: none"> ● Saper comunicare oralmente in una impresa agli inizi del lavoro in essa ● Comunicare oralmente comprendendo i messaggi altrui, interagendo e rispondendo in modo adeguato in varie situazioni reali, dando maggior spazio al lessico particolarmente legato al settore economico ed aziendale <ul style="list-style-type: none"> ● Saper strutturare correttamente una lettera commerciale

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavorare in una impresa (2) <p>UN VIAGGIO D' AFFARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I viaggi d'affari ▪ Le stanze, gli impianti e i servizi dell'albergo ▪ Le fiere e lo stand ▪ Servizi e partecipanti ▪ Prenotare una stanza d'albergo per telefono ▪ Organizzare mostre e fiere ▪ La richiesta di partecipazione ad una fiera <p>RELAZIONI COMMERCIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il <i>franchising</i> ▪ L'Ufficio Commerciale o <i>Marketing</i> ▪ Il profilo dell'esperto in relazioni commerciali internazionali ▪ Le nuove tecnologie nella comunicazione dell'impresa ▪ Il <i>networking</i> ▪ Chiamare al telefono e fissare un appuntamento ▪ Partecipare ad una riunione 	<p>SPAGNOLO SETTORIALE AMBITO IMPRENDITORI ALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare il linguaggio standard di una lettera commerciale ● Saper redigere una e-mail per comunicare con i clienti ● Redigere e-mail, lettere, per acquisire una competenza testuale in lingua spagnola adeguata ● Saper interagire oralmente in una impresa nel corso della vita quotidiana <ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare un viaggio d'affari ● Saper prenotare una camera d'albergo al telefono ● Saper organizzare esposizioni e fiere <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la definizione di <i>franchising</i> e degli attori che ne fanno parte e le caratteristiche di una impresa <i>franchising</i> ● Conoscere la definizione e le funzioni dell'Ufficio <i>Marketing</i> ● Conoscere i requisiti e i compiti della figura dell'esperto in relazioni commerciali internazionali ● Conoscere i tipi di strumenti tecnologici che l'impresa utilizza per comunicare e descriverne le caratteristiche ● Conoscere la definizione di <i>networking</i> ● Comunicare oralmente comprendendo i messaggi altrui, interagendo e
---	--	---

<p>MARKETING IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il <i>marketing</i> ▪ Prodotti, prezzi e promozioni ▪ La pubblicità ▪ L'annuncio pubblicitario ▪ La campagna pubblicitaria ▪ Il <i>marketing</i> diretto ▪ Il <i>marketing</i> indiretto <p>ATTIVITA' COMMERCIALI E VENDITE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Ufficio Produzione ▪ Il processo di produzione ▪ Il processo di compravendita ▪ I documenti del processo di compravendita ▪ Il commercio interno ed estero ▪ La distribuzione ▪ Il commercio equo solidale ▪ Il commercio in internet o <i>e-commerce</i> ▪ Lessico inerente alle forme di pagamento <p>COMMERCIALIZZAZIONE ED ESPORTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vendite ed esportazioni ● Logistica e trasporto ● I simboli ISO per l'imballaggio ● Il commercio internazionale ● Le dogane 		<p>rispondendo in modo adeguato in varie situazioni reali, dando maggior spazio al lessico particolarmente legato al settore economico ed aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sapere la definizione, le fasi e i tipi di <i>marketing</i> ● Conoscere la classificazione di prodotti e prezzi ● Conoscere gli elementi caratterizzanti della pubblicità ● Conoscere i vari modi di realizzare un annuncio pubblicitario ● Leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari, quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli, ecc. ● Sapere come funziona l'Ufficio Produzione e quali sono i suoi compiti ● Conoscere le fasi del processo di produzione ● Conoscere gli aspetti del commercio interno e del commercio estero ● Conoscere la definizione di <i>distribuzione</i> e i vari canali con cui si effettua ● Conoscere la definizione, gli aspetti e gli obiettivi del commercio equosolidale ▪ Conoscere il lessico inerente alle vendite e alle esportazioni ▪ Conoscere i vari tipi di trasporto ▪ Riconoscere i simboli ISO per l'imballaggio ▪ Conoscere le caratteristiche del commercio internazionale ▪ Conoscere la definizione e
---	--	--

		le funzioni delle dogane
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo Stato spagnolo ▪ La Guerra Civile Spagnola (con visione del film <i>Terra e libertà</i>) ▪ Il Bombardamento di Guernica ▪ Il Dittatura di Francisco Franco e il periodo della Transizione ▪ La Rivoluzione Cubana ▪ Il Peronismo ▪ La dittatura argentina di Jorge Videla ▪ <i>Los desaparecidos</i> della dittatura argentina e <i>las madres y las abuelas de Plaza de Mayo</i> ▪ La dittatura in Cile ▪ Donne che rappresentano L'America Ispanica (con visione del film <i>Bordertown</i> e <i>Frida Kahlo</i>) ▪ Il ruolo della donna nel fronte repubblicano della Guerra Civile spagnola 	<p style="text-align: center;">CULTURA, STORIA ED ECONOMIA DELLA SPAGNA E DELL'AMERICA ISPANICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBIETTIVI GENERALI ▪ Conoscere date, nomi, eventi e aspetti principali di fatti storici del passato e dei tempi più recenti della Spagna e dell'America Ispanica ▪ Riflettere sui nessi causa-effetto relativamente a fatti storici ▪ Riconoscere gli aspetti peculiari di un regime dittatoriale ▪ Delineare la propria posizione rispetto alla violazione dei diritti umani ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ▪ Produrre testi relativamente complessi con lessico specialistico appropriato ▪ OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Conoscere la forma di governo della Spagna ▪ Conoscere le fasi della dittatura franchista ▪ Conoscere gli aspetti peculiari del Peronismo ▪ Conoscere le peculiarità della dittatura argentina di Videla ▪ Conoscere le peculiarità della dittatura di Pinochet ▪ Conoscere le donne che più hanno rappresentato l'America Ispanica e le ragioni per cui sono rappresentative dei propri Paesi

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i cambiamenti del ruolo della donna nella Guerra Civile Spagnola ▪
<p>ISTITUZIONI EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Unione Europea ▪ L'Unione Europea e l'euro 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper esporre l'origine, l'evoluzione e gli obiettivi dell'UE, con riferimento anche all'euro

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE QUINTA A
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

DOCENTE CIANO LINDA

DISCIPLINA STORIA

LIBRO DI TESTO: "MONDI, TEMPI E SPAZI CONNESSI" – VOL. 3
AUTORI: ROBERTO TASSONI, STEFANO GIUDICI, CRISTINA BRONZINO
EDITORE: SEI

Monza, 15 maggio 2025

Firma docente

Linda Ciano

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe, articolata con la Quinta C “Relazioni Internazionali per il Marketing”, presenta una situazione piuttosto delicata per quel che attiene alla disciplina “Letteratura e Lingua Italiana”. La docente è stata la loro insegnante di Storia per gli anni scolastici terzo e quarto, mentre è subentrata anche per la disciplina “Letteratura e Lingua Italiana” nell’attuale anno scolastico. Il percorso dei ragazzi, dunque, è stato lineare per “Storia”, ma per l’insegnamento di Letteratura si è rivelato abbastanza tortuoso, a causa dell’avvicinarsi di due docenti nel secondo biennio. Gli studenti hanno sin dall’inizio palesato lacune e mancanza di prerequisiti, soprattutto nella produzione scritta, e, nello specifico, nella scarsa confidenza con le tipologie dell’Esame di Stato. Alla luce di quanto evidenziato, la docente ha ritenuto opportuno, nella prima parte dell’anno, dedicare un buon numero di lezioni alla costruzione delle conoscenze e delle competenze necessarie all’analisi di un testo letterario, con un’attenzione particolare allo studio dei nuclei fondanti della metrica e della retorica e al recupero del gergo specialistico e degli altri strumenti indispensabili per un primo approccio all’apprendimento letterario.

Gli studenti, molto educati, rispettosi e aperti ad un ottimo dialogo educativo con l’insegnante, hanno mostrato non poche difficoltà, motivate principalmente da un carente ed occasionale studio domestico e da un metodo di studio non consolidato. Una parte degli allievi, nonostante gli sforzi e l’impegno profuso (tuttavia poco costante), non è riuscita a maturare uno stile di apprendimento fondato sull’interpretazione e l’accurata analisi; alcuni alunni, al contrario, hanno raggiunto risultati apprezzabili, legati anche ad un personale apprezzamento delle materie di area umanistica. Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti, sebbene con fatica; tuttavia – si ribadisce – permangono in alcuni ragazzi ancora significative difficoltà nell’espressione scritta, tanto nella resa formale quanto nella capacità di organizzare il testo in modo logico e coeso.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Sviluppo ed articolazione del pensiero critico
- Capacità di analisi di eventi storici e contemporanei secondo il paradigma della compresenza di fattori sociali, economici, politici e culturali
- Sensibilizzazione di tematiche sociali, come il razzismo, l’omofobia, la xenofobia, le intolleranze religiose e di opinione

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale			X		
Lezione partecipata			X		
Problem solving					
Metodo induttivo		X			
Lavori di gruppo		X			
Discussione guidata			X		
Simulazione		X			
Altro				X	
Video -lezione					X
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata				X	
Video-lezione partecipata			X		
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

- Recupero in itinere
- Help pomeridiani

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata				X	
Correzione esercitazioni svolte a casa					X
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					X
Esercitazioni in video-lezione					X
Argomentazioni di debate				X	
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test					
Riassunti					
Relazioni				X	
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari		X			
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi			X		
Verifiche in livestreaming a tempo				X	
Compiti				X	
Compiti a quiz				X	
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali		X			
Argomentazioni di debate			X		
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo		X			
fotocopie					
Giornali e riviste					X
LIM					
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo	X				
Mappe concettuali		X			
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					X
Video-filmati					X
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete	X				
Lezioni audio-registrate					X

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
<p>L'ITALIA DOPO L'UNIFICAZIONE: TERRA DI CONTRADDIZIONI E CONFLITTI</p> <p>GLI ANNI DELLA DESTRA STORICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Terza guerra di indipendenza e l'annessione del Veneto ● Il programma politico ● La "questione romana" <p>GLI ANNI DELLA SINISTRA STORICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il programma politico ● Crispi, Zanardelli, Giolitti: la politica coloniale ● La nascita della Triplice Alleanza <p>LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La fede nel progresso ● Taylorismo e fordismo ● L'industrializzazione in Italia: le "Italie" divise ● L'avvento della società di massa <p>IL SOCIALISMO DI MARX</p> <p>IMPERIALISMO E COLONIALISMO</p> <p>L'ITALIA GIOLITTIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il programma politico: innovazioni e riforme ● La settimana rossa <p>L'EUROPA ALLA VIGILIA DEL PRIMO CONFLITTO MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La corsa agli armamenti ● L'Europa contrapposta: <i>Triplice Alleanza e Triplice Intesa</i> ● Le tensioni all'interno della <i>Triplice Alleanza</i> ● L'Impero russo: la "domenica di sangue" ● La Francia dell'<i>affaire Dreyfus</i> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo scoppio ● Le cause ● Il primo anno di guerra: l'Italia divisa tra interventisti e neutralisti ● La partecipazione dell'Italia a fianco dell'Intesa ● Il 1917: l'anno di svolta ● La conferenza di Versailles ● L'Italia e la "vittoria mutilata": l'impresa fiumana <p>LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La rivoluzione di febbraio ● La rivoluzione d'ottobre ● Lenin e la delicata situazione interna ● La nascita del Partito comunista ● La morte di Lenin ● L'ascesa di Stalin ● La nascita dell'URSS 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni; ● individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni; ● esporre, adoperando concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; ● osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti; ● osservare le dinamiche storiche attraverso il paradigma della complessità economica, politica, sociale, culturale; ● saper interpretare gli eventi storici in chiave diacronica e sincronica e riconoscerne l'evoluzione nel tempo fino alla contemporaneità; ● saper usare il gergo specialistico.

IL DOPOGUERRA IN EUROPA

- La Germania e il *diktat*
- Le tensioni con le potenze europee
- L'intervento economico degli Stati Uniti
- Gli *accordi di Locarno* e il *Patto di Parigi*: una pace fragile e temporanea
- Il biennio rosso

IL DOPOGUERRA IN ITALIA

- Il proliferare dei partiti di massa
- La nascita dei *Fasci di combattimento*
- Il fascismo agrario
- La lotta tra fascisti e socialisti
- *L'atto di pacificazione*

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

- L'avvento del fascismo: la marcia su Roma
- L'ascesa di Hitler e l'instaurarsi della dittatura nazista

L'ITALIA FASCISTA

- La *riforma scolastica Gentile*
- Il delitto Matteotti, la *secessione dell'Aventino*, il discorso del 3 gennaio 1925
- Le "leggi fascistissime"
- La dittatura "a viso aperto"
- L'organizzazione della vita politica e sociale: il "totalitarismo imperfetto"
- L'economia negli anni del fascismo: la *battaglia del grano* e la *quota novanta*
- La politica coloniale
- Le leggi razziali

LA CRISI DEL '29

- La situazione statunitense negli anni Venti
- Il crollo della borsa di Wall Street
- Le ripercussioni in Europa
- Roosevelt e il "New Deal": dal liberismo di Smith alle teorie di Keynes

LA GUERRA CIVILE DI SPAGNA

- La situazione antecedente allo scoppio
- Il dualismo antitetico tra Fronte Nazionale e Fronte Popolare
- Gli aiuti internazionali
- L'epilogo
- L'inizio della dittatura franchista
- La guerra spagnola come "anteprima" della seconda guerra mondiale (uso dell'aviazione sulle città, dualismo ideologico, massacri e violenze)

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Le cause e lo scoppio
- Le nuove tecniche e tecnologie belliche
- La "non belligeranza" dell'Italia
- Le conquiste, le alleanze, lo scontro ideologico
- L'intervento degli Stati Uniti
- La caduta di Mussolini e l'armistizio dell'8 settembre
- La Repubblica di Salò, il CLN, la Resistenza

- La fine di Mussolini
- Il crollo del nazismo
- La bomba atomica sul Giappone
- La fine del conflitto
- L'oscura pagina della *Shoah*
- I trattati di pace

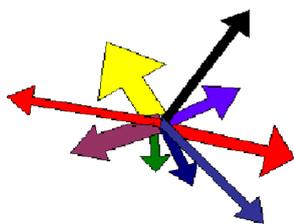
LA GUERRA FREDDA: CENNI

IL MIRACOLO ECONOMICO: CENNI

L'ITALIA REPUBBLICANA: CENNI

APPROFONDIMENTO SU:

- L'affare Dreyfus
- Il processo a Nicola Sacco e Bartolomeo Vanzetti
- Le ragazze del radio
- Il processo a Adolf Eichmann



DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

CLASSE QUINTA A
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E
MARKETING

LIBRO DI TESTO: "Vivere la Letteratura Plus" – VOL. 3
AUTORI: Panebianco Beatrice, Gineprini Mario, Seminara Simona
EDITORE: Zanichelli Editore

Monza, 15 maggio 2025

Simona Ciomè

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe, articolata con la Quinta C “Relazioni Internazionali per il Marketing”, presenta una situazione piuttosto delicata per quel che attiene alla disciplina “Letteratura e Lingua Italiana”. La docente è stata la loro insegnante di Storia per gli anni scolastici terzo e quarto, mentre è subentrata anche per la disciplina “Letteratura e Lingua Italiana” nell’attuale anno scolastico. Il percorso dei ragazzi, dunque, è stato lineare per “Storia”, ma per l’insegnamento di Letteratura si è rivelato abbastanza tortuoso, a causa dell’avvicinarsi di due docenti nel secondo biennio. Gli studenti hanno sin dall’inizio palesato lacune e mancanza di prerequisiti, soprattutto nella produzione scritta, e, nello specifico, nella scarsa confidenza con le tipologie dell’Esame di Stato. Alla luce di quanto evidenziato, la docente ha ritenuto opportuno, nella prima parte dell’anno, dedicare un buon numero di lezioni alla costruzione delle conoscenze e delle competenze necessarie all’analisi di un testo letterario, con un’attenzione particolare allo studio dei nuclei fondanti della metrica e della retorica e al recupero del gergo specialistico e degli altri strumenti indispensabili per un primo approccio all’apprendimento letterario.

Gli studenti, molto educati, rispettosi e aperti ad un ottimo dialogo educativo con l’insegnante, hanno mostrato non poche difficoltà, motivate principalmente da un carente ed occasionale studio domestico e da un metodo di studio non consolidato. Una parte degli allievi, nonostante gli sforzi e l’impegno profuso (tuttavia poco costante), non è riuscita a maturare uno stile di apprendimento fondato sull’interpretazione e l’accurata analisi; alcuni alunni, al contrario, hanno raggiunto risultati apprezzabili, legati anche ad un personale apprezzamento delle materie di area umanistica. Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti, sebbene con fatica; tuttavia – si ribadisce – permangono in alcuni ragazzi ancora significative difficoltà nell’espressione scritta, tanto nella resa formale quanto nella capacità di organizzare il testo in modo logico e coeso.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- ✓ Sviluppo ed articolazione del pensiero critico
- ✓ Capacità di analisi di eventi storici e contemporanei secondo il paradigma della compresenza di fattori sociali, economici, politici e culturali
- ✓ Sensibilizzazione di tematiche sociali, come il razzismo, l’omofobia, la xenofobia, le intolleranze religiose e di opinione

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale			X		
Lezione partecipata			X		
Problem solving					
Metodo induttivo		X			
Lavori di gruppo		X			
Discussione guidata			X		
Simulazione		X			
Altro				X	
Video -lezione					X
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata				X	
Video-lezione partecipata			X		
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

- ✓ Recupero in itinere
- ✓ Help pomeridiani

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata				X	
Correzione esercitazioni svolte a casa					X
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					X
Esercitazioni in video-lezione					X
Argomentazioni di debate				X	
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test					
Riassunti					
Relazioni				X	
Saggi scritti ecc.			X		
Esercizi a casa					
Questionari		X			
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi			X		
Verifiche in livestreaming a tempo				X	
Compiti				X	
Compiti a quiz				X	
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali		X			
Argomentazioni di debate			X		
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo		X			
fotocopie					
Giornali e riviste					X
LIM					
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo	X				
Mappe concettuali		X			
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					X
Video-filmati					X
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete	X				
Lezioni audio-registrate					X

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
<p>RECUPERO DEI NUCLEI FONDANTI DELLA METRICA E DELLA RETORICA INTRODUZIONE ALLO STUDIO E ALL'ANALISI DI UN TESTO LETTERARIO MEDIANTE L'ADOZIONE DI PARADIGMI LETTERARI, LEGATI AL CONSOLIDAMENTO DELL'UTILIZZO DEL GERGO SPECIALISTICO E DELL'APPROCCIO INTERPRETATIVO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle principali tipologie di rime, versi e strofe ● Conoscenza delle principali figure metriche e retoriche ● Capacità di una prima analisi del testo letterario ● Capacità di individuare le aree semantiche e i temi essenziali in un testo letterario ● Capacità di interpretazione ed approfondimento
<p>ILLUMINISMO – NEOCLASSICISMO – ROMANTICISMO: CARATTERI PECULIARI (RIPASSO)</p> <p>GIACOMO LEOPARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La vita ● La poetica: il poeta-filosofo, la visione del mondo oltre l'esegesi pessimistica Le opere: <i>L'infinito</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle principali correnti storico-culturali del XVIII e XIX secolo ● Conoscenza dei principali autori del panorama storico-letterario del XVIII e XIX secolo ● Capacità di riconoscere le caratteristiche stilistiche e i temi essenziali delle opere di riferimento ● Capacità di analizzare un testo letterario alla luce dei fattori che ne promossero la produzione ● Capacità di affinare le caratteristiche di riflessione e introspezione personali partendo da quanto suggerito dall'ascolto attento e dall'analisi dei testi studiati
<p>L'ETÀ DEL REALISMO</p> <p>IL NATURALISMO FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ÉMILE ZOLA La vita La poetica: il documento scientifico – impersonalità e voce narrante – la funzione della letteratura Le opere: Il ciclo dei <i>Rougon-Macquart</i> (<i>L'assommoir</i>, cenni a <i>Nanà</i> e <i>Germinal</i>) Lettura di un estratto <i>dell'Assommoir</i> (<i>Il crollo di Gervaise</i>) <p>IL VERISMO ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● GIOVANNI VERGA La vita La poetica: dal Romanticismo alla svolta verista (artificio della regressione e dello straniamento, uso di un italiano "regionalizzato") – confronto con Zola Le opere: <i>Storia di una capinera</i> Il ciclo dei <i>vinti</i>: <i>I Malavoglia</i>, <i>Mastro-don Gesualdo</i> Lettura della novella: <i>Rosso Malpelo</i>, <i>La lupa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle principali correnti storico-culturali del XIX e inizio XX secolo ● Conoscenza dei principali autori del panorama storico-letterario del XIX e inizio XX secolo ● Capacità di riconoscere le caratteristiche stilistiche e i temi essenziali delle opere di riferimento ● Capacità di analizzare un testo letterario alla luce dei fattori che ne promossero la produzione ● Capacità di affinare le caratteristiche di riflessione e introspezione personale partendo da quanto suggerito dall'ascolto attento e dall'analisi dei testi studiati

IL DECADENTISMO

Il tramonto della poesia "tradizionale"
L'origine del termine
Cenni a *Corrispondenze* di Charles Baudelaire
L'albatro di Charles Baudelaire
Il viaggio (estratto)
La ricerca dell'autenticità attraverso
l'irrazionale
La simbologia
Le figure retoriche più ricorrenti
Eroi ed anti-eroi decadenti

IL DECADENTISMO EUROPEO

- **OSCAR WILDE**
L'estetismo e *Il ritratto di Dorian Gray*

IL DECADENTISMO ITALIANO

- **GABRIELE D'ANNUNZIO**
La vita
La poetica: l'estetismo, la fase di transizione, il superomismo
Le opere:
Le Laudi
Da *Alcyone*, analisi de *La pioggia nel pineto*
I romanzi: il *Piacere* (cenni)
- **GIOVANNI PASCOLI**
La vita
La poetica: i temi (il "fanciullino", la morte, la sessualità, il "nido") e le soluzioni formali
Le opere:
da *Myricae*, *X Agosto*, *L'assiuolo*, *Temporale*, *Il lampo*, *Il tuono*
Approfondimento: La struttura "a croce" del "X Agosto" secondo il critico Angelo Marchese
dai *Canti di Castelvecchio*, *Il gelsomino notturno*

LUIGI PIRANDELLO

La vita
La poetica: la "maschera", la "trappola", il relativismo conoscitivo, l'umorismo e il "sentimento del contrario"
Le opere:
le novelle: confronto con le novelle verghiane;
lettura di *Ciàula scopre la luna*, *Il treno ha fischiato*
I romanzi: *Il fu Mattia Pascal*, *Uno, nessuno e centomila*
Il teatro: *Sei personaggi in cerca d'autore* (cenni)

ITALO SVEVO

La vita
La poetica e le influenze della cultura mitteleuropea
Le opere: i romanzi *Una vita*, *Senilità* e *La coscienza di Zeno*
verghiane; lettura di due estratti de *La coscienza di Zeno*: "L'ultima sigaretta" e "Lo schiaffo del padre".

- Conoscenza delle principali correnti storico-culturali del XX secolo
- Conoscenza dei principali autori del panorama storico-letterario XX secolo
- Capacità di riconoscere le caratteristiche stilistiche e i temi essenziali delle opere di riferimento
- Capacità di analizzare un testo letterario alla luce dei fattori che ne promossero la produzione
- Capacità di affinare le caratteristiche di riflessione e introspezione personale partendo da quanto suggerito dall'ascolto attento e dall'analisi dei testi studiati

<p>L'ERMETISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● GIUSEPPE UNGARETTI <i>San Martino del Carso</i> <i>Veglia</i> <i>Soldati</i> <p>IL FUTURISMO Le parole chiave del Futurismo La dissacrazione del passato e della Letteratura tradizionale Il verso libero e le parole in libertà Il Futurismo nelle altre "arti"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FILIPPO TOMMASO MARINETTI: il <i>Manifesto del Futurismo</i> (cenni) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle principali correnti storico-culturali del XX secolo ● Conoscenza dei principali autori del panorama storico-letterario del XIX e inizio XX secolo ● Capacità di riconoscere le caratteristiche stilistiche e i temi essenziali delle opere di riferimento ● Capacità di analizzare un testo letterario alla luce dei fattori che ne promossero la produzione ● Capacità di affinare le caratteristiche di riflessione e introspezione personale partendo da quanto suggerito dall'ascolto attento e dall'analisi dei testi studiati
<p>LABORATORIO SULLE TIPOLOGIE (A – B – C) DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di comprensione, analisi e sviluppo delle tracce della prima prova dell'Esame di Stato
<p>LABORATORIO DI LETTURA Lettura integrale di un romanzo a scelta Tra <i>Alex e L'abito da sposo</i> di Pierre Lemaitre Lettura integrale di <i>Tossici. L'arma segreta del Reich</i> di Norman Ohler Cenni a <i>La banalità del male</i> di Hannah Arendt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzazione alla pratica della lettura ● Capacità di contestualizzare gli eventi storici e gli autori letterari studiati alla luce di elementi specialistici e peculiari. ● Approfondimento delle conoscenze acquisite. ● Implementazione del linguaggio specialistico, sia storico che letterario.
<p>ALTRI APPROFONDIMENTI Progetto di istituto "Poesia del Novecento" a cura del maestro di poesia "Domenico Bulfaro Lezioni su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Futurismo ● Giuseppe Ungaretti ● Eugenio Montale ● Pier Paolo Pasolini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di contestualizzare gli eventi storici e gli autori letterari studiati alla luce di elementi specialistici e peculiari. ● Approfondimento delle conoscenze acquisite.

DOCUMENTI/ SPUNTI PER IL COLLOQUIO





BILANCIO D'ESERCIZIO





SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

IL CONSIGLIO DI CLASSE HA EFFETTUATO O EFFETTUERA' LE SEGUENTI SIMULAZIONI:

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA*	07/05/2025
SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**	26/05/2025

SI ALLEGANO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

*NELLA SIMULAZIONE DI ITALIANO GLI ALUNNI HANNO UTILIZZATO IL DIZIONARIO

**NELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA GLI ALUNNI HANNO UTILIZZATO IL DIZIONARIO MONOLINGUE E BILINGUE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato .	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione e scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarsa o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente e corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria	4-1 errata.		15
					Totale		100

					/5		20
--	--	--	--	--	----	--	----

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		max 5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione e corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruent e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
					/5		20

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico	max 5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico	10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto	10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori	20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali	5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente	10
indicatori specifici (max 40 punti)						
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne	15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente	15

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruent e e personale	8-7 conoscenza adeguata , riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenza e e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
					/5		20

GIRGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

GRIGLIA PROVA ORALE

(All. A dell' OM n°45 del 9/03/2023)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione e sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione e sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

